

# 浅谈小学数学教学中如何培养学生的自学能力

辜承英

(江西省南昌市南昌县向塘镇第二小学 江西 南昌 330201)

**【摘要】**随着新课程改革的不断发展,“自主学习”成为新课程改革中的重要学习方式,尤其在小学数学教学中。“自主学习”可以有效提高学生的学习效率,帮助学生将知识“内化”,但是,如何培养学生的自主学习能力,也成为了当今小学教育的难点之一。基于此,本文将从转变教学观念,强化自主学习意识、调动学习兴趣,激发潜在学习动力、优化学习方法,培养自主学习能力的三个方面阐明如何培养学生的自学能力。

**【关键词】**小学数学; 自主学习; 教学策略; 学校教育

现今的小学数学教学,要求转变传统的思想观念,将“教师中心”转变为“学生中心”,教师作为学生学习的“引路人”,需要做的是教会学生学习的方法,而不是一味的将知识灌输予学生。因此,教师在日常的数学教学活动中,在教授学生知识的同时,也需要培养学生的自学能力,指导学生正确、合理的展开自学活动,成为课堂的主人。

## 一、转变教学观念,强化自主学习意识

传统的小学数学教学,课堂常常是以教师和教材为中心,学生只可以被动的进行模仿学习,长此以往,学生的学习活力和学习的主观能动性逐渐被扼杀,过度依赖教师进行学习。因此,在现今的小学教学中,需要改变传统的教学观念,让学生自主学习,培养其分析问题和解决问题的能力。<sup>[1]</sup>

例如在学习《折线统计图》一章时,教师可以以小组为单位,组织学生进行学习。课程开始时,教师可以先向学生说明主题:同学们,今天我们学习的内容是折线统计图,在课程开始前,老师想问一问大家你们假期喜欢做什么事情呢,是探亲访友、在家休息、旅游或是其他呢,请各位在纸上写下你们的答案,稍后我们来进行统计。在学生将答案写完后,教师可以鼓励每组一到两位同学将答案收集整理,最后由教师汇总。在数据收集完成后,教师便可以开始本节课的数学教学,将折线统计图的制作原理、注意事项以及制图方式教授予学生。在课程最后教师需要鼓励两名学生到讲台上,根据今天的所学内容,将课前统计的数据绘制为折线统计图,而其余同学则书本上进行作图。在这些环节中,教师仅仅起到了检查和整理的作用,学生可以充分地参与到课堂教学中,这样既提高了课堂的教学效率,也培养了学生自主学习的能力。

## 二、调动学习兴趣,激发潜在学习动力

“成功的秘诀在于兴趣。”小学数学教学要取得成功,就必须充分调动学生的学习兴趣,让学生带着兴趣进行数学学习。由于小学生的年龄特点,在日常的数学教学中,学生的注意力极易被课堂以外的事物吸引,因此,作为教师,需要不断丰富课堂教学内容,充分调动学生的学习兴趣,激发其潜在的学习动力。<sup>[2]</sup>

例如在学习《时、分、秒》一章时,教师可以开展“谁与争锋”数学竞赛,来进一步促进学生对本章的学习。教师在课程教学结束后,将制作好的钟表教具分给两个不同的小组,三组同学围城一个圈进行比赛。其中的一个小组给出时间,另外两个将道具钟拨到相应的时间,比比看哪个小组更快、更准。在几个小组轮流完

成比赛后,决出用时最短且正确率最高的小组,向其颁发“时间掌控小能手”的称号,同时对其余小组的同学做出相应的鼓励。通过此方法,学生可以充分发挥自身的才能,培养团结协作的能力,同时还可以丰富课堂教学内容,激发学生的学习兴趣,为学生培养自主学习的能力奠定基础。

## 三、优化学习方法,培养自主学习的能力

培养学生自主学习的能力固然重要,但是在日常的数学学习中,教师需要引导学生找到真正适合自己的“自学”方法。因此,作为教师,需要走入学生群体,根据学生的实际情况制定严密的教学方法;而作为学生,则需要自觉自愿地进行数学学习。<sup>[3]</sup>

例如在学习完《简易方程》一章时,教师可以指导学生将课本中的习题实际动手做一做,再逐渐加大难度,引导学生进一步学习方程。在课程结束后,教师需要走进学生群体,了解其对方程的理解程度,并将收集到的问题进行系统的归纳,在第二天的课堂教学中,将学生反映的问题有针对性地进行讲解,进一步加深学生对方程的理解和运用能力。在讲解的同时,教师可以引导学生进行多方面思考,将方程问题进行简化,帮助学生找到方程类问题的解题策略。通过此方式,学生可以养成勤于思考的习惯,同时自觉自愿地学习数学,长此以往,学生找到了适合自己的学习方法,其自学能力将会得到有效提高。

总之,当今的小学教学,必须保证课堂教学质量,做到不仅教会学生知识,更是培养学生的自学能力,提高其解决问题的效率。因此,在日常的小学数学教学中,教师需要以发展的眼光看待学生,善于发现学生的优点,不断改进自身的教学方法,让学生从“学会知识”转变为“会学知识”;而作为学生,则需要养成自主学习的好习惯,在遇到难题时先进行自我思考,不可过分依赖教师,同时不断培养自身的逻辑思维,打好数学基础,使得自身成为社会所需要的人才。

## 参考文献

- [1] 宋俊玲. 在数学教学中培养学生的自学能力[J]. 中国校外教育, 2016(15): 60.
- [2] 蒋云. 数学教学中培养学生自学能力的探讨[J]. 成才之路, 2016(03): 34.
- [3] 黄慧芳. 浅谈如何在数学教学中培养学生的自学能力[C]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编 第十卷. 中国教育教学丛书编委会, 2015: 117-119.

# 如何在高中数学教学中构建和谐高效课堂分析

郭妍

(江西省赣州市信丰县第二中学 江西 赣州 341600)

**【摘要】**随着当前社会的高速发展,人们的精神水平也在不断提高,因此只有在这时引进更新的教学理念才能使素质教育在全国得到普及,从而达到提升同学们学习效率目的。随着我国教育改革的不断深化,对于当前的高中数学教学也提出了更新的标准和要求,教师应该学会在课堂当中尊重同学们的主体地位,以积极的心态去面对未知的挑战,这样才能使教学教学质量从根本上得到提高。教师的教学中不应该只是注重学生的理论知识,更多的应该让同学们做到全面发展,这样才能更好地落实新课改所提及的内容,达到预期的教学目标。

**【关键词】**高中数学; 数学教学; 和谐高效; 课堂构建; 策略分析

## 引言

对于同学们来说,数学是一门十分重要的课程,因为他不仅在高考当中占有很大的比例,同样也对同学们综合能力的发展有很大的帮助,因此就是应该学会利用各种方法提升同学们的综合素质和学习能力,这样才能使同学们的整体学习水平得到提升。在高中教学阶段,就是应该学会构建高效课堂来更好地提升课堂教学的实效性,使同学们能够在教师循序渐进的引导下逐步提升自身的综合素养,促进数学教学的发展。

## 一、在构建和谐高校高中数学教学课堂当中面临的问题分析

在当下的高中数学教学过程中,为了更好地提升同学们对于数学学习的兴趣,教师就应该学会在教学过程中全面推行素质教育,这样才能打破传统的教学理念,使当前的教学效率更上一个台阶。同样在课堂当中运用新型的教学方法可以营造更加轻松愉悦的学习氛围,教师也能留给同学们足够的时间和空间去进行自我思考,真正的做到搭建一个开放的平台,使同学们能够更好地适应当前教育形势的发展,提升自身的创新意识和创新能力。教师在应用其他教学方法时也应该学会大胆创新,不再将同学们成绩的高低作为评判优秀与否的唯一标准,这样才能打破应试教育影响下存在的弊端,更好地达到预期的教学目标。同样教师在课堂教学中也应该学会严格的遵循新课改所提及的标准和要求,立足于课堂教学的实际情况而采取更加具有针对性的教学,这样才能更加尊重同学们在课堂上的主体地位,使高中数学教学课堂能够变得更加和谐高效。

## 二、构建高中数学高效课堂应学会设置合理的教学目标

在高中数学教学实际开展的过程中,最重要的教学环节之一就是为同学们设置合理的教学目标,这样才能找到更加科学的教学方法对同学们进行教学,保证教学活动的顺利开展和有效执行。

### (一) 教师应该学会的教学过程当中明确教学任务和教学内容

在当前高中数学的教学过程中,如果想让课堂教学体现最大的效果,教师首先就应该为同学们树立明确的学习目标,让同学们认识到本节课所学习的重点和难点内容,这样才能在自己的大脑当中构建完整的理论知识体系,学会将繁杂的知识进行细化,更好地满足当前学生需求,更好的提升课堂教学的实效性。

例如,我们在学习《二次函数》这一课时,只有让同学们更好的认识到函数的概念和意义才能在刚接触本节课所学的内容时就能奠定良好的基础,只有同学们增强自身对于数学知识的判断能力才能更好地做到化被动为主动,使同学们都能通过自己的独立思考去解决学习过程中遇到的难题。

### (二) 构建和谐高中数学教学课堂

高中数学教学课堂的和谐的构建,主要是要构建和谐的师生关系。素质教育的新课标改革要求数学教师必须从传授知识的角色转变为教育的促进角色,数学教师应该成为学生数学学习的组织者,引导者与合作者,新课标下的高中数学教学课堂应该是数学教师的“教”与学生的“学”密切融合的有机统一体。

例如,在教授三角形面积计算公式的推导时,教师可以让学生根据自己所学