

教育公平模式下班主任班级管理策略探讨

杨亚秋

(内蒙古通辽市奈曼旗明仁苏木明仁学区中心校 内蒙古 通辽 028327)

【摘要】教育公平是一个历史范畴,在不同的国家和不同的历史时期有着不同的含义。它既是对社会现实的一种反映,也是对社会现实的一种超越,是社会现实与教育理想的统一,具有特定的历史意义,包括它的历史合理性和历史局限性。教育公平说起来容易,在班级管理中真正做到确实不易。本文通过班主任工作中的教育公平这一话题的探讨,旨在引起班主任教师在班级管理工作中切实注意教育的公平、公正。真正培养健康、全面发展的人。

【关键词】班主任;班级管理;教育公平

教育公平的观念源远流长,追求教育公平是人类社会古老的理念。教育公平反映到班级管理中,就是要在班级管理中实现教育过程中的受教育机会均等,使全体学生既全面发展又个性发展。本文就影响班级管理过程中的受教育机会均等的因素加以探讨。

一、班级规模是影响学生受教育机会均等的主要因素

首先,班级规模的大小影响学生参与班级教育活动的机会。班级中,往往那些思想活跃、性格外向的学生更会寻找机会与教师和同学开展正常的交往活动。其次,班级规模影响班主任关注的范围。班级管理中,面对几十个发展水平不同、特点和个性各异的学生,班主任往往关注两头,忽略中间。再次,班级规模也影响学生参与班级管理的机会。一个班只有为数不多的班干部职位,班级规模太大,班干部职位便成了稀缺资源。这样,大多数学生便丧失管理班级的机会。

二、班主任教师的素质是影响学生受教育机会均等的重要因素

在班级的管理过程中,班主任教师占据主导,对班级资源的分配起着决定作用,学生能否有均等的受教育机会,在很大的程度上便取决于班主任的素质。

1. 思想道德素质。

班主任的思想道德素质会影响班级教育机会的均等。失当的教育思想和不良的师德修养严重影响学生在班级教育机会的获得。有些班主任教师过于注重分数,在教育教学中往往采取许多不利于班级教育机会均等的措施,比如有的按学生的成绩来安排座位,只有成绩好的学生才能做班委等等。“世界上找不到完全相同的两片叶子”。在一个班级不可能有两个完全一样的学生。几十个学生坐在你的面前,看上去整整齐齐,但它们肯定各有各的性格特征。学生许许多多不同的性格、爱好、兴趣等,构成了集体生活的斑斓色彩。作为班主任,应当正视和尊重学生的特点,善于使每个学生都能扬其长,免其短,都能在集体生活中充分发挥自己的特长,在各方面都能得到生动活泼的发展。

2. 科学文化素质。

科学文化素质包括专业文化素质和教育理论素养。班主任要教好书,育好人,不但有精深的专业知识和广博的文化知识。还必须兼有教育学、心理学等方面的知识。只有了解学生心理发展的特点,才能针对不同的学生采取有效的教育方法。班主任的教育理论运用是否得当,会直接导致许多学生受教育机会的均等程度,诸如该奖的不奖,该惩的不惩。家长会对优秀学生来讲成了庆功会,对学习困难的学生来讲成了告状会;对敢于标新立异的学生鼓励不足,对好刨根究底的学生压抑有余等等。鉴于这样,班主任教师要树立正确的师生观。根据教育需要,随时转换角色——在学生的学习和生活方面做一个指导者;在学生与学生或学生与任课教师出现矛盾和分歧时能充当协调者;在学生需要帮助时能甘做学生的援助者;与学生相处和进行思想、情感交流时善于做学生的知心朋友。只有这样,班主任才能信任和理解学生,注重师生的心理交融,宽容学生的个性缺陷,给他们思想呼吸和身体成

长的自由空间。这样,一方面,使学生能更加主动地参与班级教育活动,获得发展;另一方面,才能从更公平、公正的角度来看待每一个学生,为每一个学生提供更均等的受教育机会。

三、民主管理班级是学生受教育机会均等的必要保证

学生是班级的主体,他们希望在班集体中扮演合适的角色,以争取更多的自我表现与锻炼的机会,全面地发展自己,体现自己的价值。班主任作为管理者,在班级管理中需要维护适当的权威,但过分强调教师权威,滥用权力实施强制教育,从根本上背离了教育的目的,会引起师生关系的紧张。在班级管理过程中要尊重学生,信任学生,要相信学生自己的主观能动性在其发展中的作用,师生之间应形成良性互动,共同致力于学生的成长。

四、合理利用班级资源是学生受教育机会均等的前提

目前,班级依然是学生学校生活最重要的空间。抓住班级资源,学生就能在有限的空间中学习到更多的知识。班级资源不仅指全班学生,还包括班主任及任课老师。班级成员的思想观念、见闻经历、知识技能、言谈举止和兴趣爱好及班干部的职能作用等,会相互影响,相互作用。班级的人文环境、班级成员的人文素养,对学生的教育更具有重要的影响。学生在相互交往中无意识的就能提高自己,丰富自己。实际上每个班都不同程度地拥有多种公共资源,如多媒体、报刊杂志、投影仪、电视等,人人都有机会使用这些资源。这些资源对激发学生的学习兴趣,丰富教育活动内容具有不可忽视的作用;班级活动是班级中最重要的学习资源。各学科都安排不同形式的学习活动,学生从每次活动安排、活动训练、学习合作中都能锻炼自己。另外,班级中日常的班会、主题班会、黑板报、自办墙报等宣传活动,以及班干部的竞选、学期中学习方法、学习经验的交流,学期末各项评优活动以及各类形式的竞赛活动等也都成为学生学习的资源;班级的生活环境和学习氛围也会影响学生的学习,也是学生学习中有效的学习资源。雪白的墙壁,干净的地面,明亮的门窗,排列整齐的课桌课凳,名人画像,名人名言,班级公约,学生作品、作业展览以及学习要求、学习表现和学习习惯。这些因素相互影响、相互作用,对学生的学习也具有潜移默化的作用。这些丰富的班级资源,利用得好,可以使每个学生都受益。比如,对于班干部资源,班主任应避免让少数学生一直占有,而应该从教育人、培养人的观点出发,鼓励学生大胆“执政”,让每位学生在班级中都得到锻炼,都有机会展示自己的闪光点,培养特长,增强能力,体现教育的公平性。

总之,在班级管理工作中,我们既要关注成绩优秀学生,更要关注学习困难的学生和中间部分的学生,要注意分配和使用好各种班级资源,尽力做到公正和平等,最大限度的实现教育过程的公平。

参考文献

[1]潘秀霞.用爱耕耘学生的心田——谈班主任工作管理[J].珠江教育论坛.2018(01)

校园安全管理的现状及应对策略探究

木沙江·买买提

(新疆和静县第五中学 新疆 和静 841300)

【摘要】当前中小学校园安全问题一直广受社会各界的关注,每一场中小学发生的校园安全事故,本都是可以避免的悲剧,而这一场场悲剧对学生和学生家长造成的伤害都是无法计量的,对于每一个家庭而言也是一次沉重的打击,更是对学生幼小的心灵造成了巨大的创伤,这样的事在社会的负面影响也是极其恶劣的。因此,关注校园安全管理是当前教育改革中不可缺少的一环,也是需要学校与家长共同重视的必要环节。

【关键词】校园安全;事故;策略

校园应该是学生愉快学习和快乐成长的场所,是为了更好地让学生获得知识和锻炼交往能力的地方,而这些猝不及防的事故却为许多家庭造成了巨大的伤害,因此如何完善中小学安全教育保障体系,促进学生的健康发展就应该是当前工作的重点。因此,对于校园安全的管理就更加不容忽视。本文旨在提出对校园安全管理的意见与改革实践的相关措施。

一、中小学校园安全形势的分析

对于中小学校园安全问题成因是多种多样的。中小学生的学生大多未成年。但已具备了一定的行为能力,同时这些学生皆处于青春期这一特殊的阶段,他们活动的区域比较大,并且可以从事的活动相对较多,但是却缺乏成人所具备的安全意识与自我防范意识,这就使得中小学生学习容易成为不法分子作案的目标。

以在2009年甘肃省兰州市初二女生小文遭遇到社会闲散人员尾随骚扰,后经路过群众及时解围的事件为例。体现出当前对于中小学生学习造成伤害的事件成因是十分复杂且多样的,伤害也许不止是学校内的事,学校外环境的安全也尤为重要。对于学生的保护不能只依赖于学校,在整个社会中同样也应当给予足够的关心与重

视。在小文的案例中,社会闲散人员聚集在学校附近,对女同学图谋不轨这足以引起学校及家长的警惕。

在本次案例中,小文十分幸运的遇到了群众解围,但是校园安全不能寄希望于运气,而应该在于建立更加有效系统的校园安全管理体系。只有做好预防措施才能将事故对于学生的伤害降到最低,也只有学校与家长对于学生的安全保持时刻的警惕,才能将潜在的威胁尽早消灭。

二、中小学校园安全事故的原因分析

中小学校园安全事故的原因是多种多样的。从主体来看分为学校,学生,和家长三个方面,下面通过以下几个例子举例说明。中小学生学习通常具有活泼好动的特点,在学校这种环境相对密闭的空间中,学生就极易发生一些群体性的伤害事件,其所造成的伤亡通常是十分巨大的。2018年12月7日,陕西省某小学在早晨举行升旗仪式时,在学校广播的催促下,教学楼中大量的学生跑向操场集合,而该校副校长杨某未能将教学楼中西侧楼梯口大门打开,使得学生一起涌向了东边的楼梯,学生在狭小的楼道中发生拥挤踩踏。在前方同学摔倒时,后方同学在不知情的情况

下依然向前拥挤,造成了踩踏事件的发生,酿成了重大伤亡事件。事后有关部门对于相关责任人进行了严肃处理,然而这一悲剧对于许多学生而言却是挥之不去的痛苦记忆。

此外,中小学生对零食玩具的需求也会被社会上的一些不法分子所利用,他们利用学生爱玩的特点制作出卫生和品质都不达标的食品玩具售卖给学生,以此达到牟利的目的。在2006年10月25日四川省巴中市一座小学,发生了多名小学生食物中毒的案件,后经调查发现学校附近一个售卖零食的摊点,其食品添加剂严重超标,其采用的原料也是被相关部门严厉禁止的,却因为售卖的价格比较低廉所以深受小学生的喜爱。

再说另外一件校园事故。在2004年6月,在哈尔滨某小学发生了一起学生在学校校门被大货车撞击伤亡的悲剧。根据了解,在该学校附近停放多辆用于装卸货物的大型货车,事故发生处于学校上学高峰人员相对密集,但校方疏于管理,使得货车司机未能及时发现车后方的学生,结果在货车倒车过程中将该学生撞伤身亡。在这起案例中,校方未能及时的采取合理的管理措施保障学生进出学校的安全,校方负有不可推卸的责任。然而,对于学生家长来说,让年纪较小的学生独自在没有他人陪伴的情况下,在上学上班高峰独自穿过马路去上学,家长也应当负有一定的责任。所以学校与家长都应该是学生健康成长的负责人,只有双方携起手来才能共同保障学生美好的明天。

校园安全事故一旦发生将给学生,家庭,学校,以及社会造成严重的影响,因此,双方应当制定出一系列的措施最大程度的预防校园安全事故的发生,为学生健康发展保驾护航。

三、预防中小校园安全事故的具体措施

要重视对于学生的安全教育。只有让学生自身具有良好的自我防范意识和安全意识,让学生懂得如何保护自己,如何才能不伤害到自己,这样才能为维护校园安全打好基础,学校也应当保持警惕,对于任何潜在的危险都要做到把伤害降低到最小值。例如上文提到的学生在教学楼发生踩踏事件的案例中,如果学校能对学生上下楼时的情况做出合理的安排,那么悲剧就可以避免。

要强化责任人意识。对于学生的安全工作计划要具体到人,让每个责任人都清楚自己对于学生安全工作所要承担的责任,并且通过实时的检查回访确保学生的安全工作不留死角,要让校园安全事故发生的机率降到最低。

结语

综上所述,学校是培养人才的摇篮,学生更是祖国和社会发展的希望,校园安全工作也是社会安全工作的重要环节,校园安全工作直接关系到广大学生能否健康成长,也关系到许许多多家庭的幸福和社会的长治久安。因此,重视校园安全工作,强化师生的安全意识,通过一系列切实有效的措施为学生营造一个文明安全的学习环境,就应是当前校园安全工作的重点。

参考文献

- [1]郭雄伟.2001年以来我国小学安全教育发展评价研究的文献计量研究[D].西北师范大学,2011.
- [2]黄晶晶.安全教育发展中的问题研究--以东营市为例[D].山东师范大学,2013.
- [3]夏晨伶.校园安全质量评价指标研究[D].四川师范大学,2012.

浅谈初中班主任班级管理的沟通艺术

王有莲

(新疆生产建设兵团第一师一团中学 新疆 阿克苏 843008)

【摘要】初中阶段是积累知识,养成价值观的关键阶段,班主任作为学生日常接触最多的人,应该重视班级管理方式,营造一个良好的学习环境,公平公正的对待每一位学生,主动与学生家长沟通,为学生成长提供一个温馨的氛围。基于此,本文将主要论述浅谈初中班主任班级管理的沟通艺术。

【关键词】初中班主任;班级管理;沟通艺术

初中学生与小学生的不同,初中生具备一定的自我意识及感知能力,因此班主任在进行管理时,应该充分尊重学生的主观能动性,选择合适的沟通方式与地点,缓解学生的紧张感,使学生真正敞开心扉的沟通交流,解决学生在学习生活中遇到的问题。

一、初中班主任班级管理的沟通艺术重要性

少年强则国强,少年独立则国独立,班主任在班级管理工作中运用良好的沟通技巧,培养学生的勇气与自信心。同时塑造良好的师生关系,使教师及时了解学生的心理状态。此外,通过个性化的交流方式帮助,班主任教师可以动态跟踪学生的成长历程,针对性的给予学生指导性意见,有效解决班级管理中存在的问题,最大程度上保障学生个性化发展。此外,良好的沟通能够消除班主任与家长之间的隔阂,推动学校教育、家庭教育进一步融合,学生营造一个相对稳定的学习环境。

二、初中班主任班级管理中存在的问题

大部分初中学生有自己固定的朋友,很多事情不愿意与教师沟通。导致教师在班级管理过程中经常遇到阻碍。此外,初中学生的课业压力较大,部分学生只关注自己的学习成绩,对班级事务不闻不问。

由于班主任教师的日常工作复杂,在沟通过程中经常会忽略学生与家长的主体感受。导致沟通效率低下,会引发更多的矛盾,不利于日常班级工作的推进。

还有部分班主任教师在日常班级管理中,过于强调文化学习,与学生缺少有效的沟通,或者一味地批评,导致学生发展失衡,很大程度上压制了学生的积极性,甚至有学生会产生厌学心理。加大了师生之间的矛盾。

三、初中班主任班级管理的沟通艺术

初中班主任不仅与学生的学习息息相关,同时影响着学生的日常生活,而初中阶段的学生正处于青春期开始阶段,性格比较叛逆。教师要持续优化班级沟通管理方法。不断强化自己的沟通技巧,与学生进行深层次的内心交流,使学生养成正确的三观和行为方式。

(一)以身作则起好自己榜样作用

班主任要想完善沟通工作,就要切实提高自身素养,严于律己,在保证自身教学能力的基础上,发挥自身的榜样作用与人格魅力,提高自身在学生心中的信服力。此外,班主任也可以在班级中首先选择一些优秀的学生组成班级卫士,让学生主动承担沟通管理的义务,随后采取动态的流转机制,争取让每个学生都能成为班级卫士。在全员都是榜样的体制下,学生会严格要求自己,不仅减轻班主任的工作负担,而且形成有效的班级管理模式。建立相对完善的沟通交流机制,合理选择沟通时间与沟通地点。避免在班会时间或办公室等集体环境中与学生沟通。班可以在操场上或甬路等开阔的空间,防止学生产生紧张情绪。并引导学生站在班主任的角度上去思考问题,实现双方的信息互通,通过沟通交流的方式解决问题。

例如,当学生沉迷游戏时班主任不要严厉苛责,否则只会激发学生的叛逆心理。而要根据学生的实际情况,查明真相。教师要潜移默化的渗透网络游戏的危害,通过实际性的案例分析,让学生了解沉迷网络游戏的危害,持续动态关注学生的状况,帮助学生挣脱网瘾。同时教师应该具有一定的容错心理,让学生在错误中不断反省自己,在更加以更加积极的心态去学习生活。

(二)主动沟通聆听学生的心声

部分班主任教师在沟通过程中都以说教为主,久而久之学生会产生一种厌烦心理。初中阶段的学生急需一个情感的出口,教师要主动聆听学生内心的真实想法,鼓励学生主动表达自己的内心世界,快速定位学生存在的问题,并帮助学生解决问题,重塑学生的自信心。班主任教师在沟通过程中要注意自己的态度,以和蔼可亲的方式,并将学生当作朋友,给予学生一定的亲切感,引导学生主动与自己沟通。鼓励学生自主发表自己对班级管理的意见,并提出教师工作中的不足,优化班级管理策略,营造一个更好的发展环境,同时给予学生自主表现的舞台,帮助学生健康发展。

例如,许多初中阶段的学生开始追求美,而外表一般的女生会产生一种自卑心理,从而降低了其学习效率。班主任要动态关注学生的心理变化,当发现学生最近的心理波动较大时,主动与学生进行沟通交流,引导学生自己说出内心想法。此时教师也要注意学生的自愿性,不要强硬的逼迫学生,否则只会适得其反。当学生在说出自己内心想法时,应该以鼓励和表扬为主,使学生重塑自信心,提高学生对于自身的认知,改变学生的心态,帮助学生形成正确的美学价值。

(三)形成多层次多维度沟通

班级管理事务繁多,班级组成中并不是并不只包括班主任和学生,班主任教师也要和任课教师与学生家长进行沟通,通过多方面渠道了解学生的心理状态与学习状况。初中学科较多,涉及到的任课教师也比较多,而初中生很容易受到内心喜好的影响,出现偏科的现象,因此班主任教师要与各个任课教师沟通、定期开展研讨会,综合评价学生在课堂中的表现,更好的开展班级管理工作。

例如,班主任要承担起家长和学校之间沟通的桥梁,通过班会、家长会、微信群等多种沟通方式。保证家庭教育与学校教育步调一致,通过家庭教育与学校教育的相互结合,给学生营造一个良好的学习氛围与成长环境。此外,教师要充分了解学生的家庭成员,家长的工作状况,结合多种信息,探究出一条适合不同学生的沟通方法。班主任教师可以进行家访工作,与学生父母面对面交流,在家访过程中一定要尊重学生和家长的个人意愿,提前与家长联系,避免影响其正常的生活与工作。班主任教师与家长沟通时一定要注意语气和态度,尽量使用敬语,告知学生在近期内之间的表现,一旦学生出现违反校规校纪等行为时,教师要让家长知道其背后的危害性,通过双方能够共同沟通、协调找到解决问题的方法,帮助学生认清自己的错误。

班主任作为班级管理工作中的领头人,其沟通能力决定着班级管理工作的效率。班主任教师要不断强化自己的沟通技巧,综合任课教师、家长、学生等多个方面,营造一个和谐有爱的班级氛围。通过主动与学生沟通,聆听学生内心真实的想法,缓和实行师生之间的矛盾,拉近与学生之间的关系,为学生成长保驾护航。

参考文献

- [1]胡秋妮.浅谈初中班主任管理艺术[J];学周刊;2018年17期.
- [2]喻新辉.人性论管理理念及其对班级管理的启发[J];教师;2016年12期.
- [3]张福祥.新时期初中班主任班级管理方法探究[J].读与写(教育教学刊),2019(4).