

小学低年级趣味识字教学方法点滴谈

陈霞

(河北省石家庄市友谊大街小学 河北 石家庄 050010)

【摘要】《语文课程标准》中对识字教学环节作出了明确的规定：一、二年级学生识字量应占据小学阶段整个识字量的一半左右。但是由于低年级学生活泼好动，缺乏自制力，在一定程度上，提高了识字教学难度，因此在小学低年级教学过程中，教师应采取趣味识字教学方式，吸引学生的注意力，使学生能够主动识字，以此加强小学语文识字教学效果。

【关键词】小学低年级；趣味识字；教学

识字是语文学习的重要基础，有利于提升学生后期阅读能力以及写作能力，要提升小学语文识字教学效果，培养学生识字兴趣为关键所在，因此本文主要探讨了小学低年级趣味识字教学的方法，以充分调动小学低年级学生学习积极性。

一、了解学生的心理特点，构建良好的教学氛围

“兴趣是最好的老师”，它是提升小学语文教育的关键，而想要提升学生的识字兴趣，严肃、紧张的教学氛围会让学生变得紧张，给学生心理造成较大的压力，从而使得学生对小学语文识字学习产生抗拒心理，所以必须构建良好的教学氛围，应保证小学语文课堂教学氛围是欢快的、自由的、轻松的，这样的课堂才有利于提升学生的兴趣。因此教师应了解小学生的心理特点，对于低年级的学生，对事物的感知往往具有随意性以及情绪性，受兴趣所控制，学生容易被外界有趣、新鲜的事物，使得课堂上的注意力被分散，所以在小学语文课堂上，应抓住学生兴趣点，才能够使得学生保持集中的注意力，教师首先要让学生喜欢，将教师自己作为学生的兴趣点，与学生做知心朋友，尊重学生、赞美学生、纠正学生，努力获得学生的信任，使得师生之间建立友谊，这样学生才能接受你，并且喜欢你的教育，在传授学生知识时，才能认真的听讲，例如著名数学家陈景润总是抽出时间陪孩子谈心，认真倾听孩子的每一件事，并为孩子参考，向朋友一般为孩子出谋划策，或赞美孩子、或批评纠正孩子，使得孩子得到真正的尊重，很快陈景润就得到了信任。由此可见，教师应将自己放在与学生平等的位置上，成为学生学习上的伙伴，使得学生能够在快乐的氛围下学习。

二、采取丰富的识字形式，激发学生的识字兴趣

在小学语文识字教学过程中，教师还应采取丰富的识字形式，使得课堂生动、有趣，识字教学的教学形式有很多种，如猜字谜、识字比赛、编识字歌曲等等，用不同的识字形式，激发学生的识字兴趣。例如在学习《一去二三里》这篇课文时，这首古诗描写了一幅美丽、恬静的山村风景画，为了激发学生的识字兴趣，教师利用多媒体，为学生展现一幅美丽的画卷，使得学生进入一个诗画般的世界，然后提出问题“你能用几个词语描述这幅画卷”，有的学生说“美丽”，有的学生说“漂亮”，之后教师又提出问题“你想知道作者是怎么描绘的吗？”，以引发学生好奇心，然后让学生进行自主研读古诗，待学生读完之后，教师提问学生“古诗中一共有几个表示数目的汉字？你会读了吗？”，学生会纷纷回答说“十个”，但是在朗读时，经常将四和十读错，之后教师带领学生共同学习古诗，并重点为学生讲解表示数字的十个汉字，讲解之后，教师又开展了“汉字读写比赛”，要求一名学生快速准确的读完汉字后，还要正确写出生字，哪名学生表现的最好，教师给予一定的奖励，在比赛之前，教师让学生认真复习一遍，通过这种学习方式，使得学

生学习热情高涨，复习过程中，几乎没有学生在偷懒，在比赛中，也很少有学生出错，达到了良好的识字效果。

三、培养独立的识字习惯，加强学生的汉字积累

在小学语文识字教学过程中，教师还应注重培养学生独立识字的习惯，使得识字成为学生日常学习的常态，在遇到不认识的字，学生能够主动的查阅字典，了解生字的意思，这样对加强学生的汉字积累具有重要帮助。这就要求教师不仅在课堂上培养学生独立的识字习惯，还应延伸到课下，从学生的实际生活出发，引导学生观察生活，找出一些有趣的生字，并传授学生正确的识字方法，使得学生的识字更加容易，积累更多的生字，使得学生获得成就感，以此激发学生识字兴趣。例如在学习“泉”字时，教师可以让学生观察生活的喷泉，生活中的喷泉喷出的水，而且水是无颜色的，我们将其视为白色，因此“白”和“水”共同构成“泉”字，这样学生记忆“泉”字，可以联想喷泉，这样学生很容易就记忆下来；又如学生在学习“树”、“松”、“枝”等，教师就可以引导学生这些字与木头有关，所以它们的偏旁部首都是“木”字，这样学生在记忆时，或者遇到类似的字，想到教师的话，就会很容易的记忆，大大提高了识字效果。除此以外，教师在识字教学过程中，教师还可以编一些儿歌，例如“红日高高挂，照在北京城，投下三撇儿，那是它的影”，说的是影子；“上面少一横，下面少一点”说的是步；“一个猪槽两头通，六头小猪两头拱”说的是“非”字。这些儿歌编写不仅好记，而且能够激发学生兴趣，使得学生正确记忆这些生字，提高识字效果。

四、总结

总之，在小学语文学习过程中，识字是学生学习的重中之重，小学生的自制能力差，主要受兴趣所支配，所以为了提升小学语文识字教学效果，还应根据小学生的心理特点以及学习能力，采取有趣的教学方法，吸引学生的注意力，培养学生识字兴趣，使学生能够主动识字，因此在小学低年级教学过程中，教师可以与学生构建良好的关系，使得学生能够信任教师，接受教师的教育，同时还应丰富的教学形式，用不同的教学形式吸引学生，培养学生独立的识字习惯，加强学生的生字积累，以此加强小学语文识字教学效果。

参考文献

- [1] 祁明建. 小学低年级趣味识字教学的探究[J]. 中国校外教育, 2013(10): 98.
- [2] 邢春梅. 浅谈小学语文低年级趣味识字法[J]. 学周刊, 2016(04): 77.
- [3] 杨琴. 趣味识字教学措施在小学语文教学中的应用分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(01): 193.

农村小学英语课堂教学对学生创新思维能力的培养

邓晓芳

(宁夏固原市彭阳县城阳乡刘河村完全小学 宁夏 固原 756500)

【摘要】素质义务教育的宗旨就是培养学生的创造力与对世界的认知力，从而为自身未来的发展提供方向。创新是一个国家、一个民族发展的不竭动力与最终源泉。青年一代的培养与教育则更关乎这祖国未来的昌盛。在《新课标英语教程》中指出，基础教育阶段的英语任务是培养和激发学生们对于英语的学习热情，使同学们树立起良好的英语学习观，从而形成良好的英语学习习惯和学习策略。众所周知，中国当下农村整体的教学水平还是不理想的，而乡村英语的教学无疑更是目前教育体系中最为缺失的一部分。农村孩子学习英语的知识面相对城市的孩子较窄，学习的热情也较低。同时还缺少专业的英语交流环境，学生们的课外英语活动也较少，存在很多的原因阻碍着农村学生学习英语。那么究竟怎样结合当下的社会现状，探索出符合当下的农村学生的英语教学方式呢？这是教师急需解决的问题。

【关键词】农村小学英语；创新思维；能力培养

一、引言

据相关的研究报道，小学阶段的英语学习是学生学生生涯中最具特色也是最容易培养孩子英语兴趣的时期。而且在新课标的英语教学理念中也指出要根据小学生们的心理和生理特点以及发展需求来进行阶段性的英语教学，使他们建立起来对英语学习的自信心。以便为今后中学乃至大学的学习奠定基础。目前，由于我国的社会整体还是处于发展的阶段，农村与城市的发展相差较大，所以就会造成农村与城市的孩子不同的学习风格与对英语的掌握情况。如何转变教育观念，提高农村小学生的英语学习效率与上课水平，是教师作为教育者义不容辞的责任与义务，也是每一位农村英语教师面临的难题与挑战。

二、农村小学英语教学的现状

1. 教学条件相对落后

虽然当下的国家已经颁布了相关的法律法规，来促进农村的英语教学工作，但是就整体而言，还是有缺陷的。农村的教学条件比较简陋，甚至有的偏远山区的孩子都接受不到先进的英语教育。他们的教室条件艰苦，四面墙壁，破旧不堪，学生们的桌椅也面临着随时散架的危险。即使有的农村经济状况相对先进，但是仍然

缺乏像城市孩子那样的教学环境与硬件设备。在教学设施落后与教学环境简陋的情况下，优秀的英语教师也大都愿到农村来教学。留在农村的英语老师，大多都是沿袭传统的教学方式与手段。有一部电影——《美丽的大脚》，里边的英语老师将“好好学习，天天向上”翻译成“good good study, day day up.”。这种状况不在少数，每每看到此，教师的心中不乏一阵酸。

2. 农村家长对孩子英语学习的重视程度较低

农村仍然是当下生活水平与教育水平校对落后的地域。部分农村家长对于孩子的学习特别是英语的学习没有给予足够的重视。由于家长自身的文化水平限制，有的家长不愿意或者不知道该如何辅导孩子，如何监督孩子的作业完成情况。更有甚者，他们认为自己的孩子在小学没有必要学习英语，只要初中学习就可以，并不耽误以后的发展，这种思想是极其落后的，极大地影响与制约了孩子们英语学习水平。

三、针对当下农村英语教学的现状提出建议

1. 加强政府投资，提高师资力量

教育事业是关系到祖国未来的大事业，而英语教师在英语教学的过程中更是起

起着举足轻重的作用。相关政府部门应该加强农村教育资金的投入,加大对于农村教师的薪酬回报与社会地位。此外还应该加大对农村英语教师的培养,例如:多组织农村英语教师参加教学研讨会、交流会、公开课、知识讲座等。让广大教师掌握最先进的教学手段与教学方法,丰富农村教师的头脑,从而更好的服务于英语课堂,提高教学质量。

2. 加大英语宣传, 活跃课堂气氛

对于农村英语教学与英语认识不够多的现状,要加大宣传力度,明确目标。对于学生家长,也要做好他们的思想工作,告诉他们明确的方法,多在家中关注与监督自己的孩子完成英语作业。在课堂上,灵活多样的教学方法能够使课堂教学充满生机与活力,更可以长久地激发学生学习的乐趣。在课堂上,教师可以采取“学玩结合”的方法,通过英语对话、英语表演、英语小竞赛等多多元化的教学方式方法来促进孩子们的英语学习。

3. 创造良好的英语学习环境与氛围, 增强学生们的自信

“教学的艺术不在于传授本领与知识,而是在于鼓励、唤醒、鼓舞。”我认为小学生之所以害怕说英语,害怕学英语,最根本的原因就是缺乏自信,从而产生对英语的畏惧,作为教师,要时刻鼓励、指导学生,不断地同学生们进行交流,让英

语在日常的对话中活跃起来。俗话说:良好的兴趣是学习的基础,教师在教导小学生们英语的时候要兼顾对他们兴趣的培养,大力地开展课外实践活动,让学生们在一定的环境氛围中体验学习与交流的喜悦,帮助学生们建立英语并不难学的信心,增加学生们学习的主动性。

四、结语

总之,学习是一个循序渐进的过程,制度的改革也是一个不断摸索与创新的过程,逐步缩小农村与城市的差距更是不断推进的过程。农村的英语课堂教学只有从学生的主体出发,与教师的主导作用进行更好地结合,不断探寻农村英语教学的新出路,创新思维,并且掌握解决问题的能力,才可以为今后的农村英语教学奠定基础。

参考文献

- [1] 恽瑶. 小学英语课堂教学中的创新思维——小学英语教学方法衔接探究[J]. 英语广场. 2018 (08)
- [2] 陈红燕. 如何在小学英语教学中培养学生的创新思维能力[J]. 启迪与智慧(教育). 2016 (06)
- [3] 姜治英. 小学英语教学中创新能力的培养[J]. 新课程(小学). 2016 (03)

在小学数学教学中如何培养学生的核心素养

彭美花

(江西省吉安市吉水县金滩学校 江西 吉安 331600)

【摘要】新一轮课程改革将核心素养的培养放在了至关重要的位置上,核心素养与一个人的综合素质息息相关。如何将核心素养培养与小学数学教学融合在一起是数学教师必须思考的问题。

【关键词】小学数学; 培养; 核心素养

数学是小学阶段的重要课程之一,主要对学生的创造能力、思维能力和计算能力进行培养。随着新课程改革的不断深入,对小学数学教学提出了更高要求,不仅要注重对学生学习能力的提升,同时还要对其数学素养进行有效培养,促使学生认识到数学知识与日常生活的紧密联系及其应用价值,在遇到问题时能够灵活地应用教材知识加以解决,从而提升数学综合能力。

一、核心素养的内涵及在数学学科中的体现

1. 核心素养的内涵

提到核心素养,很多教师对它的印象是模糊和未知的,其实具体到每一个学生来说,核心素养可以细化为如下内容:第一,核心素养是个体对自己的良好认知,能够根据自身需要开展有意义和有目的的行为;第二,核心素养是个体良好的知识储备和知识技能;第三,核心素养是个人良好的沟通交往能力和社会环境适应能力,考核的是一个人是否具备融入集体和社会的能力。

2. 数学学科核心素养

具体到数学学科来讲,数学核心素养的内涵和特征又是什么?这是每一个数学教育工作者都需要思考的问题。有的研究者认为数学核心素养的培养应当从培养学生的抽象思维能力、推理能力和数学建模能力着手,使学生的思维形成可塑性和创新性。教育部对数学核心素养的培养提出了具体的要求:培养学生的数学计算能力、逻辑思维能力、数学建模能力、抽象思维能力和数据分析能力,笔者认为上述能力的培养基本涵盖了数学核心素养培养的基本内容。

二、小学数学教育中核心素养的培养方法

1. 提升教师培养学生核心素养的意识

小学生在校的学习离不开教师的传道授业解惑,核心素养的培养需要教师在课内外的学习和生活中无形渗透和灌输,教师本身的教学质量和能力直接关系到核心素养的培养效果。因此提升教师自身的综合素质和核心素养培养意识迫在眉睫。教师要实现自身综合素质的提升,首先要提升自身深入学习的意识,形成素质教育思维,深刻把握核心素养内涵和核心素养的教育方法,秉承终身学习和以人为本的教育原则,在课堂教学安排、教学内容选择、课后评价上都遵循以学生为出发点的基础,也就是说选择的课堂教学内容要符合学生的认知发展水平和接受能力,选择的课堂教学方式要让学生易于接受知识,布置的课后作业要精、简、活。小学数学教师还要充分把握小学阶段核心素养和数学核心素养之间的关系。

此外,教师要根据实际情况对教材内容进行调整和整合,一方面完成国家标准要求,另一方面适当地增添和补充相关教学内容,达到培养学生核心素养的目的。最后,教师要定期对教学情况进行总结,及时发现其中的不足和需要改进的地方。

2. 精心安排课程内容

小学生面对枯燥的数字和公式的时候就会注意力分散,所以教师在进行数学计算教学的同时还要激发学生的数学学习兴趣,从小培养其对数学的领悟能力,使其在数学学习之初就掌握数学学习方法,形成数学精神和数学表达能力,为数学核心素养的培养奠定良好的基础。小学生的思维能力还处在初级阶段,正处于从具象思维向抽象思维发展的关键时期,教师在教学中开展中不仅仅要向学生传授数学知识,更要向学生介绍数学知识的来源和根源,引导学生自主进行数学知识挖掘,在历

史故事讲解的过程中提升学生对数学的兴趣,使学生能够受到数学家探索精神的启发,形成自身探索意识,促进数学思维形成。在数学文化教育上,教师在讲授之余还要增加和学生之间的互动,通过灵活多样的课堂组织形式来分享与数学有关的趣闻乐事,调动学生的数学学习热情。

3. 创新数学教学方式

数学是一门源于实际生活的学科,是对实践和实际进行高度概括的学科。小学阶段的学生正处于快速发育阶段,但是其理解能力和领悟能力还相当有限,所以小学数学教育需要紧贴小学生生活实际,要用日常生活之中的数学问题去激发小学生数学学习兴趣和数学探究欲望,将数学教学融入到实际生活之中,让小学生意识到数学知识的重要性和实用性。教师在课堂教学中可以引入多种教学方式,情境教学方法是一种常用的教学方法,因其贴合生活实际而饱受好评。学生在身临其境的教学氛围之中能够更好地学会运用数学知识解决实际问题,在无形之中提升知识灵活运用能力。

在创新教学方式的同时,教师还要引导学生形成认真刻苦、严谨以对的学习态度,任何一门知识的学习都需要认真、刻苦的素养作为支撑,学习和生活之中的一点粗心都有可能造成很严重的失误。小学生在做题的时候经常出现抄错题和看错题的情况,如果教师不及时对这种情况进行修正,那么在他们将来的学习中还会出现类似的问题。

4. 重视培养学生的数学敏感度

在小学数学核心素养培养的过程中,笔者经常能够感受到小学生对数学的敏感程度。有的小学生天生对数学概念和数学知识的认知程度就比较差,有的小学生则对数学知识的敏感性很高。对于那些对数学知识比较敏感的同学,教师是比较好的引导的,而对于那些对数学知识感觉比较差的学生,教师会发现一些本来很基础的问题,对他们而言就存在思维跟不上的情况,这些学生总习惯于掰手指来获得正确答案。面对这种情况,教师可以尝试借助游戏和歌曲的形式来激发他们的数学敏感度,在游戏的过程中增强学生的数学学习兴趣。

三、总结

综上所述,数学素养属于一种思维模式,其主要评价指标包括解决问题的能力、思考问题的能力、数学知识与技能等。数学素养的培养需要是一个漫长的过程,是现代化教育的必然要求。鉴于此,在今后的小学数学教学中,广大教师一定要积极转变教学观念,真正做到以人为本,逐渐走出教学的误区,实现对现有教学资源的充分合理利用,如此才能最大限度提升学生的数学素养,促进其身心的全面发展。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面深化课程改革, 落实立德树人根本任务的意见[M]. 北京: 人民教育出版社, 2014.
- [2] 马云鹏. 小学数学核心素养的内涵与价值[J]. 小学数学教育, 2015, (09).
- [3] 曹培英. 从学科核心素养与学科育人价值看数学基本思想[J]. 课程·教材·教法, 2015, (09).