

提高中高年级学生计算能力的策略

方井梅

(江西省赣州市上犹县第一小学 江西 赣州 341200)

【摘要】计算能力是学生学好数学的基础,是小学生必备的一项数学能力。但在当前的教学中,由于各种因素的影响,导致学生计算能力薄弱。本文笔者结合自身的教学实践,首先分析了小学中高年级学生计算能力薄弱的原因,并在此基础上提出了具体的策略,希望提高小学生的计算能力,促进小学数学教学的持续开展。

【关键词】小学中高年级;计算能力;培养策略

计算能力的提升可以有效推动小学生数学成绩的提升。所以教师要注重对学生计算能力的培养,以促使学生养成良好的计算习惯。首先要了解学生在计算中存在的问题,并立足于此针对具体问题进行分析,以提升学生计算的精准度。下面本文就对以计算能力这一关键词出发,对文章主题进行具体说明。

一、小学中高年级学生计算能力薄弱的原因

思维定势。定势是一种基于经验的习惯性心理活动,它会固定学生的思维。思维定势有其自身的积极因素,但也有不利的影响。思维定势对学生计算能力的影响在于会抑制新运算法则。比如在计算 $360 \div 6 = 60$ 、 $520 \div 2 = 260$,接着计算 $360 - 60$ 的时候,由于思维定势的干扰,学生长出现减法算成除法的现象,即 $360 \div 60 = 6$ 。第二,感知粗略。在实际计算的时候,学生首先会感知数字和符号,但小学生的身心特点导致他们的感知比较粗糙、不细致,体现在计算中往往表现出运算错误、抄错符号等等。比如将86看成68。第三,单一化的教学。教师重过程轻算理,重习题练习轻理解,让学生在大量的计算中去提升计算能力。当学生计算出错的时候,教师并未针对具体问题具体分析,全部的原因归结于粗心。长此以往下去,教师苛责学生计算能力差,数学成绩低,导致学生看到计算就出现恐惧心理。

二、提升小学中高年级学生计算能力的策略

1. 培养学生计算习惯,增强计算意识

良好计算习惯的养成始于书写。从学生计算出错的情况分析来看:书写不规范是一个重要因素。比如数字模糊不清、除号写成减号,以至于整个计算全部错误;而且在竖式计算中个、十、百等没有对齐...这些情况都表明学生没有养成良好的书写习惯。计算格式要规范、计算步骤要明确。所以提升学生的计算能力,培养学生良好的计算习惯,书写是第一要务,如此才能提升计算的准确率。除此以外,对于学生题意把握不清、数字抄写错误等,教师要明确具体的要求:认真审题、对每一步的计算都要弄清算理才能落笔。最后教师要强调验算的重要性。验算是检验计算是否正确的重要一步,是小学生必须掌握的一种能力。计算完成后,要回过头检查数字抄写是否正确、符号是否和题目一致。

2. 帮助学生理清算理,掌握计算方法

算理和法则是开展计算的根基,只有吃透算理、灵活运用计算法则,才能从根本上增强学生计算能力。算理明确了,法则记在了心中,才能有序的开展计算。学生要熟练的掌握计算法则,教师的引导作用不可忽视,在教学中教师不仅

要教会学生如何算,更要让他们明白这样计算的原因。例如在“四则运算”的笔算 $(40+30) \times 10$ 的时候,首先要让学生弄清题意:芳芳每分钟走40米,明明每分钟走30米,经过10分钟之后两人在某个地点相遇了,由乘法意义可以知道,先求得10分钟芳芳走了多少米,10分钟明明走了多少米,之后将两个加起来,学生感悟到四则运算可以省去一个步骤,首先将芳芳和明明每分钟走的步数加起来,之后在计算10分钟之后两人共同的步数,结合教师的讲解学生理解了算理,掌握了实际的计算方法。在最后计算的过程中,教师要让学生注意计算的顺序。在长期反复的训练之中,学生便在理解的基础上掌握了四则计算的方法,在之后的计算中也会牢牢记住。

3. 分层练习,讲求实效

对于复杂和简便的运算学生会产生恐惧心理。面对此种情形,在实际的计算教学中,教师要遵循循序渐进的原则,从简单计算入手,设计具有层次性的计算习题,以提高学生的计算信心,让学生真切的体会到成功的乐趣,以消除学生的恐惧心理,促使他们积极的参与到计算中去。待学生的计算能力有了一定提升之后,教师在有意识的融入简便的运算、学生容易出错、混淆的练习题,以提升学生计算正确率。除此以外,教师也可以丰富一些练习形式,比如计算比赛、错题会诊等,以发散学生思维,提高学生的计算速度和计算的准确率。

结束语

随着新课改的发展计算能力教学受到了教师的广泛关注。如何提高小学中高年级的计算能力成为教师重点研究的课题。通过对学生在计算中存在的问题进行分析,教师必须知道,要在教学中帮助学生克服不认真、计算习惯不好等问题,以提高学生的计算能力,如此才能提升小学生的数学成绩。总而言之,在提高小学中高年级学生计算能力的过程中,一定要深入分析学生在计算上存在的问题,并保持一定的耐心和信心,笔者坚信只有经过不懈的努力、长期的坚持,学生的计算能力一定会得到显著的提升。

参考文献

[1]徐芳芳.小学高年级学生计算能力薄弱的应对措施[J].《小学教学参考》.2016(2):80-80.

[2]史婷婷.关于提高高年级学生计算能力的策略[J].《数学大世界(中旬版)》.2017(12):73.

线上思政课更精彩:爱国主义教育主题活动真体验

张树锋

(广州市番禺区教育局教学研究室 广东 广州 511400)

【摘要】爱国主义教育是指树立热爱祖国并为之献身的思想教育。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族最重要的精神财富,是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力。新冠肺炎疫情防控特殊时期教育部要求“停课不停学”,要把爱国主义教育作为中小学思政课上主题活动教育的核心内容。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,发挥着不可替代的作用,中小学思政课坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,科学利用各种融媒体资源,合理运用线上教育手段,开展形式多样、行之有效的爱国主义教育。

【关键词】爱国主义教育;思政课;融媒体资源

一、开展“习近平新时代中国特色社会主义思想”教育

定期组织学生看融媒体专题节目,利用各级教育部门提供的教育平台资源,在线上开展形式多样的主题学习活动,让学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,知道习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶,是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南,必须长期坚持并不断发展。思政课教师要引导青少年坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,展现新气象、激发新作为,把学习教育成果转化为爱国报国的实际行动。

二、开展“弘扬民族精神和时代精神”教育

新时代要在青少年中着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行,使爱国主义成为青少年学生的坚定信念、精神力量和自觉行动。通过开展民族精神和时代精神教育,能够厚植家国情怀,培育精神家园,引导青少年坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神动力。思政课教师利用疫情期间鲜活人物和实例开展民族精神和时代精神教育,通过开展“向逆行者致敬”为主题的网络征文活动,使学生在活动中得到真实体验和感悟。让学生感受爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,是凝心聚力的兴国之魂、强国之魂。

三、开展“国情教育和形势政策”教育

可以利用电视媒体收看国内外新闻节目,特别用好CCTV1每晚7:00新闻联播,由家长陪同收看,了解国内外时政大事和社会热点焦点问题,了解我国社会主义初级阶段的基本国情和国家发展的机遇和挑战,引导青少年清醒认识国际国内形势发展变化,树立正确的国家观、历史观、大局观、角色观,以坚忍不拔的意志和无私无畏的勇气战胜前进道路上的一切艰难险阻,在进行伟大斗争中更好弘扬爱国主义精神。

四、开展“传承和弘扬中华优秀传统文化”教育

对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受,是爱国主义情感培育和发展的必要条件。要引导青少年了解中华民族的悠久历史和灿烂文化,从历史中汲取营养和智慧,自觉延续文化基因,增强民族自尊心、自信心和自豪感。可以利用融媒体资源,例如让学生定期收看CCTV13的科教节目,感受中华文化的源远流长、博大精深。让学生在教育活动中树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观,不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感。

五、开展国家安全教育 and 国防教育

国家安全是安邦定国的重要基石。要加强国家安全教育,深入学习宣传总体国家安全观,增强青少年国家安全意识,自觉维护政治安全、国土安全、经济安全、社会安全、网络安全和外部安全。要加强国防教育,增强青少年国防观念,使关心

国防、热爱国防、建设国防、保卫国防成为青少年的思想共识和自觉行动。要深入开展增强忧患意识、防范化解重大风险的宣传教育,引导青少年强化风险意识,科学辨识风险、有效应对风险,做到居安思危、防患未然。可以让学生定期收看 CCTV5 国际频道,了解国家安全和国防建设的新闻和事实,组织学生在线观看优秀国防安全教育影片,例《战狼2》、《守边人》等,感受国家安全的重要性,认识加强国防建设的意义。

六、开展党史、国史、改革开放史教育

通过教育,使学生了解中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃的历程,引导青少年深刻认识历史和人民选择中国共产党、选择马克思主义、选择社会主义道路、选择改革开放的历史必然性,深刻认识我们国家和民族从哪里来、到哪里去,坚决反对历史虚无主义。通过教育,使学生认识继承革命传统,弘扬革命精神,传承红色基因的重要性,把握时代特点赋予新的内涵,使之转化为努力学习奋

斗的强大动力。通过加强改革开放教育,引导青少年深刻认识改革开放是党和人民大踏步赶上时代的重要法宝,是坚持和发展中国特色社会主义的必由之路,是决定当代中国命运的关键一招,也是决定实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招,凝聚起将改革开放进行到底的强大力量。组织学生在线观看优秀教育影片,例《建党伟业》、《开国大典》、《大潮起珠江》等。

爱国主义教育是提高全民族整体素质的基础性工程,是引导人们特别是广大青少年树立正确理想、信念、人生观、价值观,促进中华民族振兴的一项重要工作。当代中国,爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一。新时代加强爱国主义教育,对于振奋民族精神、凝聚全民族力量,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,实现中华民族伟大复兴的中国梦,具有重大而深远的意义。

如何优化旅游礼仪教学

徐敏

(四川省商贸学校 四川 德阳 618000)

【摘要】旅游礼仪教学要真正做到让学生学以致用,首先必须提升教师的礼仪素质;需要对教学方法进行大胆合理的创新改革,教学内容要与学生将来的实际工作需要相适应,以能力为本位,才能提升学生的礼仪素养。

【关键词】旅游;礼仪教学;优化

旅游礼仪类教学,对提高学生的人文素养和培养学生的专业基础技能具有积极的促进作用,因此,探索有效的旅游礼仪教学方法是很有必要的。笔者根据教学实践对本课题的教学改革提出以下几点思考。毕业论文网提高旅游礼仪教师的专业素质。教师本身的专业素质水平对一门课程的教学效果起着关键作用。无论是课堂上还是日常生活中礼仪教师都必须注意自身形象,此外,礼仪教师要锻炼双师素质,除拥有较高的礼仪修养以外,还应具备一定的旅游企业行业实践经验,熟悉学生就业的主要旅游企业岗位的礼仪要求,开展有针对性的礼仪课程教学活动。同时也要积极寻求各种提高自己礼仪素质的机会,以参加相关礼仪培训、学习最新礼仪的书籍等方式提升自我,从而提高教学效果。

一、改革旅游礼仪课程教学方式

首先,学校在设计教学进度和安排课时的时候,经常较为简单地按照教材中的内容来安排教学内容和教学课时,与实际需求有一定差距;其次,礼仪课是一门实践性与应用性都比较强的课程,主要内容是让学生养成良好的职业礼仪习惯,掌握礼仪服务技能,要求学生既要掌握有关的礼仪理论,又要注意实践应用。而职业礼仪习惯的养成、服务礼仪技能的掌握都需要通过一定量的训练来达到。传统的旅游礼仪课程教学在实施中重理论轻操作,主要是教师在讲台上讲授,学生坐在下面听课和回答问题,教学方法比较单一落后,学生的参与程度低,比较注重理论知识的传授,而忽略实践的训练。这样的教学模式很难激发学生学习的动力和兴趣。因此,要改革传统的教学方式,丰富教学方法与手段,加强以学生为中心的实践教学。

二、毕业教学内容的遴选

以就业为导向的职业教育,课程内容的合理取舍和科学化十分重要。课程内容的遴选要遵循“够用、必需”的原则。旅游礼仪课程内容的选取应与学生就业的主要岗位要求相适应,据了解,旅游管理专业的就业岗位群主要有导游、旅行社前台接待、计调和销售、酒店的前厅、餐饮和客房、景区的导游等。这就要求旅游礼仪的课程内容根据以上相关岗位礼仪的需求,合理选择教学内容。此外,旅游礼仪中的个人礼仪和社交礼仪部分对学生来讲都是十分实用的内容,应首先加强这两部分的内容教学。

三、教学内容项目化

弗瑞对项目导向式教学的定义是:“在项目导向式教学法中,学习者以小组为单位在某个内容范围内进行工作,实施一个项目。小组成员自己计划并执行他们的工作,通常在结束时有一个可见产品(如装置、仪器、文件、演出等)。在项目教学法中,关键不在于其最后的产品本身,而是这个产品的制造过程是以学员自主构建的方式进行的。旅游社交礼仪课程内容可分为把整个礼仪课程分为仪容仪表礼仪、体态礼仪、相见礼仪、电话礼仪、访送礼仪、会务礼仪、接待礼仪、导游礼仪、酒店服务礼仪、国际交往礼仪等项目,进行项目教学。教学过程中,以学生为主体,为学生创设职业情景,通过以工作任务为依托的项目使学生置身于真实的或模拟的工作世界中,充分发挥学生的主观能动性,搜集资料,共同协作达到提高礼仪课程教学效果的目。

四、丰富教学手段与方法

(一) 示范法

在礼仪课程教学中,单纯的理论讲授无法使学生掌握礼仪技能,需要以身示范。例如在进行接待礼仪项目教学时,教师可以向学生亲身示范引导客人的手势,怎样请客人入座,怎样礼貌接待客人等,学生可模仿教师进行学习。又如个人礼仪

的仪容仪表实训教学,可聘请专业人员来兼职教学,笔者在进行此项内容教学时,聘请专业化化妆师来给学生示范教学,在课堂和课后自己实训化妆技巧,学生学习积极性很高,效果十分不错。

(二) 情景模拟法

酒店前厅礼仪,餐饮礼仪,导游礼仪等教学可以采取情景模拟的方法,突破传统的教学在普通教室授课的方式,充分利用旅游专业的实训室资源,将学生置于相应的仿真情景中学习礼仪。例如,进行宴请礼仪的教学,可以利用餐饮实训室,仿真情景,让学生置身于情景之中,学习相关礼仪知识。礼仪教师应与其他专业课程教师加强沟通,将礼仪教学渗透到其他专业课程的教学内容当中,例如,导游礼仪的教学应与模拟导游的课程相渗透。

(三) 多媒体教学法

传播学和教育心理学研究表明,如果在学习过程中有效地加入听觉和视觉因素,可以使学习效率得到明显提高,记忆效果也明显改善。教师要善于利用多媒体,利用精美形象的照片和视频进行教学。例如会务接待礼仪等项目用视频教学方式,学生可以从视频内容当中,学习相关礼仪知识。适当采取这种方法教学,可打破传统教学方法的平淡,使课堂更加生动有趣。

(四) 创造真实学习环境

老师应与实训基地的旅行社、酒店和景区紧密联系,为学生创造兼职的机会,学生在进行导游兼职或在酒店和景区兼职工作时,可以将平时学习到的礼仪知识运用到实际工作当中去,使礼仪教学渗透延伸到真实的工作环境中,教师要通过各种途径了解学生表现,利用反馈的信息总结和改进教学方法。

另外还可以开设形体训练课程,用以很好地培训学生的个人礼仪,如站姿、坐姿等仪态礼仪,并利用专业技能大赛作为实训平台提高学生学习的积极性。

五、改革考核方式

即采取平时考核与期末考核相结合的方式。平时考核包括试卷考试和项目考核,具体说来,试卷考核可采取两到三次试卷考核,考核学生掌握礼仪知识的程度。两到三次考试能够涵盖的知识面较广,可督促学生平时对知识进行积累,而不是期末考试临时抱佛脚去突击,因为突击强记的知识往往在一段短时间后将会被遗忘;项目考核即在每个项目教学完成之后,进行项目考核,项目考核可以采取一对多的形式,即一个教师对多个学生,也可采取多对多的形式,即多个教师对多个学生。考核项目化可以适时了解学生掌握礼仪知识的程度,也可将学生未掌握好的部分环节在后面的项目教学中继续强化,这样动态延续的教学过程,可以将学生学习的效果最优化。期末考核可以采取学生小组模拟情境,根据情境中学生扮演的角色及其表现评分,事实证明,这种考核方式看到了学生高涨的积极性和很好的创造性,学生的表现大大超乎了笔者的想象。此外,也可将学生平时所表现的礼仪表现计入平时成绩,纳入期末成绩。学生将礼仪习惯化,体现在平时的行为举止当中,这才是本门课程教学的终极目标所在。

旅游礼仪课程教学要真正做到让学生学以致用,首先必须提升教师的礼仪素质;需要对教学方法进行大胆合理的创新改革,教学内容要与学生将来的实际工作需要相适应,以能力为本位,才能提升学生的礼仪素养。

参考文献

[1] 欧阳秋. 礼仪形体训练课程教学设计的相关研究[J]. 新校园(阅读), 2017, (6): 175-176.