

课件并不难,但是如果你花了一个月做完一个课件,那么等你做完玩政治学科一个学期的十几节课后,一个学年的教学任务也就相应结束了,就更谈不上应用到具体教学中了。所以,真正引发我对学习多媒体知识的渴望的不上简单的制作出一个课件,而是如何用最短的时间把课本知识融入到课件设计中,然后再用最短地时间,制作出最精美的教学课件,最后,再用最合理的时间把它应用到日常的教学,而要做到这一切,只有不断地学习、学习、再学习

4、团结协作、共创未来

马卡连柯认为:“如果有五个能力较强的教师团结在一个集体里,受着一种思想,一种原则,一种作风的鼓动,能齐心协力地工作的话,那就是比十个各随己愿地单独行动的优良教师要好得多。”教育工作不是一个人就能搞好的,它需要很多志向、兴趣相同的人们通力合作共同完成。塑造出学生美好的心灵,这里有许多人的共同劳动,是集体智慧的结晶,建设成优秀的班集体,这里也同样渗透着各个阶

段、各科教师、家庭、社会种种有关人员的心血。作为一名班主任,一定要善于同别的教师交流思想、协调关系,和大家一起群策群力才能为振兴我国的教育工作做出贡献。

总之,班主任的这些素质不是教师生来就有的,需要教师在长期的教学实践活动中,不断进行激烈的思想斗争,不断战胜自己、教育自己,这样才能逐渐提高自身的修养、具备必要的素质。我们参加教育工作的整个过程也可以说是光荣而艰巨的自我修养、自我提高的过程,教师坚持自强不息的追求和进步,才使教师职业显得无比高尚和光荣!

参考文献

- [1] 邹红. 做一名优秀的班主任.《贵州教育(半月刊)》, 2005年第九期
- [2] 高文英. 论班主任的人格魅力.《成都教育学院报》, 2005.10

培养学生发现和解决问题的能力

刘 徽

(内蒙古自治区兴安盟科尔沁右翼中旗高力板小学 内蒙古 兴安盟 029408)

【摘要】在数学教学过程中,需要注意培养学生的发现问题和解决问题的能力,这个是新课程改革的基本要求。学生需要具备一定的的问题意识和敢于质疑的能力,在以后的生活和学习中能够主动地去学习,发现其中隐含的问题,并与教师一起讨论学习,形成新型师生关系。本文主要从具体的课堂教学出发,探讨小学生问题意识的培养。

【关键词】小学数学; 发现问题; 解决问题; 教学策略

小学数学的实用性较强,它的教学需要紧密联系现实生活,把所学知识与实际生活联系起来,也就是数学教学生活化,从学生生活实际和已有知识背景出发,引导他们从生活出发,把数学问题生活化,体现数学来自生活,并应用于生活的思想,从而充分激发学生对数学学习的兴趣,培养他们的问题意识和实际解决问题能力。

一、知识技能生活化,培养问题意识

小学数学知识技能的生活化也就是说,对于数学知识的学习需要学以致用,训练的内容需要来源于实际生活,并能够为实际生活服务,让学生能够在生活中获取数学知识,让他们逐渐培养起数学思维意识。

比如,在学习“分数的初步认识”这节课中,我给学生组织了一个游戏:让学生用手指表示每个人可以分到的月饼数,然后能够仔细听教师的安排,然后跟着做。假如有4个月饼,分给两个孩子,请用手指表示出每个孩子获得的月饼数,这时学生很快就拿出了2个手指,然后教师又问现在有一块月饼,要平均分给两个孩子,请你们用手指表示出每个孩子可以分到的月饼个数,这个时候,很多学生露出了为难的表情,有的学生伸出了一根弯着的手指,问他是什么意思,他说因为每人能分到半个月饼,教师再深入提问:你能用一个数表示出半个吗?此时,学生有些为难。这个时候,也就是为学生创造了一种较好的学习情境,引导他们对分数的学习产生兴趣,激发他们的求知欲望,从而,激发他们解决分数问题的欲望。

二、统计教学生活化,有效解决问题

统计教学生活化也就是说将统计所学的知识和生活中的相关问题结合起来,让学生能够更好地理解生活中的一些内容,并能够在生活中解决实际问题,掌握更扎实的生活技能。

比如,在学习完“统计”这一章节内容后,我给学生布置了一个小任务:统计下我们学校的学生人数。刚说完,学生就讨论了起来,有的学生说,问问每个班的班主任不就知道了有多少人了吗,有的学生说可以去问教导主任了解实际学生人数,还有的学生说去校长办公室搜索电脑资料就知道了。采取这种方式能够让学生充分开动自己的脑筋,解决实际数学问题,从而激发学生的学习兴趣和,调动他们对于统计学习的积极性。在这种活动中,学生一方面掌握了基础数学知识点,另一方面让学生体会到了学习的乐趣,并巩固了知识,并激发了他们的创新意识,让他们提升自身数学思维意识和数学学习素养。

三、生活问题数学化,培养数学思维

作为一名数学教师,需要时刻意识到要把日常生活中的问题引入到数学学习中,让学生能够在我们的引导下,逐渐把数学知识融入到实际生活中,让他们意识到生活中处处都有数学,需要具备数学思维意识,养成随时随地应用数学的习惯,理解数学是实际生活中不可或缺的一部分,激发他们的创新意识。

比如,在教一、二年级的小朋友时,总是会遇到这样的问题:你今年几岁,有多高,体重是多少,和你的伙伴比一比,谁更重一点,这些都是在初入小学的学生身上看到,如果要知道准确的结果,就必须要通过尺子量一量,用秤称一称,用笔算一算,这些都能够体现数学。再比如,在学习“长方形特征”这一节内容时,可以这样询问学生:我们的生活中,有哪些事物是长方形的?在学生表达自己想法的过程中,可以继续向学生提问:你觉得长方形还有哪些特点呢?通过实际生活经验,学生能够较好地回答此问题。再有,对“土地面积单位1公顷的大小”这个问题,最开始学生并不是很清楚,他们只是知道1公顷=10000平方米,而10000平方米到底有多大呢,他们并不清楚,这时,在实际教学过程中,我把学生带到了操场上,让他们真实地体会下1公顷到底有多大,同时,让学生深刻地理解数学与实际生活联系较为紧密,当然,我们生活中的很多知识,像根据比例交水电费,计算储蓄银行利息,平常生活中的买卖问题,像我们在外旅游、吃饭、买衣服等都需要用到数学知识。在学习“求平均数”这一章内容时,在上课前,我给学生布置了一道课前讨论题:请同学们去自己家附近的超市做一项社会调查,看看同一种商品货物的五种不一样的价格,看看哪种品牌最贵,哪种品牌最划算,看看他们的平均价是多少。通过这种简单的提问和实际调查引导学生解决实际生活中的问题,一方面能够激发学生的求学欲望,另一方面,也能够培养学生发现问题和解决问题的能力,引导他们解决实际生活中的数学问题。

总而言之,如果想要培养学生发现问题和解决问题的能力,需要给学生创造良好的学习条件,创设有趣的学习情境激发学生的求知欲望,让他们充分发挥自身的主体性,发现问题、解决问题,真正成为学习的主人,让他们觉得数学其实与实际生活很贴近,并不遥远,只需要用心去发现和感悟。

参考文献

- [1] 冯开贤. 论小学数学如何培养学生解决问题能力[J].《未来英才》, 2016(7): 213-213.
- [2] 匡宝杰. 小学数学教学培养学生解决问题能力的策略[J].当代教研论丛, 2014: 59.

浅谈小学生学习语言的方法

孟兆元

(济南历城区中小生素质教育基地 山东 济南 250113)

【摘要】小学是学习语言的一个关键阶段,在教学过程中,教师应当根据学生的身体和心理发展特点,尊重学生的主体地位,让学生在学习、积累和语用语言过程中,不断提升语言能力。

【关键词】积累; 练习; 检查

小学是学习语言的一个关键阶段,在教学过程中,教师应当根据学生的身体和心理发展特点,尊重学生的主体地位,让学生在学习、积累和语用语言过程中,不断提升语言能力。

积累语言的目的是为了让学生能够表达自己想要表达的情感,能够将自己的看法和想法完整的表达出来。可是有的学生在组织语言,进行表达等方面却有很大的

问题,这是什么原因呢?第一,重视程度不够。在小学语文课堂教学中,虽然部分老师对语言教学有了一定的认识和理解,但是因为缺乏深入的思考和研究,因此并没有足够的重视。老师不重视,学生就更不重视。第二,学生缺乏主动性。我国的教育模式由于长期受到应试教育的影响,这不仅使老师在平常的教学过程中只单纯的重视对学生知识水平的提高,忽视了培养学生的实践能力、思维能力以及创造性

能力。在课堂教学中，学生并没有主动的参与意识，这不利于课堂教学效果的提高，也不利于学生综合能力的培养。第三，缺乏实践教学，仅仅是停留在表面上。

一、不断的进行积累

汉语语言是一门词汇量丰富、使用灵活的语言。要想熟练使用，达到脱口而出的状态，需要对语言文字进行长久的积累和锻炼。俗话说，“巧妇难为无米之炊”。虽然教师在课堂上反复传授的方法，学生也铭记于心，但他们仍然是无法做到熟练运用，只因缺乏语言积累。学生只有不断积累语言，真正把古今语言的精华据为己有，才能在各种语言文字运用中得心应手。这样才能将语言文字的规律、含义以及蕴含的隐晦内涵深刻的烙印在脑海中，形成潜意识的使用和理解过程。而语文的诵读教学，对小学生来说正是积累语言的重要方法。小学生阶段的记忆能力和模仿能力都比较强，对于新知识有很强的吸收能力，处在一个语言存储的最佳时期。因此，在教学过程中多背诵一些格言警句、好词佳句、精品文章等，不仅能够开发学生智力，提升学生的记忆力，还可以帮助学生积累更多的语言素材，提升表达能力。在课堂教学中，要重视对学生诵读的指导，让学生真正的理解作品之后，达到熟读成诵的效果。对于重点的文章段落，学生不仅能够背诵，还要能够实际运用到日常生活或写作中。教师要有意识地引导学生积累规范的语言、精彩的语言。积累要和诵读结合起来，诵读的评价，要重在提高学生的诵读兴趣、增加积累。

二、不断的进行练习

语言的积累过程是一个长期的任务，学生需要进行大量的阅读，培养起对阅读的兴趣。形成良好的阅读习惯，促进学生阅读能力的提高，有助于学生的语言积累。教师在教学中，应加强语言文字的组织训练，丰富语言文字运用的内容和形式，注重表达方法的迁移和运用。阅读是语文教学的重要环节之一，文章能够读懂、读透彻，才能更好地吸收语文知识。阅读教学同样是积累语言的重要渠道，通过阅读，学生能够理解词汇句子的含义，产生自己的语言感悟，使阅读和理解能够

处在平衡发展的状态，让语言能力和表达能力在不断的阅读中逐步提高。有感情的朗读课文，能够让学生揣摩分析作者的精神世界，拨开语言文字的外衣，直接触碰其本质。在朗读过程中，学生的语感、节奏感都能得以体现，并且能对语言文字产生明悟，了解语言与情感的紧密关系，自然的积累起相关的语言。要找出学生学习的兴奋点、难点。了解学生学习的兴趣点，就能让学生愿意学习；关注学生学习的难点，就能给学生排忧解难，让学生学得顺畅。引导学生学习语言文字，更应关注学情的兴奋点、难点，熟知的语言不必浪费时间，学生感兴趣的、理解有难度的，则应让学生流连其间。语文教学中，老师应积极研究、开发文本，潜移默化地指导学生模仿句子、段落；抓住常用的词句、有特点的句式进行迁移运用，以各种形式的训练，提升学生的语用能力，提高学生的语文素养。

三、不断的进行检查、测试

掌握的够不够，学习的好不好，只有在测试是才能真正的体现出来：（一）、学生的背诵是不是熟练，善不善于运用肢体语言、面部表情等协调表达效果，对内容的理解和朗读感情是否投入。（二）、学生对测试重视程度如何？（三）、学生语言组织方面，是不是合理。方言词用的如何？有没有大量重复？说话不连贯等，都能够反映出来。这样我们就可以对学生有针对性地进行训练，督促学生改正。不会的要做到重复检查，这样学生才能真正掌握，才能更有效的提高学生的语言水平。

课堂教学毕竟时间有限，只能学习到知识的主要部分，要想真正使学生知识丰富起来，还需要开展丰富多彩的课外学习。教师可以开展课外阅读活动，指导学生读一些优秀的课外书，并且在读书过程中做好摘抄和笔记，读完书后还可以写一下读后感和心得体会。

参考文献

[1]米萌.浅谈学习兴趣与学习动机的关系[J].《新课程研究(下旬刊)》,2010年02期.

浅谈学前教育中幼儿行为习惯的培养

袁艳敏

(贵州省毕节市七星关区生机镇中心幼儿园 贵州 毕节 551700)

【摘要】学前教育阶段是整个教学进程中的基础环节，这个阶段的教学质量是决定幼儿良好生活习惯、道德品质以及健康成长的基础，良好行为习惯的养成对于儿童的健康成长有非常重要的作用，学前教育教师在日常教学过程中需要不断提升优化教学方式，通过教师自身的言传身教为学生营造良好的学习环境，充分激发学生的学习潜能。良好生活习惯的养成对幼儿来说是受益终身的，幼儿阶段是人的性格养成以及身心发展的重要时期，机体发育以及大脑活动都比较活跃，可塑性比较强。

【关键词】幼儿；学前教育；行为习惯；培养

具有良好的行为习惯是影响一个人终身发展，是一个人受用一生的宝贵财富。幼儿的年龄还非常幼小，会在情绪、行为能力等方面存在很多不成熟的问题，这为教师的教育教学工作的开展制造了很大困难。幼儿具有良好的可塑性，是良好行为习惯培养的关键时期，所以说学前教育阶段是培养一个人良好行为习惯的黄金时期。良好的行为习惯包括饮食卫生、文明语言、集体意识、劳动、学习习惯等多方面，幼儿教师和家长都要对此提高重视，要在学前教育阶段从一点一滴开始引导幼儿，培养他们良好的行为习惯。

一、提高思想重视，在实践活动中贯彻落实

幼儿教师和孩子家长都要提高思想认识，树立起培养孩子良好行为习惯的重要性的意识，同时努力通过各种渠道，学习最先进的培养理念和方法。只有教师和家长有了这样的意识，具有了最先进的培养孩子良好行为习惯的理念和方法，一切培养工作才会开始并进行下去。例如可以多采用游戏的方式去培养，寓教于乐，孩子也乐于接受。这个意识的培养，教师和家长可以多看一看相关的发展心理学，儿童心理学，科学育儿等方面的书籍和报刊杂志。这个最先进的培养孩子良好行为习惯的理念和方法，也可以通过相关的书籍和报刊杂志来获取，还可以参加相关的培训学习等。

二、家校沟通合作，多与幼儿沟通交流

幼儿教师和幼儿家长要加强合作协调，努力统一育人理念，统一培养孩子良好行为习惯的理念和方法，使孩子在学校和在家里，良好行为习惯的培养都能得到延续的，一致的培养。学校可以成立专门的家校联系委员会，有专人负责教师和学校教师的沟通协调管理，并且，学校要定期举行专门的家校联系会议，教师和家长要建立QQ群、微信群等，建立家校联系的长效机制。另外，不管是教师还是家长，教育孩子时，要多鼓励、多包容，努力避免简单的说教和命令。家长和教师要蹲下身子，平等的和孩子交流，真诚的，用心的和孩子沟通。家长和教师要多站在孩子的角度看问题，解决问题，要耐心给孩子讲清道理。

三、全面了解幼儿，发挥家庭教育的作用

父母是幼儿的第一位老师，在幼儿的生活和学习过程中，主要听从父母的教导。不同家庭的环境有所不同，家长的教育层次也有一定的区别，因此家庭教育不可能是全面的，当幼儿入园后，面对新的生活环境，在缺乏家长的约束情况下，很多不良习惯都会逐渐显现出来。因此，幼儿园教师应该从小事做起，教导幼儿在家庭中要听取父母的教导，在幼儿园中需要听从教师的教导，这样才能够保证幼儿教育的顺利进行。在现代教学过程中，只有充分掌握每一位幼儿的实际情况以及个性特征，才能够日常教育过程中，充分结合幼儿实际情况开展教学活动和辅导工作。

四、创造良好教育环境，丰富教学手段

学校和家庭要努力创造良好的环境，努力通过环境来熏陶孩子，强化孩子好的行为习惯。学校和家庭环境要积极向上，充满正能量，要抓住日常生活的各个环

节，把培养渗透在一日活动中去。要努力激发孩子的主动性，在自主中培养孩子的行为习惯。要注重情感教育，多用故事，儿歌等孩子喜欢的形式去教育。考虑到幼儿爱听故事的年龄特征，老师可以编讲故事《垃圾回家了》，在教师丰富的表情配合夸张动作的讲述下，幼儿听得非常认真，听完后全都低下头看自己周围，主动把垃圾捡到了垃圾桶。此外，学前教育阶段幼儿动手动脑习惯的养成具有很重要的作用，可以在游戏中培养孩子动手动脑的习惯，让孩子在动手动脑的操作活动中学习。这些活动有利于发展幼儿的有意注意、有意记忆和动手动脑的能力，使孩子养成能够集中注意力去做事的好习惯。在幼儿园一般通过一些简单的教学活动来鼓励孩子动手动脑，比如可以为幼儿投放一些操作材料，在教学活动延伸环节让幼儿们运用操作材料动手摆弄，主动学习，并要求幼儿参与活动过程中不得打闹、不得左顾右盼、不得干与活动无关的事，比谁做得好、做得快，并对做得不好的幼儿及时提醒。幼儿教师还可以借助富多样的教学形式，只要运用幼儿易于接受的教学方式，可以引导他们将行为习惯融入生活，在愉快的心境下帮助幼儿养成好习惯。

五、以身作则，树立良好的学习榜样

学前教育阶段孩子还小，一切行为还是以模仿别人为主，而家长和教师作为孩子接触最多的人，再加上他们和孩子独特的情感联系，更是孩子模仿的对象，所以教师和家长在孩子面前一定要表现出来良好的行为习惯。家长应该具有较强的责任意识和节约意识，从细节出发对幼儿进行教育培养，使其能够养成良好的、勤俭节约的习惯。在幼儿的穿衣打扮方面，家长也应该注意不能无限制的满足幼儿的要求，教导幼儿珍惜玩具、食品和衣物。幼儿在幼儿园生活和学习过程中，教师应该加强自身行为习惯的规范性，在幼儿园教育过程中，要更加注重帮助幼儿养成良好的行为，规范的道德，使得幼儿在教师进行模仿和学习过程中，能够掌握正确范本，同时教师也应该鼓励幼儿模仿教师的言行举止，逐渐养成良好的行为习惯。

总之，学前教育阶段的教师和家长一定要重视起来，把孩子良好行为习惯的培养当作此阶段孩子的头等大事，端正态度。良好行为习惯的培养不是一朝一夕的事情，所以幼儿教师和家长都要有很好的耐心，真正的行动起来，从一点一滴入手，正面引导，慢慢的反复强化训练，相信一定能够让幼儿形成良好的行为习惯，这必将其受益终生。

参考文献

[1]吉海英.幼儿学前教育中的行为习惯培养探讨[J].科普童话·新课堂:下,2016(08):52-53.
[2]王静.儿童民间游戏在幼儿教育中的价值和意义[J].吉林省教育学院学报,2014(08):67-68.
[3]洪燕飞.幼儿学前教育中的行为习惯培养研究[J].读天下,2017(02):55-56.
[4]刘昱琴.浅谈如何在学前教育中培养幼儿良好的行为习惯[J].今古传奇:文化评论,2017(05):80-81.