

中学历史时空观念培养的教学目标建构

田孝伟

(项城市第二初级中学 河南 项城 466200)

【摘要】时空观念是历史教师应该关注到的一项培养任务,它是核心素养的构成之一,主要包含历史时序、历史地理等观念。历史教师对初中生进行时空观念培养的过程中应该让学生们了解到历史进程的分期方式,也可以对历史地图进行阅读并获取相关的信息,更应该在具体时空条件下对历史事件进行评述。所以本文分析历史教师对初中生进行时空观念培养的教学目标,结合目标提出几点针对性的教学策略,希望能通过课堂教学对初中生进行时空观念的有效培养。

【关键词】历史教师;核心素养;时空观念;教学目标;初中生

前言

时空观念是初中生参与课程知识学习应该具备的一项素养,也是核心素养对初中历史教学提出的能力培养要求,核心内容是引导班级学生对历史发展进行客观的认知,也能在具体时空条件下对历史事件或者是人物进行评价。因为在对历史现象与事件进行看待是建立在特定的时空观念上,也应该在具体时序指导下进行分析,这样才能真正了解历史真相。所以历史教师对初中生进行课堂教学的过程中应该通过多种方式进行时空观念的培养,重视提高班级学生的历史解读能力。

一、历史教师应该对初中生进行历史时序为核心的时空观念,指导其运用时间术语描述过去

(一)明确对历史进行描述的时间术语,让初中生掌握具体的适用对象

研究指出历史教师对初中生进行时空观念培养的过程中应该让学生们了解到历史进程的分期方式,在具体时空条件下对历史事件进行评述,提高班级学生对历史发展的认知。基于初中生体现出的课程基础与思维理解能力,历史教师应该让班级学生明确对历史进行描述的时间术语,科学掌握具体的适用对象,对历史先后顺序进行正确的判断。

例如,历史教师对初中生开展课堂教学的过程中应该让学生们掌握相关的时间顺序表达方式,提高班级学生对历史时序的认知程度。以中国近代史课堂教学为例,对时间顺序进行表达的方式比较多,公元纪年、年号纪年以及民国纪年是主要的时序表达方式,公元纪年是常见的时序表达方式^[1]。这几种方式都可以对具体的时间进行记录与表达,通过掌握这些词汇能得到历史事件的具体时间。学会以上方式对历史进行描述是初中生参与到课堂学习的一项基本素养,应该根据具体历史事件或者是内容选择表达方式。

(二)历史教师应该指导初中生根据历史发展阶段特征正确分期

在对初中生进行课堂教学的过程中,历史教师应该通过多种方式进行时空观念的培养,重视提高班级学生的历史解读能力。在对初中生进行历史时序观念培养的时候,历史教师应该不仅要明确对历史进行描述的时间术语,也需要指导初中生根据历史发展阶段特征正确分期。首先,历史教师应该将历史时序作为课堂教学基础,围绕某种史学范式或者是主题去梳理相关的历史线索,结合多种因素对发展趋势进行概括,最后对不同时期的历史发展特征进行概括,这样可以做出科学的历史分期。

以中国近代史教学为例,历史教师应该让初中生认知到可以根据以下几种思路进行分期,对历史发展线索进行梳理。一是革命史观,将近代中国划分为新旧民主主义两个时期,围绕农民、民族资产以及无产阶级开展的革命斗争划分为不

同的历史发展阶段。二是运用文明史范式进行历史分期,学术界认为这种分期能客观且全面反应近代社会的整体发展面貌。1840年—1894年,民族危亡与近代化的起步时期;1895年—1911年为民族危机严重时期,也是近代化实现初步发展的阶段;1912年—1949年是民族独立逐渐走向胜利与新生时期^[2]。这样能引导初中生对历史发展的具体脉络与发展趋势进行概括,结合多种因素正确分期,利于培养班级学生的时空观念。

二、历史教师应该对初中生进行以历史地理条件为核心的时空观念

因为历史的存在与发展是建立在地理条件上的,无论是历史事件或者是人物活动都不能离开特定的地理条件。研究指出历史地理主要包含自然、区域与人文地理,也包含相关的历史地图,结合这些因素可以对历史发展进行认知^[3]。所以说历史教师对初中生进行课时时空观念培养的过程中应该让学生们认知到历史事件的具体地理情况,也可以对历史地图进行正确的识别与综合运用。

第一,历史教师应该在课堂教学中合理运用历史地图,指导班级学生对地图进行阅读并获取相关的信息。例如在对初中生进行红军长征教学的过程中,历史教师可以向班级学生展示长征路线图,让学生们能直观掌握到红军长征的具体路线与周边的地理条件。第二,历史教师也应该对课程资源进行合理的开发与实践运用,通过创设探究情景的方式培养初中生的时空观念。例如,历史教师可以组织班级学生开展“从全球视野对近代中国进行分析”的讨论,从不同阶段对中外发展情况进行对比分析,利于学生们将地理信息与历史事件进行紧密的结合。

结论

综上所述得知历史时空观念的核心内容是引导班级学生对历史发展进行客观的认知,也能在具体时空条件下对历史事件或者是人物进行评价。历史教师对初中生进行时空观念培养的过程中应该让学生们了解到历史进程的分期方式,同时也可以对历史地图进行阅读并获取相关的信息,更应该在具体时空条件下对历史事件进行评述。

参考文献

- [1]王翠.基于培养历史时空观念素养的问题探究活动——以“罗斯福新政中的货币政策为视角”教学设计为例[J].中学历史教学参考,2020(04):35-37.
- [2]姜彬.时空维度,助力观念培养——加强初中历史时空观念核心素养培养的方略[J].内蒙古教育,2019(20):36-37.
- [3]梁志成,胡波,陈家运.基于学业质量水平要求的“时空观念”培养策略——以“中国古代地方行政制度变迁”为例[J].中学历史教学参考,2018(24):28-31.

如何做好乡镇财政审计工作的对策与建议

王华

(山东省临沂市平邑县保太镇审计所 山东 临沂 273303)

【摘要】随着我国社会主义市场经济的不断发展,乡镇担负的社会管理与公共服务水平不断提升,如何更加有效地发挥审计对其所管理资金、资产和资源的监督职能愈显重要。本文将结合笔者在基层财政系统工作的实践经验,从审计的角度,就乡镇财政审计工作如何应对新形势,从而进一步发挥促进财税体制改革,服务乡镇党委政府宏观决策谈一些认识体会。

【关键词】乡镇财政;审计工作;建议

一、乡镇财政财务管理工作存在的问题

乡镇财政财务管理工作存在的一些问题,已影响着乡镇财务管理的有序、健康运行,具体表现在:1、预算缺乏严肃性。乡镇财政预算编制缺乏可操作性,往往存在超预算问题。乡镇预算虽经乡镇人代会审议通过,由于乡镇人大对预算的审批和监督形式,减弱了预算的法律约束力。如乡镇普遍存在预算调整缺乏法定程序、预算执行中随意调整、资金用途被随意改变情况,乡镇级的财政预算基本形同虚设。2、帐实不符,即帐面记载不实际发生的业务不符,不相关单位往来帐对不上等。导致出现这类问题的原因有以下几方面:一是相关从事财务工作的人员事业心不强,缺乏恪尽职守的敬业精神,对工作敷衍塞责,甚至错误执行领导批示,违背规定;二是相关从业人员业务素质较差,不具备或缺少与相关岗位要求相适应的基本技能和理论功底,帐务处理混乱,错误百出,收支不往来混为一团,帐目可能准确地反映实际,会计信息失真;三是有的乡镇政府不能保证财务从业人员的稳定,更换频繁;四是受办公经费紧张的影响,各乡镇对财务人员的业务学习和培训重视不够,使财务人员的业务水平和技能不日新月异的经济发展对财务工作的更高要求之间的差距日益拉大。

乡镇财政资金管理上不够完善。在财政资金分配、财政资金使用效益和财政体制改革方面存在以下问题。主要表现为:预算编制内容过粗,分配随意性大,预算

编制范围不完整,上报上级财政部门的预算与本级人大报批的预算不一致,预算执行上存在,超预算安排支出,追加、调减支出随意性较大。对财政重点专项资金及重点项目资金拨付使用情况审计不到位,部门预算覆盖率低,编制不科学。财政转移支付监督制约机制不健全,政府采购制度不完善。

乡镇财政内部控制制度不力、财务规范有待完善。从审计部门出具的审计报告来看,正常的财务管理制度,如现金管理制度、财产物资管理制度、小企业管理制度、接待管理制度、出差管理制度、大额费用审批制度等,乡镇基本上都已建立,问题是有的乡镇只是把制度写在纸上、落在口头上,形同虚设,执行不力、监督不严。一些乡镇管理制度松懈,权力缺乏制约,对法定代表人的财务审批权限约束不够,小车费、招待费等消费性支出无预算、无计划、无标准,支出越来越大,且手续有的不健全,难免存在漏洞,也容易导致腐败的产生。

乡镇财政审计内容不全面、不完整。在审计工作中,审计部门存在重真实性、合法性审计,轻财务管理、财政内部控制审计,重经费领拨审计,轻财政资金使用情况效果和绩效审计的问题。一些地方在对乡镇进行责任审计时,只审计他们机关的财务状况,对站所、村和社区的账目未全面审计和核查,导致有些被审单位把工作侧重点放在保证机关运转和资产购置上,放松对下属单位的监管,甚至将经济责任向各站、所等转嫁,逃避责任追究。