

识与技能,更深层次上则是通过大学生创新创业教育激发学生的创新进取精神、培养学生的团队合作意识,使学生具备较强的社会适应能力。简言之,由于高职院校思想政治教育与创新创业教育在教育目标、价值取向上的统一性,决定其在教育内容上是互融、共通的。

### (三)二者教育载体的相同一致性

高职院校思想政治教育与创新创业教育从根本上说,不仅都重视理论教育,更是都特别重视实践教育,二者在教育载体这点上是相同一致的。高职院校创新创业教育的首要环节或者说形式,是建立创新创业教育实践基地、开办创新创业试验班、举办专门的学习研讨会,以及组织学生深入社会实践,将创新创业计划书内容付诸实践等,旨在通过实践培养与提高学生的创新创业能力。高职院校思想政治教育同样鼓励学生走出校门、走进社会去实践,通过实践调动学生的参与积极性,通过实践增长学生的知识、技能才干;不论是创新创业教育还是思想政治教育,只有理论没有实践是没有任何意义的,因为那样就违背了“知识源于实践、知识指导实践”原理。

## 二、高职院校思想政治教育与创新创业教育人才协同培养实施建议

### (一)正确认识二者的本质、特点及现状,促进二者融合与协同发展

如前所述,高职院校思想政治教育与创新创业教育二者内在是协同一致的,但这并不代表二者可以顺利实现融合与协同发展,更好促进二者的融合与协调发展的前提还是要认清当前二者的现状,特别是二者发展过程中存在的问题,认清哪些问题是自身的、哪些问题是共同的,对于各自的自身问题要结合各自自身特点有针对性的解决,对于二者共同的问题可以考虑专门解决,只有这样才能为二者融合与协同发展创造有利条件。另外,还需要特别关注的是与高职院校思想政治教育相比,高职院校创新创业教育起步更晚、认识更浅、经验更少,这些都决定其在与思想政治教育协同实施过程中处于弱势地位,需要给予更多关注。

### (二)从调整培养目标、重构培养模式入手促进二者融合与协同发展

一项教育活动的目标、模式科学合理与否,直接影响到这项教育活动的效果。要想实现高职院校思想政治教育与创新创业教育的融合与协同发展,根本上需要将二者视为一种教育活动而非两种教育活动,这就要求我们要对其培养目标、培养模式进行调整、改进,甚至重构;高职院校思想政治教育的目标是帮助学生坚定理想信念,树立正确的“三观”,而高职院校创新创业教育也是旨在通过培养学生的创新意识、团队意识、艰苦意识等而具备正确的“三观”,这与前述的目标统一性是一致的,应以此为指导调整教育目标;就培养模式而言,应该坚持实践导向,以创新创业教育实践为主体更多的渗透思想政治教育内容。

### (三)探索构建高职院校思想政治教育与创新创业教育协同育人路径

要想提高高职院校思想政治教育与创新创业教育效果,探索构建专门的协同育人路径是根本;实践证明,最有效的路径是构建科学化、系统化的、与思想政治教育相衔接的创新创业教育课程体系;首先,要明确与提高高职院校创新创业教育的地位,只有二者“平等”了才能够真正相融、真正协同;其次,是开发专门的创新创业教育课程教材,可以先从校本教材入手,鼓励一线思想政治教育教师向创新创业教育领域渗透,在学习中融合、在学习中协同,总结二者协同实施的成功经验形成“校本教材”,再通过“校本教材”的完善及课程设置的改进等,最终形成一套专门的课程体系。

### 参考文献

- [1]吴浩,牛彦飞.创新驱动背景下高校创新创业人才培养机制[J].教育与职业,2019,(12).
- [2]王宇,李成智.高校思想政治教育与创新创业教育融合途径研究[J].思想教育研究,2019,(10).

# 浅谈《道德与法治》在义务教育小学阶段的重要性

蔡一兵

(广西梧州市中山小学 广西 梧州 543000)

**【摘要】**《道德与法治》课是基于孩子一生成长的课程,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障,在义务教育小学阶段的具有重要性。

**【关键词】**核心素养;道德与法治;教材编排;教育素养;主动学习

“立德树人”是教育的根本任务,《道德与法治》作为德育教育课程,体现了道德教育、法治教育相结合重要使命,也突出了在义务教育阶段的重要地位。如何上好《道德与法治》课,将《道德与法治》学科的教育目标落到实处,我认为必须做到以下几点:

## 一、明确新教材《道德与法治》编排的重要目的

在新教材《道德与法治》的整体设计与教学建议中,我们可以了解到该学科教材改革后的五大优点,即:落实社会主义核心价值观、彰显生活德育理念、强调参与体验学习、凸显学生主体地位、创造性使用教材。该学科遵循教育规律,以落实社会主义核心价值观从娃娃抓起为要求,培养有爱心、责任心,有良好行为习惯和个性品质的儿童。《道德与法治》承担着培育小学生以道德发展为核心的基本文明素质的任务。通过对新教材目标的学习,我们要认识到“知、情、行”在道德品质行程中的重要关系,同时也要掌握教材设计中“明理、循情、导行”的特点。例如:五年级上册中第一课《自主选择课余生活》,本课由“课余生活我选择、课余生活助我成长、过好我们的课余生活”三个板块组成,作为教师我们不能用过去的教学观念去按部就班、简单直接的将知识告知学生,而是要了解“三个板块”知识点的先后逻辑关系,要通过引导学生学会自主选择课余生活能力,激发学生懂得和感受参加活动带给自己的收获及成长意义,引导学生选择有意义和价值的课余活动,养成服务他人、服务社会的意识和能力,合理安排做好规划,遵守活动规则的教育目标。教学中,我们可以通过学校校内的各种丰富多彩社团活动、校外的兴趣培训活动的选择,让学生从如何“选”出发,了解选什么更有“意义和价值”,从而更好的让自己“学会选择、学而有得、促进成长”,体现该课程“明理、循情、导行”的教学独特性,也突出了“道德教育与法治知识的结合”创新编排的重要性,逐步达到培养学生正确的“世界观、人生观、价值观”目的性。所以说“道德与法治课,是基于孩子一生成长的课程”,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。

## 二、明确《道德与法治》任课教师必备的教育素养

2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话指出,思政課作用不可替代,思政課教师队伍责任重大。作为《道德与法治》的任课教师,要明确在义务教育小学阶段的重要性,明确我们的任务与使命,同时要具备以下教育素养:一是具有正确的“三观”;二是具备丰富的专业知识、不断创新的能力;三是具有良好的心理素质,更要有爱心、细心、耐心、诚心、宽容心;四是必须要具备不断提高自身的品德修养和教育理论水平。

一个自身都没有良好素养的教师、没有丰富的学识的教师、没有创新意识的教师,如何能驾驭好《道德与法治》综合性教学的课堂?所以在《道德与法治》的课堂上,我们不但要改变以往的“说教”模式,更要熟悉教材、研究教材,要做到“教学情景化、教学目标精确化、教学过程和方法多元化、学会反思”。例如:教学五年级上册《古代科技 耀我中华》一课,作为教师我们就必须对古代科技知识

要深入了解,可以利用自己参观过的历史博物馆、科技博物馆经历等,将古代科技用图片、录像、课件等介绍给学生,吸引学生学习,师生互动、生生互动,发挥情感教育的魅力,要用热爱传统文化的热情、激情、真情去撞击学生的灵魂,掀起学生爱国情感的涟漪,以学识魅力吸引学生,以人格魅力感染学生,用语言魅力激励学生,以活动魅力升华情感,让生活的案例、事件的真相、真实的体验等形式与学生产生思想的共鸣,激发学生民族自信心、自豪感和爱国热情,从而达到落实社会主义核心价值观,培养全面发展的社会主义合格接班人的教育目的。

## 三、明确《道德与法治》课堂中学生参与学习的重要性

《道德与法治》的课程编排非常接地气,是以学生生活为基础,培养良好品德、乐于探究、热爱生活的学生为目标的生活型综合课程,主要体现在活动设计用心,基本上没有说教的东西,都尽量让学生联系实际生活,让学生去理解、体会。而且在课堂教学中,教师可以根据班级具体情况,灵活调整、取舍、补充教学的内容,也可进行二次开发,让学生思维留有空间,课程注重培养学生自主学习、合作探究的能力,突出学生正确的“三观”的形成过程。例如:五年级下册《我们的公共生活》这一课中,一共有“认识公共生活”、“维护公共利益”两个内容,教师可根据目前全球新冠病毒防疫工作和中国防疫的情况设计学生思考、讨论的内容,提出问题:新冠病毒疫情期间为什么要居家隔离呢?疫情期间外出时、公共场所为什么要佩戴口罩?为什么疫情期间开展了“停课不停学”在家学习呢?.....通过大量的中国开展新冠疫情防疫的大量数据,以及防疫期间“居家隔离”带来的好处,“公共场所不戴口罩危险”等大量事例,再与其他国家防疫的方法对比,让学生们进行分组比较、讨论,通过信息收集、数据分析,让学生理解课本上“公共生活靠大家”知识的意义,通过师生对话、数据分析、事例对比,激发学生产生思想上、情感上的共鸣,学习、提高分辨是非能力,引导学生懂得在公共生活中规范行为,个人要注意言行举止、展示良好的形象,认识爱护公共设施、维护公共利益,提升道德的升华,才能共享公共生活。

我们可以看到教学目标虽然是抽象的,但其实现过程是具体的,因此,我们在课堂上,一定要注重学生的主动参与学习的培养,要遵循道德情感的形成规律,做到知行合一。提取生活案例教学能给课堂教学带来活力,吸引学生的注意力,学生从被动学习到主动参与学习,运用案例进行教学设计要兼顾知识与技能、情感态度与价值观的综合培养,再引导学生从身边事出发理解教材,提高学生对此类话题的参与度,培养学生良好品德与行为习惯,发展学生的敢于探究、创新的良好品质,切实提升学生的道德素养。

作为一名学科教师,我们必须从思想和行动上,真正重视《道德与法治》课程在义务教育阶段的重要育人功能和教化作用,要不断学习新的教学理论、教学理念,探索更多更好的教学模式,以提高道德与法治教学的有效性。认真落实“立德树人”,培养学生的正确世界观、人生观、价值观,让核心素养培养落到实处,在学生心中开花结果。