

课件并不难,但是如果你花了一个月做完一个课件,那么等你做完玩政治学科一个学期的十几节课后,一个学年的教学任务也就相应结束了,就更谈不上应用到具体教学中了。所以,真正引发我对学习多媒体知识的渴望的不上简单的制作出一个课件,而是如何用最短的时间把课本知识融入到课件设计中,然后再用最短地时间,制作出最精美的教学课件,最后,再用最合理的时间把它应用到日常的教学,而要做到这一切,只有不断地学习、学习、再学习

4、团结协作、共创未来

马卡连柯认为:“如果有五个能力较强的教师团结在一个集体里,受着一种思想,一种原则,一种作风的鼓动,能齐心协力地工作的话,那就是比十个各随己愿地单独行动的优良教师要好得多。”教育工作不是一个人就能搞好的,它需要很多志向、兴趣相同的人们通力合作共同完成。塑造出学生美好的心灵,这里有许多人的共同劳动,是集体智慧的结晶,建设成优秀的班集体,这里也同样渗透着各个阶

段、各科教师、家庭、社会种种有关人员的心血。作为一名班主任,一定要善于同别的教师交流思想、协调关系,和大家一起群策群力才能为振兴我国的教育工作做出贡献。

总之,班主任的这些素质不是教师生来就有的,需要教师在长期的教学实践活动中,不断进行激烈的思想斗争,不断战胜自己、教育自己,这样才能逐渐提高自身的修养、具备必要的素质。我们参加教育工作的整个过程也可以说是光荣而艰巨的自我修养、自我提高的过程,教师坚持自强不息的追求和进步,才使教师职业显得无比高尚和光荣!

参考文献

- [1] 邹红. 做一名优秀的班主任. 《贵州教育(半月刊)》, 2005年第九期
- [2] 高文英. 论班主任的人格魅力. 《成都教育学院报》, 2005.10

培养学生发现和解决问题的能力

刘 徽

(内蒙古自治区兴安盟科尔沁右翼中旗高力板小学 内蒙古 兴安盟 029408)

【摘要】在数学教学过程中,需要注意培养学生的发现问题和解决问题的能力,这个是新课程改革的基本要求。学生需要具备一定的的问题意识和敢于质疑的能力,在以后的生活和学习中能够主动地去学习,发现其中隐含的问题,并与教师一起讨论学习,形成新型师生关系。本文主要从具体的课堂教学出发,探讨小学生问题意识的培养。

【关键词】小学数学; 发现问题; 解决问题; 教学策略

小学数学的实用性较强,它的教学需要紧密联系实际生活,把所学知识与实际生活联系起来,也就是数学教学生活化,从学生生活实际和已有知识背景出发,引导他们从生活出发,把数学问题生活化,体现数学来自生活,并应用于生活的思想,从而充分激发学生对数学学习的兴趣,培养他们的问题意识和实际解决问题能力。

一、知识技能生活化,培养问题意识

小学数学知识技能的生活化也就是说,对于数学知识的学习需要学以致用,训练的内容需要来源于实际生活,并能够为实际生活服务,让学生能够在生活中获取数学知识,让他们逐渐培养起数学思维意识。

比如,在学习“分数的初步认识”这节课中,我给学生组织了一个游戏:让学生用手指表示每个人可以分到的月饼数,然后能够仔细听教师的安排,然后跟着做。假如说有4个月饼,分给两个孩子,请用手指表示出每个孩子获得的月饼数,这时学生很快就拿出了2个手指,然后教师又问现在有一块月饼,要平均分给两个孩子,请你们用手指表示出每个孩子可以分到的月饼个数,这个时候,很多学生露出了为难的表情,有的学生伸出了一根弯着的手指,问他是什么意思,他说因为每人能分到半个月饼,教师再深入提问:你能用一个数表示出半个吗?此时,学生有些为难。这个时候,也就是为学生创造了一种较好的学习情境,引导他们对分数的学习产生兴趣,激发他们的求知欲望,从而,激发他们解决分数问题的欲望。

二、统计教学生活化,有效解决问题

统计教学生活化也就是说将统计所学的知识和生活中的相关问题结合起来,让学生能够更好地理解生活中的一些内容,并能够在生活中解决实际问题,掌握更扎实的生活技能。

比如,在学习完“统计”这一章节内容后,我给学生布置了一个小任务:统计下我们学校的学生人数。刚说完,学生就讨论了起来,有的学生说,问问每个班的班主任不就知道了有多少人了吗,有的学生说可以去问教导主任了解实际学生人数,还有的学生说去校长办公室搜索电脑资料就知道了。采取这种方式能够让学生充分开动自己的脑筋,解决实际数学问题,从而激发学生的学习兴趣和,调动他们对于统计学习的积极性。在这种活动中,学生一方面掌握了基础数学知识点,另一方面让学生体会到了学习的乐趣,并巩固了知识,并激发了他们的创新意识,让他们提升自身数学思维意识和数学学习素养。

三、生活问题数学化,培养数学思维

作为一名数学教师,需要时刻意识到要把日常生活中的问题引入到数学学习中,让学生能够在我们的引导下,逐渐把数学知识融入到实际生活中,让他们意识到生活中处处都有数学,需要具备数学思维意识,养成随时随地应用数学的习惯,理解数学是实际生活中不可或缺的一部分,激发他们的创新意识。

比如,在教一、二年级的小朋友时,总是会遇到这样的问题:你今年几岁,有多高,体重是多少,和你的伙伴比一比,谁更重一点,这些都是在初入小学的学生身上看到,如果要知道准确的结果,就必须要通过尺子量一量,用秤称一称,用笔算一算,这些都能够体现数学。再比如,在学习“长方形特征”这一节内容时,可以这样询问学生:我们的生活中,有哪些事物是长方形的?在学生表达自己想法的过程中,可以继续向学生提问:你觉得长方形还有哪些特点呢?通过实际生活经验,学生能够较好地回答此问题。再有,对“土地面积单位1公顷的大小”这个问题,最开始学生并不是很清楚,他们只是知道1公顷=10000平方米,而10000平方米到底有多大呢,他们并不清楚,这时,在实际教学过程中,我把学生带到了操场上,让他们真实地体会下1公顷到底有多大,同时,让学生深刻地理解数学与实际生活联系较为紧密,当然,我们生活中的很多知识,像根据比例交水电费,计算储蓄银行利息,平常生活中的买卖问题,像我们在外旅游、吃饭、买衣服等都需要用到数学知识。在学习“求平均数”这一章内容时,在上课前,我给学生布置了一道课前讨论题:请同学们去自己家附近的超市做一项社会调查,看看同一种商品货物的五种不一样的价格,看看哪种品牌最贵,哪种品牌最划算,看看他们的平均价是多少。通过这种简单的提问和实际调查引导学生解决实际生活中的问题,一方面能够激发学生的求学欲望,另一方面,也能够培养学生发现问题和解决问题的能力,引导他们解决实际生活中的数学问题。

总而言之,如果想要培养学生发现问题和解决问题的能力,需要给学生创造良好的学习条件,创设有趣的学习情境激发学生的求知欲望,让他们充分发挥自身的主体性,发现问题、解决问题,真正成为学习的主人,让他们觉得数学其实与实际生活很贴近,并不遥远,只需要用心去发现和感悟。

参考文献

- [1] 冯开贤. 论小学数学如何培养学生解决问题能力[J]. 《未来英才》, 2016(7): 213-213.
- [2] 匡宝杰. 小学数学教学培养学生解决问题能力的策略[J]. 当代教研论丛, 2014: 59.

浅谈小学生学习语言的方法

孟兆元

(济南历城区中小生素质教育基地 山东 济南 250113)

【摘要】小学是学习语言的一个关键阶段,在教学过程中,教师应当根据学生的身体和心理发展特点,尊重学生的主体地位,让学生在学习、积累和语用语言过程中,不断提升语言能力。

【关键词】积累; 练习; 检查

小学是学习语言的一个关键阶段,在教学过程中,教师应当根据学生的身体和心理发展特点,尊重学生的主体地位,让学生在学习、积累和语用语言过程中,不断提升语言能力。

积累语言的目的是为了让学生能够表达自己想要表达的情感,能够将自己的看法和想法完整的表达出来。可是有的学生在组织语言,进行表达等方面却有很大的

问题,这是什么原因呢?第一,重视程度不够。在小学语文课堂教学中,虽然部分老师对语言教学有了一定的认识和理解,但是因为缺乏深入的思考和研究,因此并没有足够的重视。老师不重视,学生就更不重视。第二,学生缺乏主动性。我国的教育模式由于长期受到应试教育的影响,这不仅使老师在平常的教学过程中只单纯的重视对学生知识水平的提高,忽视了培养学生的实践能力、思维能力以及创造性