

生活元素在小学数学教学中的运用

杨国庆

(山西省曲沃县杨谈乡下院村小学校 山西 临汾 043405)

[摘要] 生活与数学有着密不可分的联系,在小学数学教学中运用生活元素进行数学知识的讲解,可以加深学生对知识的认识。将生活中的元素引入数学教学中能够增加学生的学习兴趣,让学生爱上数学学习。因此,在今后的教学中,教师要注重生活元素的挖掘,将生活元素更好地应用在数学教学之中。让小学生在日常生活中发现和运用数学知识,通过不断实践训练,促使小学生能够使用数学知识来解决实际生活中的问题,达到学以致用效果。

[关键词] 生活元素; 小学数学; 教学; 运用

新课标指出:小学数学教学课程内容不应该是单一的、理论化、体系化的书本知识,而要把它纳入到生活世界加以组织,使文化融入到学生的“生活经验”和“亲历情境”,让小学生真正的体验中学习。数学源于生活,为生活服务。

1 小学数学教学中运用生活元素的必要性

首先,由小学数学知识源于生活所决定,小学数学教师生活性较为明显,教师可以在日常生活中发现数学知识的描述形式,这是小学数学教学的根本;教师只有走进实际生活才能够发现数学知识的价值。小学数学教学内容大多都是数理性、抽象的知识,只有与生活元素相结合,才能够帮助学生提升数学知识的实际运用能力。其次,由小学生的自身特点所决定,对于小学生来说,他们的理解能力、思维能力与认知能力较差,并且天真烂漫、活泼好动,对于学习机械枯燥的数学知识,学习欲望不强。

2 生活元素融入数学知识中的优点

数学在我们的生活当中发挥着重要的作用,生活中的很多元素都可以直接作为小学数学课堂中的例子,但是,这需要数学教师能够充分地感受生活,只有数学教师具备感受生活的能力,才能够将生活当中的元素真正融入数学的课堂中。在学习数学时,往往会遇到很多符号,而学生对于这些符号往往没有兴趣,数学教师可以利用生活当中的元素来代替这些学生不喜欢的符号,使整个数学课堂能够变得更加生动。

3 生活元素在小学数学教学中的运用原则

在小学数学教学中运用生活元素进行教学无疑是具有重要意义的,但是在运用的过程中有以下几点原则是必须要遵守的,首先选用的生活元素必须要符合学生的年龄特征,如对于一些低年级的小学生在运用生活元素教学时,可以将一些实体的生活物品带到课堂,让学生在可触、可看的生活元素中进行数学知识的学习;而对于一些高年级的小学生,则可以采用生活元素联想的方法,给予学生更多的思考空间,这样才能提升生活元素教学的适应性。其次运用的生活元素要具有一定的真实性,很多教师在运用生活元素进行教学时,并不符合逻辑。例如,在学习关于速度计算的应用题时,教师引用生活元素,说小鸡的速度为80m/s,小狗的速度为60m/s,小鸡比小狗跑得还要快,这就不符合生活实际,并且不具有真实的生活元素运用,很容易在教学中产生歧义。最后是教师在运用生活元素进行教学时,要把握适度性的原则,采用生活元素是为了更好地服务于教学,但若是教师一味地追求教学的新颖性,而忽视了知识传授的目的,那么生活元素的运用反而得不偿失。为了更好地发挥出生活元素运用的有效性,教师一定要对这些生活元素在小学数学教学中的运用原则予以注意。

4 生活元素在小学数学教学中的应用

4.1 帮助学生更好的树立概念

首先,小学生刚刚开始接触数学,利用一些生活中的元素很容易更好的帮助孩

子树立起相应的概念。例如在刚开始数数的时候可以利用生活中的小木棒、糖果等物体让孩子动手数一数,孩子开始学习加减法的时候容易对加减法没有概念,那么可以通过计算糖果和木棒让孩子了解加减法的概念,比如一共有五颗糖,老师拿走两颗还剩几颗。也可以鼓励孩子自己编一些题来感受加减法。

4.2 增加学生的学习兴趣

由于数学学习的难度较大,而且课堂内容略显枯燥,所以很多学生对数学缺乏兴趣。将生活中的元素引入数学教学中能够增加学生的学习兴趣,让学生爱上数学学习。还是以加减法为例,鼓励孩子在生活中自己买东西,在给钱找钱的过程中涉及到对钱的计算,尤其是小数的计算,孩子会觉得数学在生活中能得到应用,而且学好了加减法和小数的运算自己就可以独立去买东西,还能够培养孩子独立的习惯,又增加了学生的学习兴趣。还可以在多媒体课件中应用生活中的例子,例如在讲解加减法的时候,课件上可以利用燕子飞来飞去讲解混合加减法,首先这比枯燥的数字更能够吸引学生的学习兴趣,本身多媒体教学就能够使教学内容更加清晰直观,再将生活元素应用到其中去能起到更加优秀的效果。

4.3 丰富在小学数学中应用生活元素的形式

将生活元素应用在数学教学中有很多丰富的形式,不仅仅是利用一些常见的物品还可以组织很多的活动,也可以利用很多竞赛的形式将生活元素应用到数学教学之中,例如举办编题比赛,让学生自己利用生活中的例子编撰应用题,这样能够加深学生对应用题意的理解同时也开发了学生的创造能力。此外还可以在每天的预习作业中布置“身边的数学”版块,让学生多去发现生活中和数学有关系的因素,比如生活中的数字,除了买东西的交易价格,还有视频包装的参数,电器的参数,电梯的载重,车辆的运行公里等等,这些都是生活中的一些数字,既可以让生认识生活中的重量单位,以及比较大的数(大于百的数,比千还大的数)等等。让学生利用生活中的元素增强对数字含义的理解,也鼓励学生在生活中细致观察。

5 结论

总之,在新课改背景下,对小学数学教学目标也提出了更高的要求,教师不仅需要帮助学生学习和掌握教材中基础数学知识,并且还需要引导其发现数学知识与实际生活直接的联系,并且能够在日常生活中发现和应用数学知识,通过不断实践训练,促使小学生能够使用数学知识来解决实际生活中的问题,达到学以致用的效果。

参考文献

- [1] 刘志荣. 浅析生活元素在小学数学教学中的运用[J]. 才智, 2016(27): 129.
- [2] 胡礼梅. 对生活元素在小学数学教学中的应用研究[J]. 求知导刊, 2015(16): 107.
- [3] 马林. 生活元素在小学数学教学中的应用分析[J]. 学周刊, 2019(34): 75.

小学数学问题解决方法多样化分析

祝俊娥

(河北省衡水市前进小学 河北 衡水 053000)

[摘要] 随着新课程改革的不断深化,小学数学教师在日常教学中也在大胆地创新教学方法,改革教学的模式与学生学习的模式。新课程改革标准中明确地指出了小学数学问题解决方法应该多样化。基于此,本文主要探讨解决问题多样化的内涵及其意义,并详细分析小学数学问题解决方法多样化的策略,希望能为我国教育事业贡献绵薄之力。

[关键词] 小学数学; 解决策略; 方法多样化

解决数学问题实质就是要求学生利用综合性的、创造性的数学知识解决学习和生活中遇到的实际问题,也就是我们常说的有多样化方法的题型,数学解决问题的教学方式不但能够帮助学生巩固已掌握的知识和技能,还能培养学生解决实际问题的能力,培养学生的创造性思维和创新精神,提高学生的综合素养,采用多样化的方法解决数学问题实际上也是数学思想的多样化。

1 解决问题多样化的内涵

不同学生生活的背景不同,性格、学习能力、认知能力都存在很大的差异,他们思考问题和解决问题的思路也存在不同,对于学生的这种差异化表现,教师应给予充分的关注和尊重,鼓励学生以自己的想法为基础开展自主思考和探索,得到多种多样的解题方法。此外,教师还要学习一定的心理学知识,帮助学生解决学习数学过程中遇到的困难和问题,如在讲解圆的相关知识时,就可这样提问:“将一个完整的圆分成两个部分,每个部分一定是圆的1/2吗?”学生开展激烈的讨论,一些学生认为是,一些学生则认为不是,教师可从这些学生中选择几名代表阐述他们

的想法,认为是的学生代表将一个圆形纸片对折,并问其他学生:“将纸片对折,每个部分是不是圆的1/2呢?”大家都说是,而认为不是的学生代表将圆形纸片随意撕下一部分,问其他学生:“这也是圆的一部分,但是这显然不是圆的1/2”这时教师进行总结:“将圆分成两份,每一份是圆的1/2的条件就是:将这个圆平均分”。通过学生自主探索和讨论,不仅让学生认识到思考问题要注重全面性,又增加了课堂教学的趣味性。

2 小学数学问题解决方法多样化的意义

小学数学新课程改革的要求是不但要注意对学生数学理论知识的传授,还要注重对学生发散性思维的培养。当前,传统的小学数学课堂教学模式较为落后、单一,教师只是机械的在台上讲解理论知识,学生机械的在台下听讲、做笔记,以至于课堂的学习氛围过于枯燥、乏味,严重地打击了学生学习的积极性,久而久之,学生甚至产生了厌学心理。针对这一现象,在小学数学教学过程中,教师应灵活地运用新颖、有趣的教学方式,来培养学生的创造性思维。如创设情境教学方法、游