

让英语教师的亲和力在课堂中“活”起来

金 丹

(望花区海城小学 辽宁 抚顺 113000)

【摘要】小学中低年级的学生特点是容易受到外界的影响,容易受到情绪的控制。他们的学习目标比较简单、直接。常常因为喜欢某个学科就喜欢学这一学科,更多的是喜欢这科的老师而喜欢学习这个学科。所以在英语课堂中,教师除了运用适合自己教学内容的游戏和一些操练来使学生学会和进行巩固,还可以利用独有的教学手段——亲和力,使学生喜爱英语学科,使它在英语教学中起到良好的作用。

【关键词】英语课堂; 教学手段; 英语教学

古人云:“师者,所以传道授业解惑也”,这句话诠释了教师在教育中的主要作用,教师也一直在教育理念中被这样定义。在现代教育及教育改革的今天,已然显得太过陈旧、太过严肃、太过“板着脸孔”,它将教育者和受教育者截然分开在高和低、居上和居下、主动和被动的不同地位上,所以当今授业者所必须具备最重要也是最基本的素质——亲切感、亲和力!

新型的师生合作关系在小学以及低年级的教学中显得尤为重要。众所周知,小学低年级的孩子们正处于思想单纯,幼稚可爱,刚刚步入小学生活。他们十分需要老师鼓励和肯定的一个特殊的成长时期,在这一特定时期里,要求教师即要有广博的各方面以满足幼儿的求知欲,同时又要求教师要有非同常人的亲和力。亲和力是新时期教师最基本的素质之一而对孩子们来讲,亲和力又是他们“亲其师,信其道”的必要条件。对于教师而言,亲和力核心便是民主平等思想,只有把孩子当作自己的亲密合作者,才能真正做到尊重孩子,才能真正树立起“每个孩子都有聪明的,都是可造之材,都值得自己花费心血去培养”的观念,才能微笑地去面对每个孩子,用自己的慧眼和匠心去关注孩子们的成长。

在英语教学中,我注意做到这些:

一、与学生交流,倾听学生的声音

新的英语教学理念中,提倡让学生做课堂的主人。这不是一个空洞的理念,而是让学生真正体验到学习的成功而获得的喜悦。英语教学中,学会师生之间的情感交流。很多情景导入时,孩子不能直接明白教师的用意,经常借助学过的知识与学生用英语对话,这时教师要有耐心,不要轻易地打断学生的发言,要尽可能地点拨。创编对话练习是英语教学中常用的教学手段,目的是让学生能够真正学会所学知识并进行应用。孩子自己创编的对话有时与教师所设想的不一致时,教师可以认真聆听,只要学生能把知识学会应用就可以了,最后进行鼓励,相信学习效果定会事半功倍。

二、让学生感受到我们之间是平等的

在与孩子们交流的时候,尽量与他们平视,没有教师居高临下的感觉,拉近与孩子之间的距离。选择合适的语言体现对他们的尊重,可以使用征求意见的语言方式。比如,在英语课堂上,要求学生来进行游戏环节,我说:“Let's play a game, OK?” 孩子们都会兴高采烈地回答“OK”,他们也能全心的投入到这个环节中。在要求孩子背课文的同时,我会和他们一起背诵,加上表演的动作,比如与孩子握手等动作都会调动孩子学习的热情,感受到老师也在他们身边,一起活动。

三、在英语课堂上也要赏识学生

苏霍姆林斯基认为:“在学习上取得成功是学生精神力量的唯一源泉,它能产生克服困难的动力,激发学习愿望。”英语课堂中,我们经常使用课堂用语如“Good boy\girl! Very good! Super!”来夸奖学生,这些都可以起到赏识学生的作用。对于低年级的学生来说,听和说的能力要强一些。我们要善于发现学生的优

点,适时地给予他们表扬,哪怕只是简单举手发言的一个动作,也可以作为契机对他们进行鼓励,从而实现鼓励的效果。在下课的时候,有个英语学困生用英语与我打招呼“Hello, Miss Jin.”我听到后与他进行了回应。在课堂上,我利用这件事情对这种现象进行了表扬,还点名表扬了这个孩子。顿时,我看见了她的脸上也露出了成功的喜悦。慢慢地,我发现她敢于在课堂上举手发言,经过几次鼓励之后,她也变成了课堂积极发言的一分子了。

四、教师需要激情和微笑

在我们的课堂中你有微笑吗?教师需要微笑。如果一个教师整天冷着脸上课,台下的孩子们该多么的痛苦。在上课前准备好心情,带给学生一个轻松的微笑。千万别小看微笑的力量,他会使我们的孩子感到轻松快乐。

教师需要激情。就显得神采奕奕,定能吸引学生,激活学生的思维,自然而然地调动起学生的学习兴趣,增强学生的求知欲;教师有了激情,才能在课堂教学中旁征博引,对问题的分析入木三分,得心应手,妙语连珠,在字里行间流露出深邃、豁达、智慧和仁爱,使学生既是在学习知识,又是一份享受;教师有了激情,才能细心地、亲切地善待每一个学生。

我们工作的对象是天真的孩子们,他们就像一张白纸,需要他们和老师共同完成美丽的作品。所以如何做一名孩子喜欢的老师,也是我努力的方向。共同与学生创造出愉快的学习生活,可以使学习变得更快乐。在英语教学中,我们常常都会遇到这些小事,如果可以坚持把一件小事做好,我相信,一定能使每个学生感受到英语的乐趣,感受到学习的乐趣。教学质量是教育工作的核心。教师的亲和力展现的亲切感,让学生产生信赖,他愿意跟随教师的指点,积极思考,反复讨论,发现疑点,深入研究,配合教师的鼓励,赞扬,鞭策,学生思维会得到飞速的发展,认识也会水涨船高,教学质量提高便水到渠成了。

亲和力对每个学科的教师很重要,做一个有亲和力的教师,能得到学生的喜欢,同时也可以让自己的工作更快乐。

参考文献

- [1]曹琴珍.数学学科渗透儿童哲学教育的意义与方法探析——以“人教版七级上册数学几何图形初步”为例[J].福建教育学院学报.2019(01).
- [2]李晓华.混合学习:定义、策略、现状与发展趋势——与美国印第安纳大学柯蒂斯·邦克教授的对话[J].詹泽慧,中国电化教育.2009(12).
- [3]李凯.走向核心素养为本的英国基础教育课程改革——一种课程结构视角的评述[J].外国教育研究.2018(09).
- [4]蒯渊,曾巧凤.改革开放40年教师教育政策变迁的回顾与反思——教师教育专业化两种路径的探索与实践[J].教师发展研究.2018(04).

作者简介:

金丹(1983-),性别:女,籍贯:辽宁抚顺人,工作单位:抚顺市望花区海城小学,职称:助理讲师,主要研究方向:英语。

社会主义核心价值观是提升文化软实力迫切需要

金 清

(邢台医学高等专科学校 河北 邢台 054000)

【摘要】社会主义核心价值观的核心要素和我国具体文化软实力之间有着非常紧密的联系,这种价值观,有效的增强了我国文化软实力提升的内生动力。其实社会主义核心价值观,能够看成是我国社会发展到现在形成的一种优势性的主流意识形态,同样也代表着社会价值走向,属于我国文化的强有力根基和灵魂,可以有有效的推动我国文化软实力的不断提升。

【关键词】社会主义核心价值观; 文化软实力; 践行

只有社会运转更加平稳,社会秩序才能得以保证,这就必须重视培育以及弘扬核心价值观的重要作用,同样可以维持国家的科学治理体系和治理能力,我国的经验以及实践,不难看出,必须有核心价值观作引领,才能够使社会更加得以和谐,保持稳定,才能够使社会治安得以维护。

一、社会主义核心价值观是我国文化软实力的灵魂

对于文化来讲,属于人们对于世界开展认识以及改造活动时所得到的精神成果属于对精神活动的一种融合,文化在精神社会中具有丰富的价值,和经济以及政治价值是相并列的关系。想要国家不断强盛、民族的未来振兴,必须辅之以经济力量和政治力量,但是文化力量也不容忽视。原因就是文化属于一个国家和一个民族的基础,以及发展的命脉,可以为民族以及国家的发展提供内生动力。长期以来,无论是哪一个民族,都有自己特定的文化,对于社会的进步起到了非同小可的作用,尤其是对于现今来讲,文化的竞争力越来越得到各国和各地重视,文化软实力逐渐提高到了战略层面,比如联合国教科文就出台过《文化政策促进发展行动计

划》在这一计划里强调,必须基于文化来搞发展,其实发展的最终目的就是文化的进一步繁荣,所以处于特定历史时期,文化越来越在社会主义各项事业中占据重要的地位,有效的推动了经济的发展。要关注文化软实力的提升,符合社会新形势以及新任务的不断变化需求。

二、如何践行社会主义核心价值观,提升国家文化软实力

1. 坚持马克思主义的世界观和方法论

对于马克思主义来讲,属于一种创新的世界观以及方法论,具有相当价值的科学性,为社会主义核心价值观体系提供了强有力的灵魂支持。社会主义核心价值观体系,恰恰受到马克思主义的有力引导。无论社会主义核心价值观体系的内涵如何丰富,往往都是以马克思主义为最高指导准则,通过大量的实践不难发现,必须借助马克思主义的辅助才能适应经济的大繁荣才可以在繁杂的社会现象里找到发展的精确目标,所以想要使社会主义核心价值观得到充分的践行以及培养,就必须认识到马克思主义中的世界观以及方法论的重要性。