

了语言风格上,这就使同学在讨论过程中容易忽略文中关于贾府的环境描写。学生的思维和想法没有完全释放,导致积极性下降,效果不显著。

#### 2. 教师定位模糊

合作学习虽然以学生为中心开展,但教师不应与课堂完全脱离。教师应该指导学生有序开展学习活动,控制课堂氛围走向,掌握大局。有的教师在开展教学活动时,认为自己可以放任学生自行交流,脱离对课堂的控制,致使课堂纪律混乱,进度缓慢。

#### 3. 小组分工模糊

高二学生已经形成独立的自我人格意识,在渴望得到外界关注与认同的同时常出现以自我为中心的行为表现。由于教师没有意识到要合理安排分工,导致团队成员职责不清晰,各同学各说各话,小组内部产生极大意见分歧,严重影响课堂效果。使其虚有其表,达不到课程要求。

### 四、语文教学中合作学习的实施方法

#### 1. 合理安排分工

高二语文教师要根据每一名学生的性格特点和行为习惯,合情合理进行分组,明确每位成员的职责和目标,让每位同学扮演合适的小组角色。分组成功后,在遇到具有探究性的文章时,便可采取合作方式,让小组成员交流沟通,完成学习任务。

例如在讲授《老人与海》一文时,教师可以让学生进行分组讨论。从老渔夫的动作、语言等方面进行探究,关注各意象及环境描写,分析文章中心思想,共同完成教学目标。

#### 2. 教师适当参与

合作学习活动要让学生做课堂的主人,但教师不能完全脱离课堂。教师可以提供给学生一个大致的探究方向,即布置课堂任务,引领学生有序开展交流,并把

控课堂纪律。在学生讨论完毕后,由教师组织进行课堂总结,带领学生进行自我评价,并做适当的改正指导,使每一次教学活动都能促进学生的能力发展。

例如在讲授《蜀道难》一文时,教师可以先带领学生朗读文章,再将时间交给学生自行体会文章感情。学生可以以小组为单位重新阅读文章,通过分析其重点词、句的含义,标注感情色彩浓厚的语句和段落等方式探究文章意义,加深对文章的理解,提高课堂效果。

#### 3. 创新合作方式

传统的分组方式仅限于以文章为中心,根据文本内容以对话的方式进行讨论和交流。教师可以发散思维,提出新的合作方式。

例如在讲授《动物的游戏之谜》一文时,可以让小组学生扮演不同的动物角色,带入到文章情境中,体会动物之谜。

#### 结束语

综上所述,合作学习在高二语文教学中占有越来越重要的地位。为提高学生语文能力,提升教学效果,开展合作学习并不断进行改革创新是高二语文教学的重要手段。教师一定做好引导工作,勇于创新教学方式,敢于让学生做课堂的主人,带动其积极性,激发学生的探究兴趣。同时,教师要及时带领学生进行自我评价、相互评价、课堂评价等,并及时修正各项漏洞,以保证合作学习的有效开展。

#### 参考文献

- [1] 陈佳. 高中语文课堂合作学习探究[D]. 海南师范大学, 2016.
- [2] 刘琴. 高中语文课堂中小组合作学习方式的实践研究[D]. 杭州师范大学, 2016.
- [3] 王姝琴. 普通高中语文课堂小组合作教学方式探究[D]. 辽宁师范大学, 2017.

## 小学语文低年级趣味识字教学相关研究

黎振瀚

(广西贺州市八步区铺门镇河东小学 广西 贺州 542815)

**[摘要]** 传统的语文教学中,识字教学偏重于强行记忆,这也使得小学生在学语文时留下了不好的体验,新时代强调的是培养综合性的人才。所以,小学语文教师在教学时应该采用趣味性的教学方法,将语文课堂变成一个充满情趣的地方,充分激发每一个学生的想象力,以提高识字的效率。本文就小学语文低年级趣味识字教学的几点策略进行探究,为小学语文教师提供借鉴。

**[关键词]** 小学语文; 低年级; 趣味识字

识字是低年级学生的重要学习内容,因此让低年级的学生掌握大量的汉字是教师教学中的首要任务,学生识字也便成了教师教学的重中之重。在教学的过程中我发现低年级的学生求知欲很强,识字兴趣很浓厚,但学过的生字很快遗忘。

### 一、小学低年级语文趣味识字教学的必要性

#### 1. 符合学生的年龄特点,促进学生自主学习

小学生普遍对于反复的、枯燥的事物不感兴趣,趣味识字教学符合学生的年龄特点,让学生在教学中变得积极主动,可以促进学生自主学习,养成主动学习习惯。趣味识字教学改变了传统的带领学生反复读的教学方式,在教学中增加了学生兴趣点,学生在课堂中的思维活跃,精神集中,在这种情况下,学生的生字学习就更具效果。同时在低年级的阶段让学生感受到学习的趣味性,可以培养学生的语文学学习兴趣。

#### 2. 学生更加积极,提高了学生的理解和记忆

在传统的识字教学中,教师为了让学生进行理解和记忆,采用的方法都是反复地写,为了提高学生的理解,针对一个字会安排学生进行词语的反复书写,学生的作业负担较重,对于刚进入学校学习的学生来说,就会产生抵触情绪,为了完成作业而去学习,所以在理解和记忆上就较为表面,积极性较差,完成作业之后就不愿意进行学习,这样就降低了识字教学的效率,还影响了学生的学习发展。趣味识字教学很好的改变了这种状况,学生在学习中可以感觉到快乐,而识字游戏的进行,也丰富了学生的课余生活,让学生可以在生活和游戏中进行不断的学习,并且增加了学生识字的积极性,可以使学生建立文字的关联记忆,提高学生的语言建构能力。

#### 3. 消除学生学习的抵触情绪,培养了学生的语文学兴趣

因为传统识字教学的枯燥,使学生在学中产生了抵触情绪,趣味识字教学的方式,让学生在识字教学中感受到了快乐,消除了学生的抵触情绪。在学生的情感得到满足的情况下,学生就可以在识字教学中逐渐养成语文学学习兴趣,有利于学生未来的语文学学习。

### 二、小学低年级语文趣味识字教学的实施策略

趣味识字教学在小学低年级语文教学中的开展十分必要,但是在策略上需要注意与学生年龄特点的契合,保证趣味识字教学的有效实施。

#### 1. 以故事为引,增加识字教学的趣味性

小学生虽然学习的汉字都较为基础,但是很多汉字的形成过程都是一个故事,具有非常形象的内容,教师就可以用文字蕴含的故事为引导,从而引出文字,做出文字的教学。小学生对于故事的讲解都有比较高的兴趣,所以在以故事为引的教学策略下,学生的注意力就较为集中,对于文字的记忆也就更好,而故事与文字的契合,也让学生可以对文字有一个深刻的理解,提高了学生的文字认识。例如,在低年级的教学中,教师在带领学生认识“手、足、口、耳”等字的时候,教师就可以讲一下远古时期还没有系统的文字,但是很多东西都需要进行纪录,比如人身上

的器官,这种情况下,我国古代的人就用画画的方式进行纪录,比如“口”字,就是张开嘴的样子。通过这样的方式,学生的兴趣就得到了激发,对于文字的理解记忆也就更深刻。在这个过程中,教师可以适当加入多媒体技术的应用,增加故事的呈现方式,让学生更好学习文字,并理解记忆。

#### 2. 以游戏为方,提升识字教学的质量

在小学低年级的识字教学中,不仅要让学生认识字,还需要让学生进行运用和理解,但是因为学生不积极,在组词方面常常都是教师进行强行安排。这时教师可以在识字教学中加入游戏的内容,提升识字教学的质量,活跃学生在教学中的思维,让学生自觉地将文字进行运用。比如在学生理解文字之后,组织“比一比”的游戏,将学生分成几组,比一比看看谁组的词更多、更对。对于游戏的形式,学生在兴趣上就得到了保证,而游戏的进行中,学生也就将文字进行了有效的运用,可以使学生将知识拓展开来。而且在教学中的游戏,如果学生感觉到了其中的趣味性,在课余时间也会去主动进行,也就让学生可以更好的进行文字的运用练习和知识积累。

#### 3. 以生活为本,提高识字教学的有效性

语文知识来源于生活,所以识字教学也不应该脱离于生活。教师在趣味识字的教学中可以加入生活的内容,并以生活为基本,来拓展识字教学的内容,让学生在其中感受到趣味性,并建立将知识进行生活实践运用的方式,提高识字教学的有效性,提高学生的语文综合能力。比如在识字教学中,组织学生用所学知识进行生活情境的描述,提高学生语言建构和表达能力,使学生可以在生活中进行知识积累。

### 三、总结

综上所述,语文作为一种语言学科,识字教学是其中不可或缺的部分,对学生语文学学习,以及对学生在其他方面的学习都有着至关重要的影响。在小学语文教学中,识字是最基础的内容,也是学生语文学学习中的重点,为了提高识字教学质量,教师要让低年级学生积极主动的进行识字学习,并且在教学过程中注重趣味识字教学法的应用。

#### 参考文献

- [1] 李小娟. 论趣味识字法在小学低年级语文教学中的实践运用[J]. 课程教育研究. 2018 (31)
- [2] 杨琴. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 读与写(教育学术刊). 2016 (01)
- [3] 王义天. 浅谈小学低年级语文的识字教学[J]. 学周刊. 2018 (11)
- [4] 褚文霞. 小学低年级语文识字教学策略探讨[J]. 科教文汇(下旬刊). 2019 (08)

#### 作者简介:

黎振瀚, 出生年月: 1964.02, 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 广西贺州市八步区, 学历: 大专, 现职称: 中小学一级教师, 研究方向: 小学语文。