

# 基于法治意识培养的小学道德与法治教学策略

李凤丹

(广州市番禺区市桥南阳里小学 广东 广州 511400)

**【摘要】**在新课改的深入推进下,为促进学生全面发展,必须要重视学生的思想教育和法治教育。因此,在道德与法治的教学过程中,教师要结合教材内容和学生的实际认知水平,有针对性的展开教学。因此,本文在分析当前阶段的小学道德与法治课堂现状的基础上,提出有针对性的策略,逐步培养学生的守法、懂法、用法的观念,逐步培养学生的法治意识。

**【关键词】**道德与法治;法治意识;教学

## 一、小学道德与法治课堂教学现状分析

### (一) 缺乏重视

应试教育下的教学忽视了学生道德素质的培养,只重视文化课程的内容教学,易造成“读死书,死读书”的现象,完全背离素质教育的轨道,不利于培养学生综合能力的发展。家长有时也会忽视学生在道德法治方面的教育,造成学生不良习惯的养成,因此,在社会大环境下,学校和家长都要对法治教育课程提起高度重视,从小培养学生良好的行为习惯,引导学生逐步建立法治观念和法治意识,共同实现素质教育的目标。

### (二) 课堂教学缺乏灵活性和开放性

相对于其他课程而言,道德与法治未能引起教师的充分重视,所以课堂教学依然沿用传统教学模式,方法相对落后。而以现阶段的教学内容和学生的认知水平来看,无法提起学生的兴趣,课堂氛围不佳,教学进度相对缓慢。

### (三) 教学效果不佳

小学道德与法治课程的教学目的在于培养学生树立守法观念,培养法治意识,更好地保障自己的基本权利。但教学效果不明显,学生无法提起重视。

## 二、小学道德与法治课程教学的优化策略

### (一) 教学内容的生活化

基于学生认知水平和生活阅历的差异,不能在理论的知识中展开想象发散思维。小学道德与法治课程更要求学生对人事物看法的实际处理能力,因此课堂教学不能单纯的利用教材,让学生在枯燥和专业化理论知识中消化知识,结果只会造成学生一头雾水,不利于学生对知识的理解和法治意识形成的培养。因此,教师在授课过程中,要利用教材的具体内容结合相关的生活实际,在课前搜集相关案例,更好地应用在课堂上。

例如,在《学会沟通交流》中,沟通交流这一内容本就是很生活化的事情,充斥在学生的周围,单纯讲解教材内容,学生难免觉得枯燥。因此,教师可以给学生营造一个生活化的小剧场“这样沟通好不好”让学生在特定的场合中感受沟通的魅力,主动沟通才能解决问题。培养学生对理论和实际生活相联系的能力,让学生形成敢于表达和善于沟通的良好习惯。

### (二) 研究教材,渗透德育

小学阶段是培养学生形成良好品德和开展素质教育的基础阶段,也是最重要的时期。而小学生思想不成熟,行为和意识缺乏引导,很容易产生危险。例如,很多

学生在过马路时,喜欢嬉戏打闹,没有认识到交通规则的重要性,又或者在自身有危险或者其他一些突发情况下,没有良好的自救办法等。因此,教师可以根据这些实际情况,在深入研究教材的基础上,结合相关案例,找到教材与案例的融合,渗透道德与法治教育。在播放教育短视频和采用情景教学法等创新教学方式下,提升学生课堂参与度,加强德育的渗透。

例如,在《传统美德 源远流长》中,教师可以让学生模拟“孔融让梨”的故事,在特定的情景教学中,让学生感受传统美德与现实生活的联系。在更直观的场景中,逐步深化学生对传统美德的认知,内省为指导自己的行为准则。还可以在在教学过程中,视频播放展示《三字经》的内容,在激发学生兴趣的同时,提问《三字经》里都讲了哪些传统美德。在教材与案例的两相结合下,更好地在授课过程中渗透德育,逐步培养学生形成正确的三观和坚定的理想信念。

### (三) 引入信息技术,强化课堂效果

随着科学技术的发展,信息技术在教育教学中起着极大的助力作用。同时又因小学生的生活经验和年龄等的原因,在理解道德与法治教育课程内容时较困难。因此,教师在课程开展过程中,可以引入信息技术手段,播放相关的教学视频,帮助学生更好地理解枯燥的理论知识,更好地引导学生形成自己的价值观念。

例如,在《主动拒绝烟酒与毒品》中,教师可以利用多媒体播放生活中烟酒和毒品危害人类健康的片段,引起学生的情感共鸣,然后回归教材,阐述正确健康的生活方式对人类发展的积极影响。或者借助多媒体展示相关漫画,如毒品是如何进入到人们生活中并诱惑人们沦陷的,引导学生独立思考,培养学生的自我防范意识 and 能力。在视听结合的模式下,让教材内容“动”起来,强化教学效果。

小学阶段是学生思想成长和价值观念形成的关键时期,因此,道德教育与法治课程的开展对促进学生形成良好的行为规范和法治意识具有重要意义。在现阶段的道德与法治教学过程中,教师要创新教学方式,在引入信息技术的同时,深入研究教学课本,以学生更喜闻乐见的方式展开道德与法治的教育。

### 参考文献

[1]雷贺.小学道德与法治课教学的优化策略探索[J].新课程研究,2019(07):86-87.

[2]李家斌.基于现行《道德与法治》教材分析的小学生法治教育探究[D].东北师范大学,2018.

# 浅谈初中政治教学中的德育渗透

刘素芳

(雄县雄州镇第一初级中学 河北 保定 071800)

**【摘要】**初中生正处在成长的关键阶段,他们的思想、行为、认识还有对是非、对错的判断都似是而非,虽然他们有了强烈的自我意识,但毕竟年龄、思想、知识水平还是很有限,所以在这个关键的时期,通过政治教育对初中生渗透德育教育是非常必要的。顺应新课程改革发展的实际需要,在初中教学活动有意识融入德育,培养学生思想品德,树立学生的正确的世界观、价值观、人生观,本就是初中教育教学的任务,也是初中生学习的过程。初中政治作为学生思想政治教育的主要课程,在课堂教学中渗透德育是顺其自然的。因为在政治教学中进行德育教育也是推动政治教学活动发展的主要途径,是每个政治老师都非常重视,且一直研究的。作为新时代的初中政治老师,应在政治教育教学有效渗透德育教育,提高学生的思想素质,培养学生情怀。

**【关键词】**浅谈初中;政治教学;德育渗透

## 引言

初中思想品德课程是对学生进行德育渗透的重要途径之一,能够有效培养学生良好的道德情操,促进学生养成良好的品格,对学生的学习与生活具有重要的影响作用,因此,要求有效探索德育教育在初中思想品德教学中的贯彻方式。

### 1 初中生德育渗透的重要性

德育教育一直是学校政治教学中的重点,目前初中生德育培育也面临着机遇与挑战并存的现状。随着经济高速发展,社会部分失衡现象的出现,以及经济全球化中西方文化、理念的冲击都在一定程度上影响了德育培育的工作效果。初中阶段的学生人生观、价值观还未建立,容易被影响,这就需要教师在教学中坚持对学生的德育培育。

### 2 初中政治德育教学面临的问题

#### 2.1 德育教育工作重视力度不够

初中目前对专业学科非常重视,轻视了德育教育的工作。尤其是目前的社会环境下,为了初中学生的德育品质,中学对专业课抓得非常紧,对于德育教育工作相

对比就比较松懈。尤其是在思想自由的环境下,中学老师对学生学业非常重视,但对学生的思想,尤其是德育方面的管理,关注的程度远远不够。

#### 2.2 师资力量薄弱,缺乏专业人才

目前,中学的德育教育工作的专业人才缺乏。中学分为教师、行政人员,行政人员里面又有特殊的管理位置,那就是生活辅导员。生活辅导员主要是负责管理学生的生活,是学生平时接触最多的人,但是生活辅导员中缺乏德育教育专业的人才。

#### 3 关于初中德育教育工作完善的有效措施

##### 3.1 积极改进教学模式,增强德育的创新性

新课改积极倡导“以人文本”的教学理念,在初中政治的教学过程中,我们要充分结合学生的年龄特点和兴趣爱好,根据政治教学内容,积极创新和实践新的教学模式,以此来颠覆传统教学模式的枯燥无味,在这个信息技术迅速发展的时代,我们可以充分利用多媒体,积极发挥其辅助教学的功能,在增强学生学习兴趣的同时,更有利于实施德育教育和渗透。例如在学习《诚实守信》这一课时,我们可以