

# 有效进行小学语文阅读教学探究

任云香

(贵州省铜仁市松桃苗族自治县蓼泉大坝完小 贵州 铜仁 554100)

**[摘要]** 新课程实施以来,小学语文阅读教学已经取得了长足的进步。小学生的阅读兴趣提高了,阅读时间增多了,阅读效率明显提高。但很多时候,老师教得很辛苦,课外也作了大量的努力,可是,课堂上学生还是收获甚微,甚至还出现了学生厌学的现象。这种现状不仅使教师失望、家长不满,教师自己也十分困惑。这直接影响到课堂教学的任务的完成,导致小学语文阅读教学的低效甚至无效。要改变这种状况,只能从小学语文阅读教学的特点出发,以尽可能少的时间、精力和物力投入,从而有效地实现小学语文阅读教学预期的目标,增强教学的有效性。

**[关键词]** 有效;小学语文;阅读教学

阅读教学是语文教学的重中之重,也是培养学生阅读能力的关键所在。《语文新课程标准》中明确指出我们应该增加学生的阅读量,增强学生的阅读水平。阅读教学要教学生必要的阅读技能,语文练习,重要内容之一是语文技能的练习。如何尽快地使学生把握良好的阅读能力、提高阅读效果呢?下面谈谈我个人对小学语文阅读教学的一点看法。

## 一、创设情境进行教学

教师可利用语言艺术,营造意境。教师也可以运用生动的语言,再现课文中所提供的具体画面,启发学生的形象思维,唤起他们的想象、联想,将学生进入作品的情境之中。例如:有位教师在上《秋天》一课时,先给小学生朗诵课文,“这是如诗的季节!这是如画的季节!这是收获的季节!这里有纷纷飘落的红叶……小鸟在它的怀抱中尽情地飞翔;还有那满山火红的枫叶!这真是一幅多彩的图画呀!”这样优美的语言描述,一下子就把学生带入了秋天的意境。此外,还可利用图片、音乐、多媒体等教学手段活泼、生动、直观感,地创设情境,营造氛围。

## 二、重视字、词、句的训练

我们应该为阅读打好基础,也就是加强字词句的训练,俗话说万丈高楼平地起嘛,作为教师应该充分认识其中的利害。字词句是文章之根,也是阅读之本,要是有一个学生连起码的字词句关都不能通过,怎么可以打开阅读的大门呢?字、词、句又好像小孩子手中的积木,不认识一个个的零件又怎么能把积木组装好呢?这一阶段的教学是最枯燥的,但也是最必要的,是整个语文教学过程中都必须重视的。我们不可以“忘本教学”,就好像“空中阁楼”一样危险。那么如何进行字、词、句教学为阅读服务呢?

### 1. 抓好听写

认真、灵活抓好“听写”,也许在很多教师眼中“听写”是并不起眼的,也是比较简单的,所有作业中也是学生正确率最高的。要是学生达不到老师的要求还可以反复听写直到符合要求。可我却很喜欢在“听写”上大做文章,几届学生下来一开始都十分害怕我的听写,因为往往得不到漂亮的分数,有些学生还认为比考试还难。每当在开学初我就会反复强调听写的要求,我改变了以往只听写几个简单的词语的方法,在听写中有可能让学生根据听写的词语造句、解释带点字,有时还需要写出整个词语的解释。另外还可以让学生对几个词语进行辨析,说出其共同点和不同点,甚至还可以让学生多义字组词或多音字组词。这样一来一次简单的听写就变成了一个综合的字词句的检查,学生摒弃了以往存在的一种侥幸心理,逐渐就会养成一种认真的学习习惯,对整个语文教学都非常有利。

### 2. 抓好诗词与句的训练

掌握了字词,要是成不了句那也是“瞎子点灯,白费蜡”。在学习字词的同时我也不忘培养学生写句子的训练,像造句、解释等。这里要讲的是古诗词及句子的练习。抓好次项工作就是做好学生句子的积累工作,为阅读打下基础。古诗词其

实是句子的精华,学生掌握一定的诗词和学会运用诗词对阅读有很大的帮助,可以大大增强学生对句子的理解能力,所以我要求每一个学生背诵古诗70首,这也正是《语文新课程标准》中所要求的。当然我们的学生不但要会读句子,还要对一些病句、不同形式之间句子的转换如:反问、陈述、双重否定三者之间的互改或修改。这就需要一些专项的训练了,因为书上一点点练习难以使学生真正搞懂。值得注意的是我们不能把句子的训练题海战术化,那样学生只是机械地记忆,不会真正地理解,那不是我们的目的所在。同样诗词与句子的教学也是为了更好地为阅读“积累”,不要过多地去追求分数,但对诗词与句光“积累”已经不够了,我们还要教会学生去理解、去分析、去辩解。

### 三、注重语段教学

抓好语段教学,学好阅读初步的方法,为整篇文章的阅读找到开启钥匙。有了扎实的基本,就好有了精致的零部件,我们就要学会运用,所谓“巧妇难为无米之炊”同样有了“米”没有巧妇是不行的。那么,语段教学正好就是我们阅读的起点。可学生对语段分析的恐惧要远远大于作文,因为作文要是写上几句字数还可以,不离题多少是有点分数的,可语段就不同了,特别是课外语段有些学生是无从下手。试想短短的一个语段都无从下手,更何况一篇文章了,所以要让学生掌握阅读的方法还得从语段教学入手。

### 四、多赞赏鼓励,激发学生阅读兴趣

小学生韧性差,遇到一点小小的挫折,容易放弃。因此教师要充分利用鼓励手段不断激发学生的阅读兴趣。当学生回答精彩时,要多鼓励、赞赏。可是,学生们由于受年龄和学历的影响,他们在理解、感悟上,难免会有所肤浅。此时,我们可以通过评价,引导学生深入浅出。当学生答错时,教师既不能奉送“真理”也不能听之任之,而应利用学生错误中的可利用因素,或追问暗示,引导学生发现错误,及时纠正,或反诘归谬。即以学生错误答案为前提,推导出荒谬的结论,让学生在前后矛盾的矛盾中顿悟。还有,小学生的体验水平不高,阅读兴趣差异很大。因此,语文老师要经常向学生提供阅读素材,来激发学生阅读的兴趣。调查发现,影响学生选择书籍的最大原因是,他们在班上看到或听说其他同学有这样的书。研究报告指出,68%的学生选书是因为老师或同伴们在讨论某一本书,这本书在班上显得很热门。所以当老师朗读给学生听时,都可以促使学生主动去找那些在班上被读过的书。

总之,对培养小学生阅读能力的教学非常重要,阅读能力的培养对小学生的创造力、想象力等都有很大的帮助,对丰富小学生的思维内涵也具有极其重要的作用。小学时期是培养阅读能力的黄金时期,小学生能在此期间养成独立、自主的阅读习惯,将会对其终身有益。

### 参考文献

- [1]郭思乐.现代教育科学研究导引.广州:广东教育出版社,1997.
- [2]吴新武等.教育科学研究方法导论.香港:香港教育出版社,2003.

# 初中英语阅读能力的培养和提高分析

拓西萍

(新疆兵团第一师十六团中学 新疆 阿克苏 843018)

**[摘要]** 随着教育改革的不断推进,初中英语教学更为注重对学生阅读能力的培养和提高,如何有效提高初中生的英语阅读能力,还需相关教育工作者针对青少年当前阶段的英语学习特点,适当增加阅读量并调动学生的阅读兴趣,传授给学生阅读技巧,提高学生的英语学习能力。

**[关键词]** 初中英语;阅读能力;培养与提高

作为初中阶段一门较为重要的学科,学生在英语学习过程中难免会遇到一些问题,对学生来说,他们阅读能力的提高对英语水平的提高来说有着极为直接的影响,教育工作者在开展英语教学的时候,应着重培养学生的阅读能力,这样不仅可以培养学生的语言运用能力,同时也可以锻炼他们的英语思维,提高英语写作水平,增强判断能力,在学生英语阅读的时候教师对其加以引导,能够提高学生的全面综合素质。

## 1 初中英语阅读能力的提高对学生英语学习的重要性

初中阶段对学生英语学习能力的评定,大多依靠的是期末考试,而期末考试的题目当中涉及到的阅读项目众多,这就需要学生在日常学习英语的过程中,不断提高自己的阅读水平,对教师来说这也是一项教学任务,如何有效利用课堂教学,提高学生的英语阅读水平,还需教师基于课本,给学生适当穿插相关的英语阅读文章,目前在新课程改革的背景下,许多初中生在阅读中依然面临着诸多问题,能够拥有良好的阅读能力也是十分关键的,它能够帮助学生准确地获取到课文当中涉及到的信息,如时间地点和人物方向等,提高他们的解题能力,这些信息在阅读题当中是十分重要的,一般题目的考察点大多从这些方面着手,在对学生的阅读能力进行培养的过程中,就是要针对这些阅读相关的内容,指导学生展开想象和推理判断,阅读题目中常见的有解答题和推理判断题,以及分类归纳题,再对这些题目进行解

答的时候,教师应该让学生进行有目的的阅读训练。

## 2 影响学生英语阅读效果的主要因素

### 2.1 掌握的词汇量不足

初中阶段的英语学习相对来说词汇量还是较为浅显的,因此在一些文章当中一旦涉及到个别的生僻单词学生极有可能会出现问题,由于词汇量的匮乏导致对整篇课文的不理解,这就需要教师教授给学生,如何运用前期的文章内容分析判断该陌生词汇的大致意思,课文内容之间都是相互联系的,教师在对学生的进行指导的时候也应该对症下药,针对不同英语程度的学生对其进行有针对性的指导,每一个学生的英语学习都有他各自的特点。教师在进行教授的时候,也应该从各个方面着手优化教学模式,从教学内容上实现突破,调动学生的英语阅读兴趣,提高学生的英语学习能力。

### 2.2 不良的阅读习惯

在英语阅读的过程中,一些学生由于前期阶段养成的不良阅读习惯,使得他们不能准确地获取到文章当中的准确信息,进而在现阶段的学习当中,在阅读过程中可能会出现马虎或者是急于求成的现象,针对一些文章中的细节内容他们无法做到准确的理解和判断,特别是一些心理较为脆弱的学生,一旦遇到生僻词汇,他们可能会害怕甚至退缩,这就导致他们的英语阅读水平大打折扣,一些学生在阅读的过