

# 大数据时代地方高校“翻转课堂”式教学模式研究

宋洪飞

(哈尔滨远东理工学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

**[摘要]** 以翻转课堂为典型的创新型教学模式, 由于符合当下社会的人才培育需求与时代发展水平, 正越来越多地被教育领域内各级院校所采纳和推广。因此, 地方高校采用翻转课堂教学理念指导相关课程教学模式改革, 是确保毕业生在激烈的就业市场中更具竞争力的重要途径之一。基于此, 本文简要阐述了地方高校翻转课堂教学模式的开展特征与困境, 并重点分析了相对应的具体改革举措, 希望能够为相关高校的翻转课堂教学模式研究与改革提供借鉴经验。

**[关键词]** 模式研究; 翻转课堂; 地方高校; 大数据时代

大数据时代的到来所导致的社会生产水平的持续提高以及相关产业的不断升级, 推动着我国经济发展进入新的常态化阶段, 并呈现出形态高级、分工细化、结构合理的发展趋势, 社会对人才专业化素质和综合化素养的门槛准入水平也持续提升。大数据时代背景下的高层次社会人才需求主要以独立的个性化思维和过硬的专业化为筛选条件, 而服务于地方发展的高校由于其在教学模式与管理手段中所体现的工业化色彩, 唯有积极采用翻转课堂教学改革手段, 才能够真正保证所培育学生不被时代所淘汰。

## 1. 地方高校“翻转课堂”教学特征

1.1 突破了教学空间的局限。翻转课堂由于以互联网为载体, 以视频资源以及教学平台为方式进行开展, 所以教师可以通过教学平台所展现的学生后台学习数据, 准确了解学生的学习状况从而目的明确地为学生进行答疑解惑。而学生也能够依据自身学习需求, 自主选择学习环境把握学习频率, 通过对视频的实时暂停, 反复观看等功能的运用保障学习质量。

1.2 打破了课堂结构的传统。翻转课堂教学形式的开展有助于将课堂环节进行细化与分离, 确保知识传递到知识内化的过程有序运行, 提升学生的学习效率。

1.3 改变了教师为主的规则。传统大学课堂的开展主要以教师的选择性讲授与学生的被动性灌输为主要形式, 而翻转课堂教学模式则能够通过知识预习视频的课前观看, 使学生掌握课堂学习的主动性, 不仅能够切实依据自身的学习需求, 向教师提出相关的知识性问题, 还可以在对课堂知识形成一定程度了解的情况下, 与教师进行理论性的沟通与讨论。

## 2. 地方高校“翻转课堂”开展困境

2.1 过度消耗教师时间精力。由于翻转课堂需要教师依据网络平台, 通过课堂直播或教学视频制作的形式开展教学, 所以教师不仅应当承担日常的课程教学任务, 还需要录制大量的网络教学视频。教学内容难以量化呈现的特点也提升了教师的工作难度。除此之外, 多数高校教师还承担着科研任务, 课题申报与职称评选也是其主要工作内容, 因此保障教师精力充沛的投入网络教学存在难度。

2.2 网络教学开展成本过高。教学视频的呈现以及互动信息的沟通要求师生必须人手具备网络终端以及足额的网络流量, 虽然当下由于人民生活水平进步, 高校学生基本上可以满足每人都配备网络终端设备的条件, 但由于网络流量费用相对高昂, 而视频对于流量的消耗较大, 因此, 除却通过QQ群或是校园网的形式开展翻转课堂教学, 在其他环境下开展网络教学, 会导致师生产生过高的成本费用。

2.3 部分教师存在滞后现象。在高等院校中, 部分教学经验丰富且实践水平高超的老教师, 已经在长时间的授课过程中形成了自身的教学风格, 难以对新的网络教学手段产生兴趣, 由于年龄较大难以迅速接受新兴事物的局限性, 导致了其不能够迅速上手以信息技术为载体的创新型教学手段; 而年轻教师虽然可以马上熟悉网络教学, 但却由于教学能力相对较差, 教学经验相对欠缺从而影响了教学效果的高效达成。

## 3. 地方高校“翻转课堂”改革举措

3.1 完全翻转。完全翻转的网络教学课堂相对适用于教学设施建设完善, 教学资源储备充足, 师资素质水平较高的地方性院校。其往往具有自主搭建与维护网络教学交互平台的能力, 能够在网络教学与实际教学之间实现高水平的衔接与切换。在此类院校中开展翻转课堂教学模式的实践, 仅需保障外部维护工作持续运转则可。确保翻转课堂程度完全的在教育过程中得到开展, 校方应当做到在学习高峰期保障网络服务器的正常运转; 依据教学需求恰当减少教师的科研任务; 保障教室课程网络视频制作的效率和时间; 拨付专项资金鼓励网络教学成绩突出的教师; 为师生创设高速免费的上网环境等。

3.2 部分翻转。绝大部分的地方高校由于教学条件的具备相对不足, 教师的水平素质与教学热情也相对较差, 所以应当对于部分课程开展翻转课堂模式实践。此类地方性高校一方面可以通过年轻教师的主动了解开展翻转课堂效果试验, 完善教学改革的人力储备; 另一方面, 可以通过对教育资本输出数量的加大聘请高水平或反转课堂经验丰富的教师, 搭建先进的信息化平台, 丰富教学改革的物质基础; 从学生角度切入, 高校可以将反转课堂阶段性教学工作成效在学生层面的评价以及成绩归纳的数据中加以展现, 从而实现量化评价。

3.3 理念翻转。少量地方高校由于无法满足翻转课堂所提出的最低标准, 所以其只能坚持沿用传统手段进行教学。此类院校可以在物质资源匮乏的前提下, 首先转变教师的课堂教学理念, 使学生在课堂中主动进行知识探索, 从而占据主导地位。通过足量的知识性预习任务的布置以及探索性预习内容的设定, 在教学课堂中降低教学内容的传输频率, 提升师生对于知识的自主性思考深度, 鼓励学生在课堂上进行分组讨论, 完成问题的提出以及教师的实时解答。

综上所述, 在大数据时代背景下由于贴合社会发展的人才条件需求, 地方高校必须与时俱进, 扎实推动翻转课堂的理论研究与教学实践。通过对当下反转课堂教学现状所存在的不足之处进行分析, 依据不同的教学能力提出不同的改进方案, 从而持续推动教学模式创新成果的高效转化, 才能够使所培育的学生具备更强的社会适应能力和更好的专业素质技能, 实现高等教育领域内地方高校的教学水平进步。

## 参考文献

- [1] 包翠华, 郑丹婷, 梁颖茜. 基于“微课+翻转课堂”的地方高校会计专业课程教学模式探析[J]. 中国乡镇企业会计, 2019(06): 273-274.
- [2] 王妍妮, 杨静. 翻转课堂在地方高校普通话教学中的尝试运用[J]. 大学教育, 2018(01): 156-158.
- [3] 郭春喜, 高宇琼, 张福星. 地方高校实施翻转课堂的挑战及实现途径[J]. 学周刊, 2017(02): 43-44.
- [4] 杨枝茂. 大数据时代地方高校“翻转课堂”式教学模式研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2016, 35(10): 45-47.

## 职教论坛

# 以生为本, 适当取舍 ——浅谈如何做好职高班主任

陈小敏

(重庆市石柱县职业教育中心 重庆 409100)

**[摘要]** 班级管理是学校整体管理工作的重要环节, 同时也是职高学校教育开展的重要保障。身为班级管理工作主要责任的班主任, 其对班级管理的好坏直接影响到了教学工作是否可以顺利开展, 班主任不仅是向学生传授知识的教师, 同时还是班级的管理者。而对于职高学校而言, 班主任班级管理工作对于学生的健康成长也起到了深远的影响, 因此, 如何做好职高班主任, 是现阶段职高学校以及班主任共同探讨的话题。

**[关键词]** 以生为本; 职高; 班主任

优秀的班主任对学生的学习和生活有着非常重要的影响, 不仅可以使学生能够敞开心扉主动和班主任进行对话, 同时还可以激发学生的学习兴趣, 提高教学效率。然而, 如何在职高教学中如何做一个优秀的班主任, 是所有班主任教师以及学校共同面临的问题。这不仅需要教师在教学中以学生为本, 同时还需要适当取舍, 从而成为一个优秀的班主任, 进而促进学生的综合素质全面成长。

## 一、职高班主任教学现状

### (一) 班主任工作动力欠缺

随着职高教育改革进一步扩大, 很多职高院校的招生规模也随之扩大, 在学生日益增加的情况下班主任对也随之增加。同时, 由于职高班主任受到薪资待遇以及校园环境等多方面因素的影响, 导致很多职高院校难以招聘到比较专业、综合素质较高的教师来担任班主任。与此同时, 现有班主任的工作动力也日渐低落, 主要

表现在班主任在教学过程中失去了主动性, 从而降低了教学效率; 另外一些班主任在这样的环境里下很容易降低工作积极性和工作意识。还有一些班主任则是兼职教师, 对于教学工作缺乏热情, 甚至有一些教师不能够胜任班主任, 从而对教学管理工作的开展产生了一定的影响。

### (二) 班主任专业能力欠缺

职高教学对于班主任而言有着较高的技能要求, 但是目前很多职高院校的班主任专业能力不足, 甚至一些教师把班主任当成了兼职工作, 这种现象严重影响了班级管理工作的开展和学生职业技能的教育。一些班主任对自身所承担的责任定位不明确, 在教学中仅仅只是将工作重点都放在了提高学生专业技能上, 对学生性格塑造以及心理辅导的重要性没有足够的认知。除此之外, 重管理、轻教育的现象比较明显, 很多班主任往往只重视对学生的管理, 让学生遵守班级规范, 忽视了对学生