

数学课上的快乐

唐丽娜

(辽宁省抚顺市新宾满族自治县南杂木镇中心小学 辽宁 抚顺 113217)

美国心理学家、教育家布鲁姆曾说：“学习的最大动力，是对学习材料的兴趣。”然而在我国，很大一部分学生对数学敬而远之，认为数学知识难度大，内容枯燥无味。

数学学习很容易让小学生感到困难、枯燥，学习被动，对数学学习的兴趣不浓厚。而在数学教学中采用游戏的方式来增添课堂的趣味性，能够激发学生的好奇心理。小学生是比较感性的，但是理性思维较弱，所以在面对烦琐的计算和枯燥的概念就会十分反感，能够提高数学课堂的学习氛围，促进课堂教学的有效性。

由于小学生天真活泼，但认知水平较低，很难全身心地投入到学习当中，所以，寓教于乐的方法能够吸引学生听课，集中学生的注意力，让他们在玩乐中学习知识，促进他们对学习产生兴趣，有效地培养他们独立思考的能力，这样才能够为他们未来的学习奠定坚实的基础。其次，寓教于乐符合教育的发展素质教育取代了应试教育，使我国的教育体制逐渐发生了巨大的变化并逐渐完善，使学生的主体地位完全体现出来。所以，在小学数学课堂教学中，教师需要改变传统的“灌输式”教学方式，鼓励学生、引导学生积极动脑，为学生营造一个快乐的学习环境。因此，在小学数学课堂中采用寓教于乐的教学方法，通过游戏等多种方式调动起学生的学习积极性，也是迎合我国素质教育改革的基本要求。

快乐课堂上教师与学生、学生与学生之间的关系是和谐的，且学生对教师产生一种信任感与亲近感，对学生有着强烈的交流意愿，能主动融入和谐的人际关系中，并以轻松、愉快的心态进入到学习之中。和谐的课堂氛围指的是比较理想的课堂状态，其尊重学生的个体差异和课堂主体地位，让每个学生都能发挥自身的主观能动性，在课堂上主动思考并积极表达，以此获得最佳的情感体验。

学生在快乐的课堂上更加乐学且好学，在此背景下每个学生都保持着浓厚的学习兴趣，思维也更加活跃，更加积极主动地参与课堂活动，且学习也更有乐趣，也能学有所成。在此状态下也能反作用于教师的教学，让教师在课堂上以兴奋的状态教学。教师充满激情，也能更加强烈地产生幸福感、归属感。这也在一定程度上凸显了学生学习体验与教师职业体验的和谐统一，同时也能让教师与学生在快乐的课堂上共同得到发展，实现教学相长的目标。

首先，教师在教学中要充分调动学生数学学习的积极性、主动性，充分发掘学生数学学习的创造性。自学，就是要充分发挥学生的主体性作用，涵盖三个层面的内容：其一是自主预习，要求学生积极尝试，对认识对象主动求知；其二是自主探究，也就是要求学生自主发现问题、提出问题、分析问题和解决问题；其三是自主延伸、拓展，也就是对课堂学习内容自觉地进行拓展、延伸。自学，能为学生的数学学习奠基，使学生在数学学习中发挥主体作用。

在学生自学过程中，教师可以为学生提供自主学习的脚手架，包括“预习单”“导学单”“研究单”“反馈单”等。通过这些脚手架，让学生精准地确定学习目标，有效地把握学习内容，明晰“学什么”“怎样学”“为什么这样学”。

例如，教学“梯形的面积”时，笔者设计了这样的“问题单”，以助推学生的数学思考与探究：平行四边形、三角形的面积公式是怎样推导的？梯形的面积公式可以怎样推导呢？（唤醒学生已有的知识经验，激发学生形成合理猜想，并让学

生根据猜想，借助梯形纸片、剪刀等材料和工具，尝试自主探究）两个问题，其中第一个问题是引发学生“猜想”，第二个问题是引发学生“验证”。理论猜想与实践验证交相呼应、相得益彰，协同助推学生的自主性学习。由于激发了学生的学习内需和学习心向，引发了学生的认知冲突，因而学生能积极、主动地参与到学习之中。

在教学中，教师要鼓励学生尝试探究、主动挑战。教师可以将教学口标、教学内容等“亮”出来，从而让学生的学习更有方向、更有口的。在学生自学的过程中，往往会暴露一系列问题，这些都可使教师的教更具针对性、实效性。

其次，趣味十足的导课环节能够为接下来的新课教学做好铺垫，将学生的情绪和心理调整至最佳状态，保证教学质量。因此，教师要积极借助游戏导入新课，结合小学生的学习特征和心理发展规律，设计出有趣、新颖的导课游戏，让学生能够快速进入到学习状态，对数学知识产生强烈的求知欲望，提高教学效率，发挥出游戏的催化剂作用，让学生在课堂开始之初就能够进入到高度兴奋的精神状态，在接下来的中保持学习兴趣，提升教学效果。

例如，在教学“6~10的认识和加减法”前，教师在课堂铃声响后，利用多媒体教学手段开展一个“猜一猜”的游戏活动，大屏幕上出现6~10数量之间的小动物背影图片，每张图片只停留10秒钟，让学生猜一猜图片上是什么小动物，一共有几只。学生目不转睛地盯着屏幕，快速地查着小动物数量，辨别是小猫、小狗还是其它小动物，课堂充满了紧张和乐趣。在学生猜完几张图片后，教师增加了难度，将不同的小动物组合在一起，时间也缩短到了5秒，学生感觉有些力不从心，教师紧接着说“同学们，大家想不想学会快速计算，用更短时间完成游戏呢”，学生兴奋的喊着“想”，在学生高涨的学习兴趣和求知欲下，教师开始了本节课教学，学生为了更好地完成游戏，全身心投入到学习中，提升了学习主动性和积极性。

此外，教师需要按照新课改要求，引导学生积极参与课堂活动，切身参与问题的发生、发展及形成的过程，这时教师就可以将游戏与知识结合在一起，通过游戏来培养学生发现问题、提出问题的能力，并在探究中找到解决问题的方法，掌握与理解知识。

例如，在“千克与克”的学习时，可以采用“猜一猜”的游戏将1千克铁与1千克棉花进行比较待学生观察后有些学生会说铁重，因为铁沉；而有的学生说棉花重，因为棉花体积大；还有些学生觉得一样重当学生产生兴趣后，教师组织学生以小组为单位进行试验探究，将两种新的知识与游戏教学结合在一起，激发学生的探究欲望，促进他们在探究过程中获得乐趣，加强对知识的理解，提高学习效率。

寓教于乐游戏法可以促进小学数学课堂良好氛围的构建，让学生在玩乐中获取知识，感受到数学知识的趣味性，在提高课堂教学效率的同时，也从很大程度上培养了学生的学习兴趣，更利于学生探究意识与创新能力提升。

参考文献

- [1]张琴.浅谈小学数学快乐教学法[J].学周刊,2018,(35):95-96.
- [2]姜金连.让小学生上快乐的数学课[J].数码设计(上),2018,(12):86-87.

思维导图在中学数学教学中的应用

王小江

(甘肃省泾川县第二中学 甘肃 平凉 744399)

【摘要】在新课程改革的数学课堂教学中，教学通常都是以学生为主体而开展的，以学生为主体，教师为主导的教学中，学生对知识的掌握程度至关重要，而一部分学生在这样的课改下学习时显得无所适从，这样的教学模式对一部分学生来说不利于培养和提升他们的创新精神和想象力，不利于他们获得全面的发展。若初中数学教学中应用思维导图，则能够有效解决这些问题。教师可以利用思维导图指导学生围绕话题进行讨论，激发学生的主动性和积极性，为数学知识的学习奠定基础。另外，思维导图具有直观性和简洁性，能一目了然地将知识展现给学生，便于学生记忆和理解。

【关键词】初中数学；思维导图；课堂教学；应用策略

我国新课程改革的不断深入发展，对初中数学课堂教学也提出了更多的要求。在新课程背景下，培养初中生的数学素养，优化数学思维品质和学生数学知识掌握的系统性，形成知识网络，提高学生数学分析和解决实际问题的能力，是数学教师一直研究的课题。在初中数学教学中，思维导图的应用不仅能够有效提高数学教学质量和效率，而且还能够帮助学生更好地整合分散的知识点，建立更为系统、更为完善的数学知识体系。思维导图与大脑的联系非常密切，左脑的逻辑思维能力与右脑的空间想象能力均与之有关，其被应用到数学教学中，可以提高教学效能。基于此，以初中数学教学为例，下面，本文对如何在初中数学教学中运用思维导图进行论述。

一、应用思维导图，构建完整知识体系

初中数学教学中，大部分初中生在学完一本数学书之后，会感到书中内容之间没有什么关联，不知如何面对考试。出现这种情况的原因是，学生没有将数学知识点进行整合，以及将所学到的内容紧密联系起来。教师可以将所要教学的知识在思维导图中展示给学生，帮助学生建立知识结构。具有规划性质的思维导图，不仅能

够将这种情况进行有效的处理，还能够使学生更加清楚其数学学习的方向，通过构建思维导图，发现自身存在的问题和不足，开展合作学习，共同进步，这也是新课程改革对学生的要求。

二、应用思维导图，养成科学学习方法

人在学习中要掌握科学的学习方法，学习方法至关重要，是影响个人发展和培养自身能力的重要因素，使用正确的学习策略在学习中形成自己的思维模式是提高自己重要措施。良好的学习方法可以让学习效率得到提高。许多学生在学习数学知识时觉得数学很难学，好多需要空间想象的东西，根本想象不出来，久而久之对数学学习就失去了信心。利用导图可以让学生在纷乱的概念中发现规律所在，掌握了规律就面对困难迎刃而解了。

三、应用思维导图，锻炼学习能力

教学时，教师在讲解中可以让学自主探究，然后以思维导图的形式呈现每一种模式，不仅大大提高了课堂的效率，而且锻炼了学生的自主学习能力。例如，在解决立体几何问题时，教师可以使用思维导图的方式向学生展示不同的解题方法。