

# 如何借助多媒体呈现高中历史幸福课堂

王文娟

(河南省南阳市西峡县招生考试办公室 河南 南阳 474500)

**【摘要】**创设高中历史幸福课堂的关键在于教师,教师对课堂的设计和组织了幸福课堂的成败。教师要借助多媒体的帮助学生创设情境,组织学生讨论,引入竞争,促进学生系统化知识,在体验中感受历史学习的快乐和乐趣。本文主要探究了教师如何借助多媒体呈现高中历史幸福课堂,使学生能够在教师的指导下动起来,实现有效学习。

**【关键词】**高中历史;多媒体;知识;情境

随着科技的发展,多媒体信息技术已经成为课堂教学的一种有效辅助手段。高中历史课堂教学与信息技术的整合,会为学生呈现出了全新的课堂,调动学生的学习兴趣,促进学生在妙趣横生的情境中主动分析,积极思考,了解历史事件,明确历史意义,感受历史幸福课堂的魅力。教师要借助信息技术的帮助来为学生创设情境,调动学生的学习兴趣,使学生成为参与者,帮助学生突破重难点,提高学生的学科素养,促进学生在多媒体信息技术与高中历史课堂教学整合过程中主动探究,成为学习主体,感受到学习带来的幸福体验。

## 一、创设情境,点燃幸福导火索

兴趣是驱动学生主动探究和思考的导火索,也是学生学习的最大动力。教师在课堂应用多媒体为学生创设学习情境会瞬间吸引学生的目光,激发学生的学习兴趣,促进学生投入到学习情境中,主动寻找学习的乐趣。情境中学生会把注意力集中在历史知识上,主动思考,积极分析,成为学习主体,走在探索幸福学习的道路上。视频的方式比教师滔滔不绝地讲授更能够调动学生的学习兴趣,在表达方式上占有一定优势,会驱动学生主动探索,点燃学生的求知欲,成为学生开启幸福课堂探索的导火索。

## 二、突破难点,感受幸福学习法

课堂教学中的重难点往往是学生望而生畏的。教师要借助信息技术的帮助,采用新颖的教学方式来突破重难点,化复杂为简单,化繁为简,帮助学生更好地理解知识,提高学习效率。为了突破重难点,教师可以将它们制作成微课,针对性地讲解。微课视频短小精悍,会吸引学生的目光,给学生带来较好的视觉体验,满足学生对知识的要求,并且化解知识重难点。针对性的微课会帮助学生理清思路,形成客观性认识,把握知识本质,逐步内化知识。最后,教师在微课中要让学生感悟历史,思考未来,让学生在微课中理解知识,化解难点。通过微课的方式,学生会更好地理解知识,化解重难点。而且教师不用进行反复讲解,会为教师提供更多的时间进行针对性指导。这种新颖的学习方法促进了学生参与课堂,更快、更简单地理解知识重难点,有利于学生成为学习主体,在主动思考和探究中化解知识重难点,感受到多媒体带来的高效课堂。

## 三、引入竞争,体会幸福新形式

有了多媒体的帮助,教师可以改变传统历史课堂练习方式,引入竞争制止来调动学生的学习兴趣。教师将学生分为六个小组,并利用多媒体快速、高效、瞬时的

特点来为学生呈现练习题,鼓励六个小组的学生通过竞争的方式来答题。教师可以将练习题设置为必答题、抢答题,鼓励学生在不同形式的练习中强化对知识的记忆和理解,达到灵活应用的目的。学生都具有一定的好胜心,他们会为了小组积分而努力地思考,积极地探究,灵活地分析,在成功的喜悦中更加努力地学习,掌握历史知识。这种习题测试方式可以做到当堂训练,现场反馈,而且竞争的氛围激励了学生的好胜心,他们会为了胜利而积极分析,感受到历史学习的幸福感。

## 四、总结知识,建构幸福知识网

历史知识是零散的,需要学生主动地串联起来,形成一个系统的知识网。为了帮助学生把零散的知识联系起来,教师借助多媒体会有效地帮助学生构建知识间的联系,形成知识网络图,让学生主动构建知识,形成系统化认识通过学生的总结,学生会主动地建构知识网络图,形成自己的认识和理解。学生在总结中会发现自己的问题和困惑,产生质疑。最后,教师可以通过多媒体提供知识网络图,让学生在知识网的帮助下解决问题,掌握知识。通过学生的自主建构知识网,和与教师的知识网络图进行比较和对比,学生会在总结中深化知识,在多媒体的帮助下系统化知识,形成系统性的认识。学生主动地总结知识,建构知识网,凸显了学生的课堂主体地位,有利于学生参与到课堂学习过程中,感受学习的快乐和乐趣,体会到历史课堂的学习快乐。

总之,有了多媒体信息技术的帮助,历史课堂的教学突破了时间和空间的限制,学生可以通过多种途径和方式快速而准确地获得知识,便利了学习,调动了学生的学习兴趣,学生可以在多媒体的环境中主动探究,积极思考,积累知识。有了多媒体的帮助,学生更好地理解历史学习内容,掌握了更多获得历史知识的方法,加强了信息交流和利用,提高了课堂学习主动性,有利于学生思维的活跃,更好地解决问题,实现高效课堂,感受到信息技术带来的幸福课堂。

## 参考文献

- [1]张琪.借助多媒体营造自主高效充满生命力的历史课堂[J].成功(教育),2018年03期
- [2]陈慧玲.搞活历史课堂的几点看法[J].今日科苑,2018年06期
- [3]印秋平.巧用多媒体营造“有声有色”的历史课堂[J].读与写(教育教学刊),2019年05期

# 初中历史教学中多媒体技术的适应性探讨

陈治华

(四川省旺苍县五权初级中学 四川 旺苍 628200)

**【摘要】**随着新课程改革的推行,教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高,在初中历史教学中,多媒体技术的应用更加符合新课改的要求,能够为学生营造更加生动形象的教学情境,从而引导学生积极主动参与到课堂教学中,保证课堂教学质量。因此,本文首先分析了初中历史教学中多媒体技术的应用优势,然后探究其具体的应用策略,以供参考。

**【关键词】**初中历史;多媒体技术;适应性

历史是初中一门比较重要的学科,包含的内容非常多,在传统教学模式当中,很多教师喜欢采取灌输式教学方式,通过要求学生死记硬背来让学生学习历史,在这种情况下,很多学生难以真正对历史学习产生兴趣,学习效率相对较低。为了更好的保证课堂教学质量,在信息化发展的当今社会,教师还可将多媒体技术引入到初中历史教学当中,通过多媒体技术来引导学生学习和思考,有效保证初中历史教学质量。

## 1 初中历史教学中多媒体技术的应用优势

多媒体技术是一种新型的教学手段,将多媒体技术应用于初中历史教学中,能够起到比较好的教学效果,以下针对初中历史教学中多媒体技术的应用优势进行具体分析:其一,能够有效激发学生学习的兴趣。对于初中生来说,兴趣是保证学习积极性、提高学习效率的重要因素,将多媒体技术引入到初中历史教学中,能够利用多媒体技术来解决历史知识枯燥乏味的缺点,给学生创设良好的教学情境,从而将学生的好奇心有效的激发出来,让学生主动参与到历史学习当中,学生学习兴趣也会随之提升<sup>[1]</sup>。其二,有利于帮助学生突破重点和难点。历史学科包含的知识点非常多,在这种情况下,很多学生学习过程中,容易碰到各种各样的问题和难点,对一些重点、难点知识点的把握也会不准确,导致学习效率不高。在这种情况下,利用多媒体技术来开展相应的教学活动,能够通过多媒体技术将一些抽象性、枯燥的知识点用更加形象具体的形式展示出来,学生对知识点的理解更加深刻,也更有利于突破重点和难点,学生的学习效率更高。

## 2 初中历史教学中多媒体技术的应用策略

### 2.1 注重课外教学

在传统教学模式当中,教师开展课堂教学活动往往局限于课堂,在这种情况下,学生学习的东西非常有限,同时探究能力和综合素质也难以得到锻炼和提升<sup>[2]</sup>。因此,初中历史教师在应用多媒体技术开展教学活动的时候,还需要更加重视课外教学。所谓课堂教学就是将课外的时间充分利用起来,教师可以结合课堂教学的内容,给学生布置相应的学习任务,让学生先进行自主学习,对即将学习的知识点有一个更加深刻的认识和理解。课堂教学的时候,就可以针对学生自学过程中存在的问题进行针对性的教学,教学效率更高。此外,当完成教学后,教师还可以利用多媒体技术将课件发给学生,让学生通过课件进行自主复习,保证课外学习效率。

例如,上课前,教师可以将已经准备好的导学案通过移动终端发送给学生,让学生根据导学案的内容进行课前预习,并且自己收集和查找历史学科相关资料,从而更好的培养学生史料实证能力。此外,学生可以将预习过程中出现的问题整理出来,在课堂当中,向老师提问。教师在课堂上也可以采取小组合作学习的方式来营造良好的个性化教学环境,并且用课件直接代替板书,有效减少板书提升,提高教学效率。

### 2.2 注重课件设计

任何一科教师在进行课堂教学之前,都需要进行教案设计,而教师将多媒体技术应用到初中历史教学的时候,课件属于教学的关键,所以教师还需要更加重视课件的设计,更好的保证课堂教学质量<sup>[3]</sup>。当前,互联网技术的发展,很多课件

资源都逐渐普及,但是这些琳琅满目的课件当中,质量良莠不齐,加上每一个班级学生情况不同,采取的教学方式也应该不同。所以,教师在设计课件的时候,可以参考网络上精品课件的格式,然后结合班上学生的实际情况,对课件进行加工和修改,保证课件更加符合学生和课堂的需求,从而更好的保证多媒体教学效果。

例如,教师在制作课件的时候,可以坚持“加强自制,兼收并蓄”的原则,根据本堂课的教学内容,去网络上收集相关可见素材,然后结合学生特点和具体的教学内容,对这些素材进行有效的加工处理,制作出符合班级情况的课件。

### 2.3注重评价方式选择

教学评价是影响课堂教学质量的重要因素,传统教学模式当中,教学评价方式往往比较单一,在这种情况下,很难真正将学生学习的积极性激发出来。所以,教师在应用多媒体技术开展历史教学的时候,还需要注重合理选择教学评价方式,在教学评价当中,需要融入素质教育理念,保证教学评价多样化,能够从各个方面反映学生情况,同时也能兼顾学生的个性化差异,让每一位学生都能感受到教师的关心,从而更愿意参与到课堂教学中。

例如,教师可以将传统分数制的教学评价方式改为动态评价、发展性评价或者以描述为主的评价,类似让学生之间进行相互评价、学生自己评价等。而在评价

标准方面,除了学生的学习成绩之外,教师还可以将学生学习态度、进步情况、平时作业完成情况等纳入到教学评价当中,并且设计一个教学评价板块,将每天的教学评价结果上传上去,学生可以自行在移动终端查看,从而更好的保证学生学习效率。

### 3 结语

综上所述,在初中历史教学中,应用多媒体技术进行教学是新课改的趋势,为了更好的保证学生学习效率,教师还需要充分认识到多媒体技术的重要性,然后做好课件设计,并且将多媒体技术有效的应用到课堂教学、课后学习以及教学评价当中,保证教学质量。

### 参考文献

- [1]薛新宇.多媒体技术怎样更好融入中学[J].好家长,2018,31(31):247-247.
- [2]李文.多媒体在初中历史教学中的作用[J].甘肃教育,2018,29(15):122-122.
- [3]杨青.浅析影视作品在初中历史教学中的运用[J].新课程(教师版),2019,12(004):80.

## 信息技术在小学语文识字教学中的价值与实践

张文波

(江西省樟树市第四小学 江西 樟树 331200)

**[摘要]** 随着科学技术的不断发展,现代化的科技手段在教育教学过程中的应用也越来越广泛。信息技术已经在初高中和小学的高年级教学中得到了广泛应用,但是在低年级的小学语文教学过程中却非常少见,本文就是针对“信息技术在小学语文识字教学中的价值与实践”这一话题急性分析讨论,旨在指出信息技术在小学语文识字教学中的应用价值和具体实践措施。

**[关键词]** 小学语文教育;信息技术;学习积极性

### 引言

识字教学是小学生学习语文的基础,在小学生的语文学习过程中总起着非常重要的作用。因此小学语文教师一定要不断转变观念,引入新式教学法,在语文教学过程中重视识字教学中的作用,为小学生的语文学习打好基础。同时还要重视现代化信息技术在小学语文课堂中的应用,促进小学语文识字教育不断发展。

### 一、小学语文识字教育的现状分析

#### 1.教学方式缺乏新意

现在的小学语文识字教育发展速度缓慢的原因之一就是小学语文教师惯用传统的教育方式,整个教育过程都缺乏新意。传统的教学方式就是老师在黑板上写,学生跟着一起读,这种教学方式就很难地激起学生的学习兴趣,对于提高学生的学习积极性也有很大的阻碍作用。

#### 2.对写字教学的重视程度不够

其实在小学语文教育过程中学生的读写都是相互配合相辅相成的,识字教育从来就不只是要求学生会读,很多小学语文教师却都在进行小学语文识字教育的过程中忽视了写字教育的重要性,从而导致了整个教学过程的教学效率都非常低下。学生只会读不会写,学生对字的记忆力也很难维持很长时间,就会使识字教育丧失了其原本的意义。

#### 3.学生缺乏对识字教育的兴趣

在识字写字教学中,一些教师并没有意识到激发学生对于小学语文识字教育的重要性,就只是将学生的思维紧紧地禁锢在教学中,教学模式、方法死板、陈旧等,加上学生写字、识字内容较多,使得学生的学习热情、兴趣逐步降低,这对于识字写字教学的顺利开展有非常不利的影响。

### 二、利用信息技术促进小学语文识字教育不断发展的策略

#### 1.信息技术在情境创设中的应用

在现代教育中,教师一定要积极地摒弃传统的教育模式、方法等,应增强教学的创新性、全面性,只有这样才能带给学生更好的学习体验,使其的学习效果达到最佳。至此,在识字写字教学过程中,教师就可以将信息技术引入进来,致力于教学情境的创设,使学生更好的获取知识,将教学价值展现出来。

例如,在讲解“春”这一汉字的过程中,教师就可以为学生设置一个“春游”的情景,巧妙地借助信息技术,来为学生播放春的声音,如春风、春雨等,继而让学生记住“春”字,这样的方法虽然比较麻烦,却能增强学生的学习趣味,并使其对汉字的记忆程度、理解程度得以深化。

#### 2.信息技术在识字教学中的应用

在识字教学中,为了使教学的生动性、趣味性大大增强,使学生的最终学习达到一个事半功倍的效果,教师就可以将信息技术引入进来,以此推动教学活动的开展,使教学效果得以进一步地升华。

例如,在讲解“乌”“鸦”等汉字的过程中,为了让学生认识、理解、记忆,教师就可以充分的利用好信息技术,通过动态视频的方式,将汉字的演变过程清晰、直观的呈现在学生的面前,使其建立起牢固的知识表象,使其的学习效果得以深化。在这样的教学模式下,不仅可以提升学生的识字效率,也能使其深深感受中华汉字的博大精深等,使其对民族的自豪感得以增强,将学科价值发挥到最大。

#### 3.信息技术在写字教学中的应用

在传统模式下的写字教学中,教师只能在黑板上一笔一划的写下来,让学生模仿,使其达到预期中的写字效果。至此,为了使教学效率得以提升,教师也可以将信息技术引入进来,为教学活动的顺利开展提供保障。

例如,教师可以将多媒体课件引入进来,选择一些适当的动画背景,并将生字及其部首安置在课件中,在课堂中播放出来,利用其的动态演示功能,将书写顺序、汉字结构展现出来,使学生切实的掌握写字规律,使其达到一个学以致用的最终目的。

#### 4.信息技术在考核中的应用

在考核中,教师也可以将信息技术融入进来,更好的掌握学生们的学习情况,为后续教学的开展起到导向作用。如教师可以将学生分为几个小组,采用比赛制度,借助信息技术在大屏幕中随意出题,让学生回答,以此来掌握其近期的识字、写字情况,为后续教学的开展提供依据,将信息技术的应用内涵、价值、效用等最大化地展现出来。

#### 5.丰富课堂实践,增强识字教育的趣味性

语文识字学习中其实有很多内容都可以加以实践,这样不仅可以增加整个学习过程的趣味性,学生们还可以通过不断的实践使其加深这些知识在学生们脑海中的印象。教师在进行小学语文识字的教育教学的过程中一定要为学生多多创造实践的机会,并鼓励学生积极参与实践,让学生们从教学实践中获取知识,调动学生们学习的积极性,而且对于学生的语文识字的学习能力和综合素质的全面提高都有着重要意义。

例如,在部编版小学语文二年级的《小蝌蚪找妈妈》这一课的教学过程中,教师可以利用多媒体给学生看这篇课文的动画,帮助学生理解这篇课文的具体内容。在学生对这篇课文有了一定的了解后,就可以让学生有感情地朗读这篇课文。在学生朗读这篇课文的过程中教师还可以利用多媒体播放一些背景音乐增强学生朗读课文的趣味性,更好地吸引同学们的注意力和学习兴趣,鼓励更多的同学参与进来。学生们在准备朗读的过程中就会反复阅读课文,在学生反复阅读的过程中,学生就会对课文中的生字的字音和字形不知不觉产生深刻印象。

### 结束语

综上所述,想要促进小学语文识字教学,就需要借助现代化信息技术,在丰富课堂内容,调动学生学习积极性的同时,提高小学语文识字课堂的教学效率。因此,小学语文教师们一定要重视信息技术对小学语文识字教育的重要作用。但是在具体应用过程中还要根据学生的实际情况不断改进教学方案,切不可过度依赖信息技术的作用,一定要掌握恰当的尺度,利用信息技术促进小学语文识字教育不断发展。

### 参考文献

- [1]刘小琴.信息技术在小学低年级语文识字教学中的运用之我见[J].课程教育研究,2019(44):170-171.
- [2]陆晓倩.浅议利用信息技术优化小学语文识字写字教学[J].才智,2019(29):154.
- [3]祝艳秋.信息技术条件下合作学习在小学语文教学中的应用研究[J].内蒙古教育,2019(29):65-66.