

关于小学英语情景教学的探析

张俊颖

(河北省衡水市枣强县肖张镇中心小学 河北 衡水 053100)

【摘要】随着新课程改革的深入发展,情景教学法在小学整个教育阶段,特别是小学英语中发挥着重要作用,且已经成为提升学生学习兴趣和效率的主要途径。当下,所有的小学英语教师都在深刻分析情景教学法的运用策略,本文将根据这些成果继续进行分析和研究。

【关键词】情景教学; 小学英语教学; 运用策略

在小学英语教学中,情景教学法发挥着至关重要的作用,让学生在特别的教学中进行情感体验,才能更好的解读英语知识。如何创设教学情景?如何让教学情景增强学生的情感体验?如何在英语教学中更好的运用情景教学?这是所有小学英语教师在运用情景教学时都要解决的问题。所以,笔者从情景化教学概述出发,分析教学情景化教学存在的问题并提出相关的情景教学策略。

一、情景化教学概述

情景化教学顾名思义就是教师在基于教学内容的基础上有目的性的引入特殊的教学场景,从而创设情景教学课堂的教学方法。其教学作用主要表现为以下几个方面:

1. 激发学生的学习兴趣

有趣的情景必然能让学生感受到完全不一样的课堂教学氛围,相较于枯燥乏味的英语教学方式,他们会更容易接受基于多感官学习的情景教学方式,学习兴趣自然有所提升。

2. 更容易展示教学内容

小学英语内容虽然简单,但是英语毕竟是“第二语言”,有些内容仅仅靠教师的口头表述难以表达完全,甚至会影响学生的知识理解。因此采用情景化教学表现教学内容,其效果会比教师的口头表述效果好得多,可对学生的理解形成良好的引导作用。

二、情景化教学存在的问题

虽然情景化教学效果总体较好,但教师在教学过程中还是会出现各种各样的小问题,阻碍了情景化教学的顺利实施。具体的问题分析如下所示:

1. 情景化教学方式存在问题

真正的情景化教学是以教学内容为基础创设让学生能够理解的学习情景,但是在实际教学过程中,有些教师为了故意凸显教学情景的“高大上”,往往会故意营造一些很虚的东西,虽然看起来很有文化范儿,但实际上却超出了小学生的理解范围。

2. 情景化教学理念存在问题

新课改背景下,“人本教学”理念已经成为主流的教学理念,情景化教学的主体是学生,学生是情景的体验者。但是在教学过程中,教师往往将自己作为情景的体验者而将学生变成情景的推动者。表现为教师常常以自我认知创设教学情景,然后让学生基于教师的认知去感知情景,这样的教学方法只是借用了情景教学的“皮”,实则与传统的英语教学方法无异。

三、小学英语情景教学创设的措施

1. 在新课中创设情境

在小学英语教学中,教师与学生之间的对话大多都是通过语言的形式来进行传

达的,但是由于很多小学生英语基础薄弱,对于英语教师所提出的问题或者所说的话并不理解是什么意思,这时就需要教师们通过生动形象的肢体语言来为学生们进行传达,让学生们能够简单明了的了解其中的含义。比如我们在学习有关各种文具之类的课文时,可以采用一种声情并茂的表演方式,让学生们能够积极的融入到课堂教学之中。例如:我们要引出关于文具的句子时“May I have your pen?”这样的问句,我们应该先采取“I say, you do.”的比较复杂的形式,然后再走到一位同学的身边拿起这位学生的钢笔说道:“Your pen is very nice .My pen is very nice too.”然后教师们可以装作翻包的样子,抬头看桌子上,低头往地上看,做出焦急地寻找笔的样子。最后教师可以走到一位学生面前,伸出手“May I have your pen?”这样学生们应该立即就能理解是什么意思了。在教学过程中将课文中的场景积极的引入到现实到课堂中,通过声情并茂的表演进行演绎,让学生们感受到学习英语的乐趣,我们还可以让几个学生到讲台上表演,让学生在表演的过程中感受学习英语的乐趣,从而激发学生的学习积极性,让学生们在课堂教学中体会到学习英语的乐趣。

2. 有效构建生活化情景

在实际生活中,学生运用英语机会也不多,这会使得一些学生认为英语学习毫无实际意义,也不了解英语在生活中的作用,逐渐产生抵触的情绪。学生在学习时不了解英语在生活中的运用方法,对英语学习缺乏兴趣。在情景化教学中,学生的情感认知应全部集中于情景中,因此,教师必须要采用多媒体融合的方式将学生的注意力全部吸引到情景中。根据《Meet my family》的教学内容,教师应融合音乐、动画多种媒体形式,让学生一边欣赏音乐动画(例如动画版的《Modern Family》情景喜剧《Good Luck Charlie》)一边想象和谐的家庭场景。同时,为了提升情景的感染力,教师还要以旁白的形式对音乐动画的内容进行解读,在多媒体情景教学的引导下,学生会通过多感官学习深刻领悟家庭文化的内涵,有助于提升其思想文化品质。最后,教师可以采用角色扮演法让学生演绎和谐的生活场景,并以教材中的单词、句型设置台词进行情景对话,如此,学生就能在感受情景的基础上夯实知识。

综上所述,小学英语情景教学旨在基于新课改背景下的“人本教学”理念,通过发挥教师的引导作用,让学生在多样化的教学情景中收获良好的情感体验和丰富的英语知识。当然,上述分析知识仅笔者的个人浅见,希望各位教师能基于上述分析继续探索小学英语课堂情景教学策略,文中的不足之处还请各位读者朋友批评指正。

参考文献

- [1]王春艳.小学英语课堂开展情景教学的对策研究[J].学周刊.2015,(35)
- [2]王宇凡.如何在小学英语课堂开展情景教学[J].新课程学习.2015,(11)
- [3]胡桃云.小学英语课堂教学中情景创设的方法探究[J].数学大世界.2014

小学数学课堂教学中的思维训练策略

张雷

(会理县城关实验小学 四川 会理 615100)

【摘要】保持数学课堂活跃的一大秘诀就是学生在课堂上的思维要一直在线,如果仅凭教师一人在讲台上做思路的引导,学生将很难完成学习任务,所以小学生思维能力的培养逐渐被看作是很重要的教学任务,开始被越来越多的数学教师引起重视。在实际教学中,很多小学生对于数学课堂一直抱有厌恶与抵触的情绪,究其根本就是因为其思维的局限使得他们不能很好地跟上教师的思路,培养学生的数学思维也成为诸位数学教师急需解决的大问题。

【关键词】小学数学; 数学思维; 不足之处; 换位思考; 发展眼光

数学思维能力的培养需要长期且有序的进行,在数学教学中学习知识与思维相应并行,这导致很多教师不能将二者有效区分,从而出现“讲得多,练得少”的情况,间接导致学生在课堂上的思考仍很不充分。小学生初步思维能力的发展需要时间积累,所以教师切不可教学心切,而是要根据学生的思考方式与思维特点在课堂教学中点滴渗透数学思维培养的内容。

1. 小学生数学思维培养的不足之处

1. 学生创新意识较差

在小学数学学习中,大部分学生只会满足于在数学课堂上所学到的内容,甚至对于自己取得的成绩抱有十分满意的态度,从而止步于此。比如,在讲解“鸡兔同笼”问题时,很多学生在课堂上表示自己已经掌握了这个问题的解题步骤,但是当我们将“鸡”和“兔”换为“蜈蚣”和“蚂蚁”时,学生就仿佛受到了阻碍,不知该如何动笔,这就是数学思维的局限,不懂得创新与变通。对于大部分学生而言,普遍存在点到为止的心态,从而使他们缺乏勇于创新的精神。

1.2 学生逻辑思维混乱

对于逻辑思维而言,其最直观的表现就是学生的语言表达能力,我们可以看到

很多学生在做应用大题或者在回答数学问题时不能完整且清晰地叙述思维过程,这说明学生自己的思路是混乱的,所以在面对问题时想到什么说什么,缺乏一定的逻辑与整体意识。此外,很多小学生的数学语言十分匮乏,这样也会阻碍思维发展。

2. 教师要换位思考,树立新的教学观念

各位教师在每次教学反思中有没有问过自己,应该扮演什么样的角色?在传统教学中,教师们通常会把教案写得密不透风,唯恐有一丝疏漏,这样的课堂看起来非常完美,但是学生真正学到的又有多少呢?新课程标准进一步明确了教师的地位,教师更要以一个引导者与参与者的身份存在与课堂之中,因而这样的课堂充满了不可知,可能会出现诸多教师意想不到的插曲,但是在这样和谐民主的环境中,学生的探究热情反倒能够得到充分的发挥。以教学“积的变化规律”这部分内容为例,我们知规律乘法计算中积会随着一个因数的扩大而扩大。在传统教学中,为了验证这个规律,很多教师会给学生列出几个式子来进行对比教学,从而让学生明白这个规律的正确性,但是学生仅仅是跟着教师的思路在学习。那么,教师干脆就把例题这部分任务也交给学生,让学生自己选择数字,自行列式子,从而观察结果,教师则以一个辅导者的身份巡视学生总结规律的情况。在学生完成探索之后,教师再

带领全体学生验证猜想,总结出规律。在数学课堂教学中,教师要明白设疑的重要性,一些问题并不需要手把手的教学,而是要让学生多方面、多角度地充分思考,才能使学生的发散思维得到更好的锻炼,以此不断培养学生思维的灵活性。

3. 教师要鼓励学生,用发展的眼光教导学生

小学生创新思维能力的发展不是一蹴而就的,教师不要认为只靠几个习题的训练就能实现。由于学生的年龄特点,他们的思路正在由具体形象思维开始转向抽象思维,并且小学中年级正是这一思维形成的关键时期。根据小学生这一思维发展的特点,教师要在教学中多一些耐心,有目的且有意地诱导学生,鼓励学生去猜想,去质疑。例如,这样一个问题“北京到河北大约300KM,一辆货车的行驶速度为60KM/时,货车下午3时出发,能否在下午8点前到达?”教师要给学生充足的思考时间,进一步鼓励学生用不同的方法进行解答。当学生解答之后,教师还可以继续给学生设疑,并提问学生“如果高铁时速240/时,那在同样的时间出发,大概在几点能够到达?”这时,学生可以再次按照刚刚的思路继续做题。对于一些数学学习成绩较差的学生,教师要多一些鼓励,让他们来回回答这些简单的问题,进而真正懂得该题型的解题思路。教师要给予学生独立思考的机会,更应当用发展的目光去鞭策学生,让学生真正参与学习中,寻求最优化解题途径,进而在这样的互动中才

能提高数学课堂教学效果。教师要鼓励学生敢于打破常规,寻找与众不同的解题途径。在课堂上,教师还要做到循循善诱,并对学生的创新、质疑行为给予充分的肯定,使学生勇敢地冲破定向思维,以此来促使学生保持提出问题的积极性,形成良好的数学互动氛围,进而在这样的环境中乐于表达自己。

4. 结语

有效的思路引导可以让学生在成长中逐渐学会开阔思维,能够主动地探索问题,用多种思路解答同一个问题,以寻求最佳解决方案,实现举一反三。在小学数学教学中,教师要巧妙地运用多种教学方法与手段使抽象的教学内容具体化,使学生能够在课堂上实现思维的活跃,进一步提高课堂教学效率。良好的数学课堂潜力无穷,既能发掘学生的潜能,又能进一步增强教学效果,促进数学课堂的高效发展。

参考文献

- [1]晏薇薇.小学低年级数学教学如何借助多媒体技术优化作业练习[J].计算机产品与流通,2020(05):193.
- [2]苟军平.关于小学数学教学与情境教学法深度融合探讨[J].学周刊,2020(13):39-40.

关于新高考视域下的高中学生生涯规划指导路径分析

高 坚 查 云

(竹山县第二中学 湖北 十堰 442213)

[摘要]在高考体制深化改革的大环境背景下,完善高中生的核心素养显得尤为重要。创建生涯规划专业课程体系、生涯体验拓展活动体系、生涯规划指导服务体系,是高中生生涯规划指导的践行路径,对于促进学生的良好发展具有实际意义。

[关键词]高中生;生涯规划;指导路径

基于新高考视域,教育工作者要明确办学特色,创新核心素养培育模式,为高中生职业规划提供可靠的指导。下文就将分析传统高中生生涯规划指导模式存在的各类问题,并提出相应的改进路径。

1 高中生生涯规划指导的实际意义

1.1 满足教学体制变革基本要求

近年来,我国高考体制不断深化变革,这对高中阶段的素质教育工作提出了更高的标准要求。新高考促进了新课改,而新课改则加大了学生的思想深度,“为何升学?”“如何升学?”成为学生思考的主要问题。

在高中生生涯规划指导过程中,应树立以人为本的思想观念,以学生的价值趋向、性格特点与兴趣爱好作为出发点,帮助学生明确自身定位、发展方向,不断扩充知识储备,强化综合素质。而这不仅仅是推动素质教育体制深化变革的源动力,同时也是培养学生想象力与创新力的关键举措。

1.2 促进学生身心良好发展

众所周知,高中时期是学生树立价值观念、健全人格品性、培养个性爱好的关键阶段。为此,加强高中生生涯规划指导显得尤为重要。在高中生生涯规划指导过程中,各高校需引导学生全面了解各行业发展概况,让学生结合自身的性格特点与优势特长,自由选择。通过给予高中生生涯规划指导,使学生树立正确的人生观、价值观,培养个人的兴趣爱好。

2 传统高中生生涯规划指导工作存在的问题

2.1 对生涯规划指导工作缺乏重视

高中生生涯规划指导一直是社会各界高度关注的问题。然而,在过去以分数为导向的高考体制背景下,多数学校与家长盲目注重学习成绩,对生涯规划指导缺乏重视。即便是部分家长意识到生涯规划指导的重要性,也不愿意在此方面投入过多精力,将生涯规划指导寄希望于大学阶段。部分责任意识差的家长,甚至认为生涯规划指导是孩子个人的事。要想转变家长的这种思想观念,需加强生涯规划指导宣传,引导家长客观认知生涯规划指导对于高中生长远发展的实际意义,积极主动的配合生涯规划指导工作,形成双效互动机制。

2.2 师资力量贫乏

高中生生涯规划指导是国内教育界致力探究的新课题。在实际工作中,学生渴望了解自我能力极限,了解职业发展现状与未来变化趋势,但在选择职业时往往意志不坚定,缺乏主动性,执行力不足。尽管教师有意向给予生涯规划指导,但受限于专业能力,使得这种帮助无济于事。也就是说,师资力量贫乏是制约高中生生涯规划工作开展的关键因素。对此,各高校应加大师资力量,不断改善教师的综合水平。

3 加强高中生生涯规划指导的践行路径

3.1 强化师资队伍

高素质师资队伍是推动教育体制深化变革的必要条件。各高校的校长、德育主任、班主任及任课教师都是高中生生涯规划指导的引路人。作为基层教育工作者,要实时掌控国家招生考试政策变化情况,创新高中生生涯规划指导方法。各高校应当积极组织教师培训活动,培养学生兴趣爱好、深度探索学生性格特征,使其客观认知专业特点,具备自主选择专业本的能力。各高校还需有计划、有组织的分阶段安排教师参与生涯规划指导培训活动,选送班主任及优秀教师参加国家心理咨询师培训,为高中生生涯规划指导工作夯实基础,实现教师队伍与学生的共同成长。

3.2 采取多样化的生涯规划指导形式

3.2.1 构建完善的生涯规划指导课程体系

通过开展高中生核心素养培育和生涯规划指导,促进学生的良好发展。针对高中阶段的生涯规划指导工作,需设置不同的模块、不同的阶段,形成系统的生涯规划指导课程框架体系。高中生生涯规划指导课程共划分为如下四个模块:

其一,自我探索模块。该模块的特色就是走进高中校园,融入高中校园环境,明确生涯规划指导与个体长远发展的内在联系,编制完整可行的规划方案;其二,自我调整模块。该模块的特色就是培养学生的生涯探索信念,增强学生的生涯规划责任意识;其三,自我规划模块。该模块的主要目的是梳理信息,优化生涯规划指导测评,确立个体发展目标,落实行动;其四,实现梦想模块。该模块的特色就是践行社会主义核心价值观,树立正确的人生观、价值观与世界观,帮助学生实现人生梦想。

生涯规划指导课程集中在高一和高二阶段。其中,自我探索模块分属于高一上学期阶段;自我调整模块和自我规划模块横跨于高一下学期阶段和整个高二阶段。而实现梦想模块则贯穿在整个高中生生涯规划指导中。

各高校必须编制完整的高中生生涯规划指导手册,通过开设一系列特色课程,培养学生的兴趣爱好,帮助学生健全人格,树立正确的价值观念。同时,关注学生的生理健康与心理健康,以推动高中生良好发展。

3.2.2 完善生涯规划指导模式

高中阶段的分科调班是新高考体制背景下的重点内容。高中生的自主选科指导方法如下:其一,基于学生的智力特点、学科特点与兴趣特点进行分析与指导,合理选定科目、安排学习进度;其二,基于职业规划发展方向进行分析与指导,合理选定科目;其三,基于大学专业选考要求进行分析与指导,合理选定科目;其四,基于大学学科实力进行分析与指导,明确专业方向与未来发展方向,合理选定科目。

3.2.3 促进生涯规划指导互动体验活动与社团互动的整合

各高校应当鼓励和支持学生组织各种各样的团体活动,如文化艺术节、寝室文化节、图书馆文化节等。大力开展生涯规划互动体验课程,通过校园体育竞赛、科技展览、艺术展览、文艺汇演与读书日等活动,培养学生的兴趣爱好,挖掘学生的潜能,使其不断完善自我、超越自我、突破自我。

3.3 实现家校生涯规划指导联合

家长不单单是孩子的监护人,也是无可替代的教育者。家长要摒弃传统的教育观念,避免对孩子过度溺爱或过度严苛,让孩子独立成长。另外,家长还需鼓励和监督孩子合理利用互联网平台,了解经济发展趋势与人才市场变化情况,调动其参与生涯规划指导的积极性。在培养高中生职业能力过程中,学校与家庭要明确目标,协调配合,为实现学生的人生目标共同努力奋斗。

4 结束语

综上所述,基于新高考视域,各高校应转变思想观念,积极践行高中生生涯规划指导路径,不断改进生涯规划指导工作,以完善学生的综合素质,满足新时期人才培养要求。

参考文献

- [1]王颖.新高考背景下高中生生涯规划指导实践探索[J].辽宁教育,2018(18).
- [2]郭佳硕.新高考背景下高中生生涯规划课程的实践与思考[J].青春岁月,2018(5).