

# 小学语文教学中激活学生学习思维的策略

王 薇

(江西省赣州市龙南县桃江学校 江西 赣州 341700)

**[摘要]** 新时期的小学语文教学中,老师需要围绕三维教学目标来教学,这样学生从能够逐渐得以全面性的发展。而想要实现预设的三维教学目标,就需要学生具有一定的思维能力。因此,本文对小学语文教学中激活学生学习思维的策略进行了探讨,仅供相关教育研究参考。

**[关键词]** 小学语文; 学习思维; 激活策略

传统的小学语文教学中,老师总是侧重于对学生的知识教学,忽视了对学生学习能力及语文素养的培养,无法为学生将来的发展进行有效铺垫。而加强对学生学习能力的培养,就能够使得老师转变教学观念及思路,在教学中注重对学生各方面能力及语文素养的培养。所以,深入分析与研究小学语文教学中学生学习思维的培养策略,是十分重要的。

## 一、激活学生学习思维的主要内容

通过对学习思维方面论文及文章的阅读,对学习思维有了有效解读,即激活学生的创造性思维和想象性思维,也只有做好这两点激活工作,才能够成功激活与培养学生的思维,让学生进行有效的学习。第一,激活学生的创造性思维。对于学生的整个思维能力而言,创造性思维处于最高境界,学生具有创造性思维时,分析问题就不会再局限单一的某个方面,而是会多角度思考,创造性的解决遇到的难题,能让学生在不断的创造性解决问题中形成一套适合自己的创造性方法,反之,利用创造性方法不断实践时,学生的创造性思维还会不断的提升。第二,激活学生的想象性思维。在学生的整个思维中,想象性思维具有较强的拓展性,是让学生不断进行生活体验的一种思维能力。语文学科的教学之中,学生想要深入理解文章的内容及情感,就需要让学生具有丰富的想象力,这样才能够想象出作者描述的世界,并与作者不断产生情感共鸣。

## 二、小学语文教学中激活学生学习思维的策略

通过前文对小学生学习思维内容的分析,能够发现小学语文教学中激活学生的学习思维是非常重要的教学任务,下面就针对小学生学习思维的主要内容,提出激活学生思维的有效策略。

### 1. 注重教材与实际生活的联系

语文是一门与生活联系较强的学科,对于语文学科的学习,可以将之理解为是对生活经验的一种总结性学习,孩子对于知识点、课文情感等的学习,都需要依靠生活经验,同时,学生的部分思维能力也需要依靠生活内容来训练。所以,小学语文老师在具体的教学中,需要将语文与生活进行有效结合,让学生利用自己真实的生活经验去学习,并在深入学习中形成新的思维观点。相信在这样的良性循环下,能逐渐实现激活学生学习思维的教学目的。比如在学习《钓鱼的启示》这篇课文时,老师就可以让学生根据课文对启示内容的描述,让学生对自己生活中获得的相似启示进行描述,在这样的结合教学中,既能够有效激活学生的思维,又能够让学生对课文有深入的理解,实现对学生的主旨教学目的。

### 2. 利用小组合作学习方式激活学生思维

小学语文教学中激活学生思维之时,除了需要老师的针对性训练外,还需要明确学生间讨论与交流对学生思维的激活与培养作用。具体而言,老师需要在了解全班学生的基础上,科学的对学生进行分组,让学生在互相带动及督促下,主动参与到学习中,互相汲取优点,借鉴别人的思考问题思路,在这样的小组合作学习中,学生的学习思维得到有效激活,自然其思维能力也会不断提升。比如在学习《穷人》课文时,根据全文从未出现一个“穷”的文章特点,老师就可以让学生分组讨论作者为什么这样安排?在这样的问题带动下,学生们在小组中会各抒己见,自然其思维会得到激活,并且在相互的发表观点及讨论中,学生会不断的汲取他人的优点,不断完善自己的思维体系,提升学生自身的思维能力。

### 3. 注重语言教学与训练思维的结合

通过对认知语言学的分析,语言学习和思维之间有直接的联系,语言学习能够有助于人思维的发展,而思维的发展又有助于人高效语言学习及运用,掌握语言的规律。小学语文教学其实就是在语言教学基础上进行的深层次教学,也就是让学生先去理解生字词,之后对文本进行解读。但无论是学习生字词的过程,还是解读文本的过程,都能够实现对学生语言能力的培养,并在间接上培养学生的思维能力。所以,语文教学中要采取能让学生参与到生字词学习和文本解读中的教学方法,激活学生的创造性思维和想象思维,实现激活并训练学生思维的目的,让学生逐渐形成自己的科学思维能力。

### 总结

激活学生的学习思维,是当前素质教育背景下小学语文教学的重要任务之一,老师需要进行科学的教学设计,要从生活化教学、小组合作学习及语言教学与思维教学的结合等视角着手,循序渐进的激发学生的学习兴趣,激活学生的整体思维,让学生在整体思维中不断发展自身的思维能力。当然,作为现代化的小学语文老师,绝不能够仅局限于以上几种教学策略中,而是要持续探寻创新的方法,真正帮助学生形成科学而又完整的思维体系。

### 参考文献

- [1]叶阿云.依托课堂教学 锤炼思维能力[J].当代教研论坛, 2019(08).
- [2]常婷.小学语文教学中学生创新思维能力的培养策略研究[J].中国校外教育, 2017(31).

# 思维导图在小学数学课堂教学中的应用

周美清

(江西省上饶市万年县第二小学 江西 上饶 335500)

**[摘要]** 随着新课改的不断推进,对小学数学的教学要求越来越高。数学是锻炼学生逻辑思维能力的学科,学生的思维能力若能得到提高,对学生的各科学学习都会有很大帮助。但以前的教学方式已经不符合现代教育的要求,经过数学教师的不断探索,发现思维导图这一教学方式不仅能有效提高课堂教学效率,而且对提高学生的逻辑思维能力也有明显效果。本文就思维导图在小学数学教学中的应用策略进行分析,希望对数学教育工作者有所帮助。

**[关键词]** 小学数学; 思维导图; 应用

“思维导图”能够帮助学生把抽象思维和形象思维结合在一起,学生根据“思维导图”的指引,对问题的思考会更加有深度、有层次。“思维导图”在小学数学教学中能够在课堂上发挥较好的效果,将零散的知识点编织成知识网络,学生由点及面、举一反三,能够从整体上把握小学数学的脉络,同时培养学生的抽象思维,为整个小学数学的教学打下良好的基础。

## 一、思维导图在小学数学教学中的实践意义

传统的教学模式已经无法适应新时代的的教育,当下的教育更加尊重学生的主体性,之前的单一的教师讲课学生听课完全以教师为核心的模式迫切需要改变。更加先进的教育理念更加强调学生的创造性和主动性,教师作为学生的领路人,应当积极引导学生在正确的道路上,对课程知识点有自己的把握。

因此,“思维导图”方法运用到小学数学教学中,有鲜明的特点。“思维导图”能够清晰地串联相似的知识,还能简单地描绘出并列、包含等关系,学生在“思维导图”的学习中感受到学习的趣味性,激发学生的学习兴趣,对学习效率的提升有很大的帮助。

## 二、思维导图在小学数学教学中的应用

### 1. 教师利用思维导图进行知识立体整合

在数学教学上思维导图可以帮助教师对小学数学知识体系有更完整的把握,针对低年级学生的学情,算理的学习及应用是低年级阶段的重点和难点,好多学生在这方面存在学习吃力的情况,那么多关于计算的情况,怎么才能梳理出头绪呢。这里以三年级上册的《万以内的加减法(一)(二)》为例进行延伸:三年级上册的《万

以内的加减法(一)》中的两位数加减两位数。《万以内的加减法(二)》三位数加减三位数,通过思维导图模式的备课我们不难发现,这部分内容基础来自哪里,为哪些新知识进行铺垫。不管是两位数加减法还是三位数加减法,基础都是通过把高位数分成低位数加减法。如,一年级上册《1-10的认识及加减法》《20以内的进位加法》中的个位数加减法,简单的两位数加减法;一年级下册《20以内的退位减法》、《100以内的加法和减法(一)》整十数加、减整十数等内容。通过二年级上册《100以内的加法(二)》中的简单加法、不进位加法及进位的加法,对高位数加减法依次由个位、十位、百位进行类同相加。二年级下册的《万以内数的认识》中的千以内数的认识、万以内数的认识对万以内加减法算式中的数字先进行观察分类,有助于学生选择合适的计算方法。以万以内加减法为中心我们就可以将整个低年段段的算理知识进行纵向梳理,利用思维导图教师更准确的把握课堂,对部分学生出现的遗漏可

以有针对性的开展补缺。那在以后的学习中哪些知识会用到《万以内的加减法》这个知识点呢?如,三年级下册《小数的初步认识》中我们会发现生活中还有很多不能用整数表示的,可以选择用小数进行表示,整数中有多有少、有加有减,那么小数中有没有加减呢?自然过渡到四年级下册《小数的加减法》。通过思维导图备课模式,就可以把《万以内加减法》本节课知识点,嵌入整个小学阶段加减法的算理系统中。

教师利用思维导图可以熟悉整个小学数学的知识体系,对知识重难点进行梳理,不局限于某一节课,某一单元,而是把知识点放在整个小学数学结构中,对知

识点的前后联系更加直观的体现出来,对本节知识点学习困难的学生,也能更加准确的对学生进行专项补习,对教师业务成长和课堂实效都会有帮助。我们还可以用图示更加直观的表示:利用思维导图不仅可以对旧知进行回忆梳理,也可以清晰地告诉学生为什么学习本部分内容,学习本知识可以解决后面的哪些问题等,激发学生的学习兴趣,帮助学生理清知识脉络。在课堂上我们也经常可以看到有的老师的课前导入“复习旧知”、“回顾过去”、“知识迁移”等,实际上这也体现了思维导图的思想,引导学生新的知识可以利用这些以前学过的知识进行解决。

### 2. 引导学生养成自主学习的良好习惯

在一些优秀教师的课堂上特别注重学生学习习惯的培养,如,在《分数的意义》中有的教师会从怎么分、如何平均分、分的是谁,引导学生说出三年级分数的初步认识及二年级把一些物体平均分,自然而然的把分数的知识进行了一个纵向贯穿,把相关知识进行梳理,让学生明白分数从哪里来的,用分数干什么。引导学生自己梳理,培养学生思维发散的能力。在《百分数的应用》中,如何快速的选择简单的方法进行计算可以大大提高做题效率,如,把百分数化成小数,有的教师会及时地告诉学生整数乘以小数是在四年级学过的,并且特意强调“在学习新知识过程,一定注重前后知识的联系”。在这些课堂细节中教师在潜移默化地引导学生自主学习,培养学生思维发散能力、整理归纳的能力。

### 3. 学生的思维导图

课前预习是数学学习的重要部分,是培养学生自主学习的重要手段,但是学生平时所谓的数学预习就是浏览教材内容,对教材有个初步印象,这样的预习只停留在表面,效果不是很好。教师可以指导学生运用思维导图进行预习,让学生找出主要知识点,以此为中心,再将与之有关联的内容进行整理标记,将本节课所需要用的内容进行提前梳理,比如,这节课老师要讲的问题,可能会用到哪个知识点呢,让学生提前列出来,在列知识点的过程也就是学生查漏补缺的过程。学生通过对相关知识点的整理,会有针对性的预习,有针对性的学习,提高学生的学习效率。

教师和学生一起借助思维导图的模式,可以更好的帮助学生培养自主学习的能力,初步渗透数学建模的思想。

### 参考文献

- [1]孙平. 思维导图在小学数学教学中的应用探究[J]. 才智, 2018(36): 49.
- [2]倪丽. 思维导图在小学数学中的应用[N]. 发展导报, 2018-12-18(020).
- [3]何宇敏. 思维导图在小学数学课堂教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(11): 72-73.
- [4]韩晓晓. 思维导图在小学数学教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2018(29): 51-52.

## 数形结合在小学数学教学中的应用

伍尔拉林

(美姑县觉洛乡典验村小 四川 凉山 616400)

**【摘要】**数学是研究数和形的科学,即“数形结合”是数学的本质特征。数形结合思想是小学数学教学中的重要思想,数形结合的优势明显体现在一些较为抽象或者复杂的数量关系的教学过程中,数学教师可以充分借助图形,为学生将复杂的数学概念、数学公式简化;在学习图形的过程中,也可以借用数字之间的关系来表征。本文就数形结合在小学数学教学中的应用策略做了探究和实践。

**【关键词】**小学数学教学;数形结合中;应用策略

数形结合是一个重要的数学思维方式,其最大的优点是将抽象的数学问题形象化,简化复杂的数学过程。通过图形来说明数学的抽象,探索问题的本质,追踪其要点,使学生与数学的本质相接触,构建高效的数学教育模型,并逐渐培养学生良好的数学思维,提高学生的素养。我国著名数学家华罗庚先生曾用诗歌阐述“数形结合”：“数形本是相倚依,焉能分作两边飞。数缺形时少直观,形缺数时难入微。数形结合百般好,隔裂分家万事非”指出了数形结合思想的本质和价值。那么在小学数学教学中如何运用数形结合呢?

### 一、数形结合思想在小学数学教学中的意义

#### (一) 有利于激发学生兴趣,发展学生思维

从心理学观点看,儿童认识事物是从感知开始,然后形成表象,再由表象逐步发展到抽象的认识。既然小学生思维特点是以具体形象为主要形式,那么,课堂教学只有遵循了学生的认知规律,运用数形结合来引入新知、建构概念、解决问题,才能激发学生学习数学的兴趣,促使学生的思维得到发展,新学的知识也就会具有较高的稳定性和牢固性,而我们也达到了所需的教学效果,也就是所谓深入浅出。

#### (二) 有利于帮助学生在理解算理的基础上掌握算法,提高计算能力

在小学数学教材中计算所占的比重很大,学生计算能力的高低直接影响着学生学习的质量,可见学生的计算能力是至关重要的。算理是计算的依据,是算法的基础。计算教学最忌讳重结果轻思维、重算法则轻算理的做法。但在教学中很多老师忽视了引导学生理解算理,尤其在课改之后,老师们注重了算法多样化,在计算方法的研究上下了很大功夫,却更加忽视了算理的理解。在教学时,教师应以清晰的理论指导学生理解算理,在理解算理的基础上掌握计算方法,正所谓“知其然、知其所以然。”数形结合是帮助学生理解算理的一种很好的方式。

#### (三) 有利于提高学生解决问题能力

不同于老教材的编排和学习背景,新教材越来越重视数学在实际生活中的应用,解决问题也不再是单独出一个单元,而是分布于各个章节的具体数学学习内容中。对于一年级学生来说,由于其生活经验的不足,导致很多题目难以理解。所以,在教学过程中,数学教师应恰当运用数形结合思想,将抽象的数学问题形象化,置于真实的情境之中,使学生在直观图示和教师的引导下,更好地理解各种物体之间的关系,有效锻炼学生的数学思维能力及分析、解决问题的能力。

### 二、数形结合在小学数学教学中的运用策略

#### (一) 以形助数

“以形助数”主要是指在数学课堂教学过程中,教师借助直观具体的图像,引导学生理解数学教材中的知识点,正确梳理数与数量之间的关系,从而提高学生学习效率的一种方法。对此,教师可以充分发挥图形的直观优势,帮助学生正确理清“数”与“形”之间的关系,在培养学生分析能力、解决能力、思考能力的同时,促进学生形象思维与抽象思维的全面发展。

例如,在“体积单位”概念的讲解过程中,教师可以为学生提供“1立方厘米的正方体橡皮泥”、“1立方分米的正方体盒子”,并在教室范围内搭建出“1立方米的正方体空间”,通过实物的列举与演示学生可以在脑海中形成关于体积的模型

大小,并且认识到“1立方厘米”、“1立方分米”、“1立方米”所代表的模型大小,无形之中加深了学生对“体积单位”概念的理解。

再如,在《米的认识》教学过程中,教师可以提供多种实物或者图形,通过对比实物或者图形的长度,促进学生对于米的认识由感性阶段上升为理性认识。

#### (二) 以数解形

“以数解形”主要是指利用所掌握的代数知识点解决几何图形问题的一种思想方法,通过该种方式进一步提高学生代数知识、几何知识的应用能力,对学生数学核心素质的培养具有极为重要的现实意义。现阶段,小学数学中的几何知识具有基础性特征,主要包括长方形、正方形、平行四边形等,因此,教师要通过数形结合思想的渗透引导学生将所学习的几何知识点加以归纳整理,整理成完整的知识系统,进一步完善学生的几何知识框架。

例如,在“平行四边形、梯形、三角形面积公式的关系”这一知识点的讲解时,教师可以通过“以数解形”思想的渗透帮助学生归纳几何图形面积公式,准确把握图形结构间的关系。具体来说,教师可以为学生提供梯形、三角形、平行四边形三种图形的教具,引导学生运用“割补法”将梯形划分为平行四边形和三角形两个图形,并要求学生在操作中思考图形与面积公式之间的关系。通过这样的方式可以加深学生对几何图形面积计算公式的理解,进一步强化学生的空间结合观念,很大程度上提高了学生的学习效率。

#### (三) 数形互助

“数形互助”思想是“以形助数”思想和“以数解形”思想的集合表现,其关键在与引导学生从已知条件、规律结论同时入手,分析其中“数”与“形”内在关系的一种思想方法。对此,在小学数学课堂教学过程中,教师要引导学生分析已知条件,结合自身已有的学习经验、掌握的数学知识点解决问题。

例如,在“折线统计图”知识点的讲解时,教师可以为学生提供折线统计图与条形统计图两种图形,引导学生通过对比观察方式得出折线统计图的特点。在此基础上,教师可以为学生提供另一幅折线统计图,并且其中标注相关数据信息,要求学生运用所掌握的知识点分析折线统计图中的各项数据,并且解决教师所提出的问题,这样的教学方式对学生数学分析能力的培养大有裨益。

### 三、结语

综上所述,在小学数学课堂教学过程中,教师要在以生为本教育理念的指导之下,秉持针对性、渐进性、参与性三大原则,结合学生身心发展的客观规律制定有针对性的数学教学方案,并将“以形助数”、“以数解形”、“数形互助”三大数形结合思想逐步渗透在小学数学课堂的各个教学环节中,引导学生掌握数形结合的数学学习方法,培养学生的分析能力、解决能力、学习能力,逐步提高小学数学课堂教学实效性。

### 参考文献

- [1]张进录. 小学数学教学中数形结合思想的渗透分析[J]. 西部素质教育, 2016(02)
- [2]袁婷. 小学数学教学中数形结合思想的渗透研究[J]. 学周刊, 2015(06)