

学生D: 那这样的话意思就是每一套的单价不变, 有多少套就需要再乘以那个套数了。

老师: 同学们都说的非常正确, 第三个同学说的就是今天要学的乘法的分配律的数学表达, 而第四个同学把这题目的计算本质说得很清楚, 值得表扬, 那么有没有同学来总结一下乘法的分配规律呢?

学生D: 老师我知道, 两个数的和乘一个数与分别用这两个数去乘这个数的结果是相等的。

老师满意的点点头并走向讲台。

在这堂课中教师在实施小组合作时首先利用一个问题情境激发了学生的学习兴趣, 带动了整个课堂的学习气氛。然后教师在其设置的这个目标下按照学生知识基础, 学习习惯, 个性特征等将学生分成小组, 每组内的学生都是有差异的。如上所示小组学生C和D在总结能力水平上比A和B要高, A和B动员能力比较强。在同学们各自说出自己的答案时, 不仅有组内同学做总结, 老师还及时促进了问题的升级, 促进学生积极的思考与启发学生思维。最重要的是同学之间的互动、启发和教师不失时机的点拨给学生留下了难忘的印象。学生不仅学到了知识, 还在多方的互动下受到了非智力因素的教育。

三、课堂小组合作学习有效性策略分析

小组合作学习若运用得当其积极作用非常明显, 如发挥学生主体性、提高学习效率、增强自学能力、培养同学情、锻炼组织能力、拓展学习空间等, 因此有必要对小组合作学习的高效应用进行分析。

其一, 教师要明确自己在何时可运用小组合作学习, 主要概括为以下五种情

况: 一学生遇到自己无法解决的知识, 二依据部分学生的合作需求, 三在知识的梳理总结阶段, 四学习开放性课时, 五操作性强的实验探究学习。

其二, 教师需转变角色为组织者、指导者、监督者, 创设问题情境, 监督和推动小组学习, 总结概括组员的结论, 并及时给予反馈。

其三, 科学合理的配组。首先在分配小组成员时要充分考虑到不同组员的知识水平、组织能力、自制力等, 将合适的异质学生分到一组, 并分配好任务。其次制定清晰的各项原则如座位安排、分工协作, 组内评价等。

其四, 教师指导须到位。教师作用主要是创设情境、分配小组、监督小组活动进程、及时给予反馈、参与并指导, 预防突发状况等。

其五, 不能为合作而合作, 要目标明确, 给学生足够合作时间及独立思考的机会, 保证组员均衡的参与到合作交流中[2]。

四、结束语

综上所述, 在具体实施小组合作学习过程中, 第一教师要理解这一教学组织形式的本质, 第二教师要转变角色, 适时地制造组织机会, 第三教师要对学生充分了解, 科学有效的组织分组, 第四教师的指导需到位, 而不是做甩手掌柜, 第五要给予学生均衡的参与机会和独立思考的时间。

参考文献

[1] 吕三喜. 初中数学小组合作学习存在的问题及对策探究[J]. 名师在线, 2020(12): 38-39.

[2] 陈军向. 混合式小组合作学习的实施方略[J]. 福建轻纺, 2020(05): 27-30.

浅谈小学足球运动的开展

刘永伟

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区万佳小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 足球改革的推动使各教育阶段对于足球运动教学的重视程度广泛提高, 小学阶段是学生树立运动思维意识和运动习惯的关键时期, 开展有效的足球教学活动, 有助于培养学生良好的足球运动观念。本文针对足球改革背景下小学足球运动开展思路问题进行探讨, 分析小学开展足球运动教学的重要意义、当前小学足球运动的开展现状、有效开展小学足球运动的可行策略, 以促进小学足球运动的广泛推广, 有助于培养学生终身运动的思维意识。

[关键词] 足球改革; 足球运动开展; 思路推广; 可行策略

足球运动具有深远的体育运动历史, 也是世界范围内受众范围最广的体育运动项目, 虽然我国可谓体育强国, 但是足球项目却一直存在发展局限, 主要源于足球运动项目在现代缺乏广泛的群众基础, 因而导致我国足球运动的整体竞技水平大幅下滑。当前社会背景下需要重视青少年足球人才的培养, 可以通过校园足球促进足球运动文化的推广, 使更多的学生能够愿意参与足球项目训练, 让更多的家长和家庭关注足球赛事, 足球改革工作的持续深化, 有助于培养优质足球人才, 促进我国足球整体竞技水平的提高。小学足球教育是足球改革的基础阶段, 对于探求足球运动在这一教育阶段的开展思路, 本人提出以下几点看法:

一、小学开展足球运动教学的重要性

由于当前小学生的家庭教育氛围受到社会环境的影响, 普遍存在过于溺爱的倾向, 加之城市生活环境, 导致青少年的身体素质呈现逐渐下滑的发展态势。学生课余时间留恋和依赖电子产品, 缺乏自主运动观念和意识, 对于运动过程的体能消耗产生畏难心理和抗拒情绪, 学生自主参与体育运动的积极性也相对较差。小学开展足球运动, 可以让学生在对抗性的训练和比赛活动中, 树立正确的竞争观念, 充分调动自身的好胜心理, 通过自身的努力提升个人自信、满足个人荣誉感。同时学生在日常的训练活动中, 能够应用多样性的训练内容提升学生的身体素质, 从而实现学生身心综合素质的共同强化, 使学生正确认知足球运动, 体会足球运动的乐趣。

学生在家庭环境中形成自我意识过强的思维意识形态, 当前学生体育课程教学普遍采用单人的体育运动项目, 足球运动不仅需要重视个人技能, 还需要学生能够具备团队合作意识和集体荣誉观念, 实现学生综合素质的全面提高。

二、当前小学足球运动开展现状所存在问题

(一) 师资力量不足

教师是开展课堂教学活动的主体, 同时也是决定课程教学质量的关键, 当前很多小学都存在缺少足球教师的现实问题, 开展足球项目训练组织足球运动活动, 都由没有经过专业训练的体育教师负责, 有些运动技巧的教学超出教师的个人能力范畴, 便会对足球运动项目的教学质量造成影响。

(二) 对抗教学应用不足

由于当前教育体制存在教育责任的问题, 因而很多教师开展教学活动都会存在规避对抗式教学, 降低教育风险的教学方法, 虽然能够意识到足球运动对于学生身心发展的重要意义, 但是在课程教学以及项目运动活动中, 也都会采用个人训练方法, 足球运动促进学生身心发展的综合作用难以全面实现, 学生也无法充分感受到足球运动自身的魅力, 大部分学生也无法自动参与运动过程。

(三) 无法组织优质的足球运动活动

由于当前小学阶段也面临较大的教学任务和教育压力, 同时家庭教育观念对于学校的校园活动也会产生重要影响, 家庭教育存在“重智轻体”的滞后观念, 对于

学校组织的体育运动活动缺乏必要的支持, 因而导致高品质的足球运动活动无法有效展开, 学生只能通过体育课程感知足球, 形成足球项目片面的运动观念, 也偏离了足球改革工作目标的本质。

三、有效开展小学足球运动的可行策略

(一) 完善教师师资力量

小学开展足球运动教学, 需要重视自身教师队伍力量的完善, 通过现有教师的专业系统培训以及校外优质足球运动人才引入等途径, 使更多足球运动人才能够在足球改革工作的推动下, 在小学阶段开展足球运动的普及和教学工作, 具备专业技能开展项目教学, 提高学生的足球运动技能, 弘扬足球文化, 从而促进足球改革工作目标的实现。

(二) 积极开展对抗性教学活动

对抗是足球运动项目的自身特色, 教师不能够基于规避教学风险的心理便忽视对抗教学, 在课堂教学中, 教师应当积极开展对抗性的教学活动, 使学生能够在对抗性的比赛中体会到足球运动的真正魅力, 并将自身的足球技能应用于对抗性比赛中, 也能够全面认知和感受足球运动的乐趣, 感受运动自身具备的竞争文化内涵, 深化学生对于竞技体育精神的理解。

(三) 开展多种形式的足球运动活动

通过足球改革工作的持续深化, 小学教育应当扭转当前的“重智轻体”现象, 积极开展多种形式的足球活动, 与学生家长进行有效沟通, 使其能够积极配合足球校外活动的开展, 如课间友谊赛、公园足球表演活动、足球历史和文化学习活动等, 使学生能够走出课堂了解足球运动、参与足球运动活动, 学习足球文化, 提升小学足球运动的开展价值。

足球改革在小学阶段需要面对足球运动教育和发展的艰巨任务, 因为当前教育体制下开展足球运动存在师资力量不足、对抗教学应用不足、无法组织优质的足球运动活动等不足之处, 需要通过完善教师师资力量、积极开展对抗性教学活动、开展多种形式的足球运动活动等途径, 使足球运动能够在小学广泛推广, 实现足球运动对于学生身心发展的促进作用, 同时促进小学足球教育的持续发展。

参考文献

[1] 乔治. 足球改革背景下小学足球运动开展思路研究[J]. 运动, 2017, (24): 120, 5.

[2] 赵巧华. 对小学校园足球运动工作开展的几点探讨[J]. 新课程·小学, 2016, (8): 53-53.

[3] 郭连山. 唐山校园足球运动发展现状及推广路径研究[J]. 青年时代, 2017, (32): 201-203.