

简述新课改下的高中政治活力课堂建设

李红

(甘肃省天祝藏族自治县第一中学 甘肃 武威 733299)

[摘要] 伴随国内整体实力的提升,我国对于教育行业的发展逐渐加大,作为我国人才的培养基地,高中是学生们学习生涯中最为重要的一个环节,在这个阶段学生已经具有了基础的人生价值观,思维也相对完善,可以进行独立的思考,所以高中阶段应加强对于学生的政治课程教育,确保同学们拥有一个正确的政治思想。然而我国传统教育中对于政治课程的建设相对落后,课程内容比较死板,学生们在面对这种情况时自然不会提起学习的兴趣。所以为了改变这种教学状况,我国教育部门必须加强课堂内容的规划工作,帮助我国高中生建立一个正确的政治思想。本文就现阶段我国的高中政治教育进行分析,找出其中的不足并提出相关对策,促进我国教育事业的发展。

[关键词] 新课改;高中政治;课堂建设;策略

前言

高中是一个比较特殊的阶段,这个时期的学生脱离了初中的幼稚,具有自身的观念,对于事与物都有自己的看法。但是这时期的同学缺乏对于政治观念的建设,初中时期虽然有政治课程的开设,但是这个阶段的内容都相对简单,再加上初中生还没有养成正确的人生观,很难对政治思想有一个正确的认识,所以高中是我们培养政治观念的最佳时期。经过观察我们也可以看出,学生之所以对政治课程提不起兴趣,主要原因是由于政治课程自身太过乏味,老师只注重有关内容的教导工作,所以在我国实行的新课改政策中强调了对于课堂内容的建设,高中阶段的政治课程需要加强对于学生的吸引力,帮助学生自发的进行政治学习,帮助高中生树立一个良好的政治观念。

一、加强老师学生之间的关系建设,建立活力课堂基础

在我国的教育行业,如何与学生建立一个良好师生关系,一直是我国教育者最为困难的问题。中国自国以来就是教育大国,传统教育中较为苛刻的师生关系已经深深刻入我国人民的心中,经过时间的流逝,这种观念一直影响着我国各阶段的学生,而新课改的观念中认为我们应该改变这种现状,对于师生关系的建设必须做出改善,将传统观念中以老师为中心的教学观念改变,将学生与老师的位置平齐,加强对于学生心理的了解,平时在进行讲课时,老师可能只会着重自身的教育工作,加强对自身的建设^[1]。但是想要有效的提升学生的兴趣,我们就必须清楚地观察到学生的心理变化,从学生的角度出发,而想要完成这项工作,我们就需要与学生建立良好的师生关系。现阶段我国教育行业并没有注重老师学生两者之间的关系建设,想要学生体验到老师的关怀,首先两者之间的关系必须和谐,建立了良好的人际关系后,两者之间的交流才会更加的频繁,教师就能够通过平时的交流了解到学生的想法,根据学生的需求来完成课堂内容的建设。通过这种方式让学生感受到老师对其的关爱,师生之间的关系就会更加和谐,课堂之上的学习氛围也就会得到改善。与此同时教师应该加强建设班级内的民主建设,我国传统的教育方式就是老师负责传授,学生负责听讲,除非老师让同学回答问题,否则课堂之上必须保持安静。但是这种模式下的教学会导致一些同学的疑惑无法得到正确的回应,有的同学天性内向,不好意思在同学的关注下提出疑惑,最终影响到自身的学习进度。所以新课改要求我们在加强师生友好关系的同时,树立一个民主、自由的教学环境,激励学生对学习中的疑惑进行提问,让每个同学的想法都能自由的表达。通过这种形式的教育,有助于学生们信心建设,增加其回答问题的机会,帮助提升个人能力。老师是学生的引导者,我们要做的就是帮助学生健康的成长。

二、加强课堂内容建设,提升学习热情

传统教学模式受到课材的限制,涉及的方面比较小,政治课程作为政治观念的基础,我们应该增加对于课堂内容的建设工作,教学形式一直是影响学生学习效

率的重要环节,旧式教学形式对于学生的学习造成严重的限制,枯燥的教课制度根本无法吸引学生的目光。想要让学生更加主动的进行政治学习,课堂形式的改革势在必行,我们应该尝试突破传统教学形式的限制,从学生的角度进行思考,制定出属于我国高中学生的教学模式。通过这种教学模式的转变,学生能增加对于政治学习的主动性,高中的政治知识中充斥着大量比较严肃的话题,对于这些知识的学习往往是比较的抽象,学生很难理解,想要提升学生对于相关知识的接受度,就要将这些课程进行分解,将每个环节都进行相应的处理,使其可以更加方便的被学生所理解,并且具有一定的趣味性,这对于我国高中政治教师来说无疑是一个巨大的挑战。但只要克服了这种教学难题,我们的教学任务就会变得十分轻松。

三、增加社会实践的开展,提升学生阅历

政治学习总是无比枯燥,对于政治的学习也不一定只局限于课堂与书本之中,想要有效的对相关知识进行吸收,社会实践绝对是一个正确的选择。高中同学虽然具有了独立的人格,但是学生的天性促使他们对于实践活动还是比较向往,在日常的学习生活中政治老师可以定期的组织学生进行相关的实践活动,通过对书本内的知识进行实践体验帮助学生得到真实的感悟,有利于学生提升自身的社会阅历,对于政治学科的学习也会更加顺利。我们在进行社会实践时可以选择当下比较热门的焦点,因为高中学生们与社会接轨的程度比较高,对于社会上的一些人们话题比较了解,我们从这个点切入可以获得学生的认同感,另外也会增加学生的认同感,同学们的学习动力就会增加。不过对于实践活动的选择还是需要照顾现阶段教材的因素,围绕这个基础进行开展。

四、加强评价体系的建立

现阶段我国高中学校对于政治课程的重视程度还是相对较低,有关政治学科的评价工作较少,一般的高中学校对于政治的整体评测只有期中与期末的两次考试,日常的课堂检测缺乏相应的态度,学生对其的重视程度也普遍不足。所以我们应该定期对高中阶段的政治学习进行考核,制定完善的考核制度,帮助学生对自身的学习程度有一个清晰的认知,帮助其认识到自身的不足,促使学生加强自身的政治建设,营造一个良好的学习环境。

总结

高中的政治学习是我国重要的政治基础,新课改政策对我国的高中政治制定了一些的优化方案,提升学生自身的学习兴趣对于学生自身的全面的提升最为明显。

参考文献

- [1]陈国栋,梁国强,陈燕云,等.基于课程改革的高中思想政治教学效率提升的研究[J].文明教育,2019(28).
- [2]鲁琳琳.构建新课改背景下的高中思想政治课互动体验式课堂教学模式[J].中华少年,2018(24).

在小学数学小组合作学习中应用有效性策略

李婷婷

(江西省赣州市信丰县小江镇中心小学 江西 赣州 341600)

[摘要] 本文从揭示小组合作学习的基本要素出发,指出教师在实际应用中所必须领会的关键点。以人教版小学四年级《乘法分配律》为例展现了有效小组合作学习的应用场景和具体组织形式,最后对小组合作学习进行有效性策略分析,提出五个可供借鉴的方法或注意点,为给教育前线工作者能够正确把握小组合作学习提供一个可操作性着的点。

[关键词] 小组合作学习;小学数学;有效性策略

引言

组织小组合作学习不应停留于表面,教师应以组织者、指导者、监督者的角色参与到学生小组当中,促进小组成员互动共享朝着共同的目标携手并进。学生要以实现小组目标为目的来负责好分配给自己的任务。这意味着教师与学生双方都要发挥该有的作用,小组成员要作为一个整体共同奋斗共同进步,而不是单打独斗只管自身。

一、小组合作学习基本要素

教师将小组合作学习运用于课堂时,认识和理解其基本要素是提高课堂效率的首要一步。第一组员间相互的积极性依赖,这种依赖主要涉及五个方面,分别是共同的目标、组身份唯一、学习资料共享、一荣俱荣、角色互补。第二面对面促进性作用,这种作用表现在组员合作意识的形成、成员间相互帮助促进、获得学习反馈、优秀组员榜样作用、团队和谐人际关系发展等方面。第三组员个体责任是明确的,小组合作学习是为让每个组员一起进步共同变强,所以组员要认真负责分配给自己的任务,在学有余力情况下帮助需要帮助的伙伴。第四社交技能的正面作用,

小组成员之间要相互支持与接纳、交流与沟通、信任与认可、共同创造性解决问题。第五小组的自评,即小组在一边活动时一边反思整体内部是否正常运行以便及时调整改善正在进行的活动,这是小组为确保有效达成目标的元认知策略^[1]。

二、小学数学小组合作应用—以人教版小学四年级《乘法分配律》为例

在学《乘法分配律》这节内容时,首先教师创设一个情境:学校购买桌椅,其中每张桌子50元,每把椅子30元,买4套这样价格的桌椅一共要多少元?买17套和77套各需要多少钱?该怎么算?学生们议论纷纷,跃跃欲试。于是教师组织了一次小组合作学习,每组4人,学生B为组长,其中一组具体情形如下:

学生A: $50 \times 4 + 30 \times 4$ 等于四套的价格, $50 \times 17 + 30 \times 17$ 等于17套的价格, $50 \times 77 + 30 \times 77$ 等于77套的价格,你们觉得呢?

学生B: $(50+30) \times 4$ 是四套的价格, $(50+30) \times 17$ 是十七套的价格,往下同理。需要一个同学来做总结,谁来?

学生C: 我来总结,也就是说 $50 \times 4 + 30 \times 4$ 等于 $(50+30) \times 4$, $50 \times 17 + 30 \times 17$ 等于 $(50+30) \times 17$, 是多少套就乘以多少。

学生D: 那这样的话意思就是每一套的单价不变, 有多少套就需要再乘以那个套数了。

老师: 同学们都说的非常正确, 第三个同学说的就是今天要学的乘法的分配律的数学表达, 而第四个同学把这题目的计算本质说得很清楚, 值得表扬, 那么有没有同学来总结一下乘法的分配规律呢?

学生D: 老师我知道, 两个数的和乘一个数与分别用这两个数去乘这个数的结果是相等的。

老师满意的点点头并走向讲台。

在这堂课中教师在实施小组合作时首先利用一个问题情境激发了学生的学习兴趣, 带动了整个课堂的学习气氛。然后教师在其设置的这个目标下按照学生知识基础, 学习习惯, 个性特征等将学生分成小组, 每组内的学生都是有差异的。如上所示小组学生C和D在总结能力水平上比A和B要高, A和B动员能力比较强。在同学们各自说出自己的答案时, 不仅有组内同学做总结, 老师还及时促进了问题的升级, 促进学生积极的思考与启发学生思维。最重要的是同学之间的互动、启发和教师不失时机的点拨给学生留下了难忘的印象。学生不仅学到了知识, 还在多方的互动下受到了非智力因素的教育。

三、课堂小组合作学习有效性策略分析

小组合作学习若运用得当其积极作用非常明显, 如发挥学生主体性、提高学习效率、增强自学能力、培养同学情、锻炼组织能力、拓展学习空间等, 因此有必要对小组合作学习的高效应用进行分析。

其一, 教师要明确自己在何时可运用小组合作学习, 主要概括为以下五种情

况: 一学生遇到自己无法解决的知识, 二依据部分学生的合作需求, 三在知识的梳理总结阶段, 四学习开放性课时, 五操作性强的实验探究学习。

其二, 教师需转变角色为组织者、指导者、监督者, 创设问题情境, 监督和推动小组学习, 总结概括组员的结论, 并及时给予反馈。

其三, 科学合理的配组。首先在分配小组成员时要充分考虑到不同组员的知识水平、组织能力、自制力等, 将合适的异质学生分到一组, 并分配好任务。其次制定清晰的各项原则如座位安排、分工协作, 组内评价等。

其四, 教师指导须到位。教师作用主要是创设情境、分配小组、监督小组活动进程、及时给予反馈、参与并指导, 预防突发状况等。

其五, 不能为合作而合作, 要目标明确, 给学生足够合作时间及独立思考的机会, 保证组员均衡的参与到合作交流中[2]。

四、结束语

综上所述, 在具体实施小组合作学习过程中, 第一教师要理解这一教学组织形式的本质, 第二教师要转变角色, 适时地制造组织机会, 第三教师要对学生充分了解, 科学有效的组织分组, 第四教师的指导需到位, 而不是做甩手掌柜, 第五要给予学生均衡的参与机会和独立思考的时间。

参考文献

[1] 吕三喜. 初中数学小组合作学习存在的问题及对策探究[J]. 名师在线, 2020(12): 38-39.

[2] 陈军向. 混合式小组合作学习的实施方略[J]. 福建轻纺, 2020(05): 27-30.

浅谈小学足球运动的开展

刘永伟

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区万佳小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 足球改革的推动使各教育阶段对于足球运动教学的重视程度广泛提高, 小学阶段是学生树立运动思维意识和运动习惯的关键时期, 开展有效的足球教学活动, 有助于培养学生良好的足球运动观念。本文针对足球改革背景下小学足球运动开展思路问题进行探讨, 分析小学开展足球运动教学的重要意义、当前小学足球运动的开展现状、有效开展小学足球运动的可行策略, 以促进小学足球运动的广泛推广, 有助于培养学生终身运动的思维意识。

[关键词] 足球改革; 足球运动开展; 思路推广; 可行策略

足球运动具有深远的体育运动历史, 也是世界范围内受众范围最广的体育运动项目, 虽然我国可谓体育强国, 但是足球项目却一直存在发展局限, 主要源于足球运动项目在现代缺乏广泛的群众基础, 因而导致我国足球运动的整体竞技水平大幅下滑。当前社会背景下需要重视青少年足球人才的培养, 可以通过校园足球促进足球运动文化的推广, 使更多的学生能够愿意参与足球项目训练, 让更多的家长和家庭关注足球赛事, 足球改革工作的持续深化, 有助于培养优质足球人才, 促进我国足球整体竞技水平的提高。小学足球教育是足球改革的基础阶段, 对于探求足球运动在这一教育阶段的开展思路, 本人提出以下几点看法:

一、小学开展足球运动教学的重要性

由于当前小学生的家庭教育氛围受到社会环境的影响, 普遍存在过于溺爱的倾向, 加之城市生活环境, 导致青少年的身体素质呈现逐渐下滑的发展态势。学生课余时间留恋和依赖电子产品, 缺乏自主运动观念和意识, 对于运动过程的体能消耗产生畏难心理和抗拒情绪, 学生自主参与体育运动的积极性也相对较差。小学开展足球运动, 可以让学生在对抗性的训练和比赛活动中, 树立正确的竞争观念, 充分调动自身的好胜心理, 通过自身的努力提升个人自信、满足个人荣誉感。同时学生在日常的训练活动中, 能够应用多样性的训练内容提升学生的身体素质, 从而实现学生身心综合素质的共同强化, 使学生正确认知足球运动, 体会足球运动的乐趣。

学生在家庭环境中形成自我意识过强的思维意识形态, 当前学生体育课程教学普遍采用单人的体育运动项目, 足球运动不仅需要重视个人技能, 还需要学生能够具备团队合作意识和集体荣誉观念, 实现学生综合素质的全面提高。

二、当前小学足球运动开展现状所存在问题

(一) 师资力量不足

教师是开展课堂教学活动的主体, 同时也是决定课程教学质量的关键, 当前很多小学都存在缺少足球教师的现实问题, 开展足球项目训练组织足球运动活动, 都由没有经过专业训练的体育教师负责, 有些运动技巧的教学超出教师的个人能力范畴, 便会对足球运动项目的教学质量造成影响。

(二) 对抗教学应用不足

由于当前教育体制存在教育责任的问题, 因而很多教师开展教学活动都会存在规避对抗式教学, 降低教育风险的教学方法, 虽然能够意识到足球运动对于学生身心发展的重要意义, 但是在课程教学以及项目运动活动中, 也都会采用个人训练方法, 足球运动促进学生身心发展的综合作用难以全面实现, 学生也无法充分感受到足球运动自身的魅力, 大部分学生也无法自动参与运动过程。

(三) 无法组织优质的足球运动活动

由于当前小学阶段也面临较大的教学任务和教育压力, 同时家庭教育观念对于学校的校园活动也会产生重要影响, 家庭教育存在“重智轻体”的滞后观念, 对于

学校组织的体育运动活动缺乏必要的支持, 因而导致高品质的足球运动活动无法有效展开, 学生只能通过体育课程感知足球, 形成足球项目片面的运动观念, 也偏离了足球改革工作目标的本质。

三、有效开展小学足球运动的可行策略

(一) 完善教师师资力量

小学开展足球运动教学, 需要重视自身教师队伍力量的完善, 通过现有教师的专业系统培训以及校外优质足球运动人才引入等途径, 使更多足球运动人才能够在足球改革工作的推动下, 在小学阶段开展足球运动的普及和教学工作, 具备专业技能开展项目教学, 提高学生的足球运动技能, 弘扬足球文化, 从而促进足球改革工作目标的实现。

(二) 积极开展对抗性教学活动

对抗是足球运动项目的自身特色, 教师不能够基于规避教学风险的心理便忽视对抗教学, 在课堂教学中, 教师应当积极开展对抗性的教学活动, 使学生能够在对抗性的比赛中体会到足球运动的真正魅力, 并将自身的足球技能应用于对抗性比赛中, 也能够全面认知和感受足球运动的乐趣, 感受运动自身具备的竞争文化内涵, 深化学生对于竞技体育精神的理解。

(三) 开展多种形式的足球运动活动

通过足球改革工作的持续深化, 小学教育应当扭转当前的“重智轻体”现象, 积极开展多种形式的足球活动, 与学生家长进行有效沟通, 使其能够积极配合足球校外活动的开展, 如课间友谊赛、公园足球表演活动、足球历史和文化学习活动等, 使学生能够走出课堂了解足球运动、参与足球运动活动, 学习足球文化, 提升小学足球运动的开展价值。

足球改革在小学阶段需要面对足球运动教育和发展的艰巨任务, 因为当前教育体制下开展足球运动存在师资力量不足、对抗教学应用不足、无法组织优质的足球运动活动等不足之处, 需要通过完善教师师资力量、积极开展对抗性教学活动、开展多种形式的足球运动活动等途径, 使足球运动能够在小学广泛推广, 实现足球运动对于学生身心发展的促进作用, 同时促进小学足球教育的持续发展。

参考文献

[1] 乔治. 足球改革背景下小学足球运动开展思路研究[J]. 运动, 2017, (24): 120, 5.

[2] 赵巧华. 对小学校园足球运动工作开展的几点探讨[J]. 新课程·小学, 2016, (8): 53-53.

[3] 郭连山. 唐山校园足球运动发展现状及推广路径研究[J]. 青年时代, 2017, (32): 201-203.