

小学体育教学中开展分层教学的策略分析

张成

(江西省樟树市第八小学 江西 樟树 331200)

[摘要] 随着教育教学改革的不断深入发展,如何提高小学体育课堂教学效率成为教育界关注的重点话题之一。本文就以“小学体育教学中开展分层教学的策略分析”为题,结合现阶段的小学体育教育现状,对如何通过分层教学法提高小学生的体育学习效率进行分析讨论,希望对小学体育教育的发展具有一定的借鉴意义。

[关键词] 小学体育教育; 分层教学法; 策略

引言

想要提高小学体育课堂教学质量,使体育课能够更充分地发挥作用,就需要小学体育教师不断转变教育观念,创新教学方式。分层教学法在体育教学过程中就可以有效提高小学体育课的教学效率,调动学生的学习积极性,帮助学生们能够更好地集中注意力,从而提高课堂效率,提高课堂教学的有效性,促进小学体育教育事业不断发展。

一、对学生分层是开展多层次体育教学的前提

在开展多层次教学的过程中,教师一定要注重学生之间的个体差异,将学生视为教学的核心。在实际的教学过程中,教师只有意识到学生个体差异之间的重要性,才能够保证多层次教学的整体质量。同时,在引导学生进行分层之前,教师首先需要对学生的身体素质以及心理素质进行调查,并以此为依据进行分层。在对学生的身体素质进行调查时,教师可以采取运动的方式;在对学生的心理素质进行调查时,教师可以运用问卷的形式。最后,教师可以要求学生根据自己的实际情况选择适合自己的体育教学层次,并告知其一定要考虑自身的能力,以保证自身的身体健康。

比如,在测定学生身体素质时,教师可以要求学生进行跑圈比赛,根据学生的用时长短对其进行分层,然后以此为依据开展后续教学,以保证学生身体素质的稳定发展。

二、在小学体育教育中开展分层教学的主要策略

(一) 提升老师的专业能力和专业化素养

老师是学生学习方向的引导和榜样,老师要具有一定的专业素养和专业化的能力,才能够更好的引导学生进行数学的学习,才能培养学生的思维和逻辑性,才能够培养出专业化素养相对更高的专业化的数学人才。国家应该对老师进行定期的专业化培训,教会老师最新的教育理念,监督老师进行教育方式方法的改革,加强对老师的管理,及时进行最新的理论知识培养。只有老师具有一定的先进的教育理念,才能真正的提升学生的整体素质,才能够增强教育教学的效果,对上课的最优化具有积极的作用。

(二) 关注学生个性化发展

在传统的的教学方式中,多采用灌输使得教学方法,忽略了学生都是独立的主体,只采用统一的教学方式,因此严重影响了教学效率,降低了教学质量。因此教师一定要认真贯彻落实新课标的精神,尊重学生的主体地位,对学生进行个性化培养,根据学生的个性和年纪制定合理的教学方案,激发学生的兴趣,调动学生学习的积极性,帮助提高课堂效率。

(三) 加强学生与教师间的沟通

想要在小学体育教育中更好地发挥分层教育的重要性,就需要小学体育教师们不断转变教育理念,努力贯彻新课改的精神,关注学生的主体地位,增加对学生的了解。传统的教学方式中,师生缺乏应有的沟通,体育教师对学生的身体素质和心里想法都不够了解,因此也无法更好地使用分层教学法,所以平时的教育方案也都是效率低下的。而且有一部分学生属于需要老师关注才能认真上课的学生,当体育教师对这类学生的关注不够时,他们的学习积极性就会很低下,慢慢地对体育课失去兴趣,由此看来,师生之间有足够的沟通是很必要的。另一方面,小学体育教师需要更好地与学生进行沟通,融洽的师生关系更利于教师调动课堂气氛,让学生能

够更加积极主动地参与进来,使分层教学法在小学体育教学法中能够更好地发挥作用。除此之外,教师还可以在体育课上用幽默风趣的语言与学生多进行沟通,除了可以拉近师生之间的关系之外还可以鼓励学生更好地学习体育,激发学生对体育课的兴趣,调动学生学习的积极性,促进小学体育教育的发展。

(四) 合理设置体育分层任务

教师应结合体育课程的目标合理设置分层学习内容,在开展体育活动分层布置作业之前,教师应格外注意学生的思想工作教育,格外保护体育基础能力相对较弱学生的自尊心,是这部分学生能够通过循序渐进的模式来提升体育成绩。体育课程结束后开展的作业布置活动,通常划分为三个层级:学生掌握体育基础知识;加强对体育技能的训练;开展探究题训练活动。安排布置体育活动题目期间,教师应确保其与学生的体育能力相协调,可以设置模仿活动与发展活动活动。当活动分层布置作业完成后,结合学生的实际情况来布置作业形式与作业内容。在实际的体育活动安排作业中,不仅满足了学生的实际需求,而且也体现了分层活动的发展新特征。

(五) 构建趣味性教学情境

生活化的教学情境,能引导学生将体育知识点与生活相联系,教师应改善教学模式,运用生活化的趣味性元素来开展讲解课程。譬如在现场设置不同的区域:“平衡区”、“跳跃区”设置于人造草坪中,同时将“投掷区”与其他区域保持距离;正确的材料投放是确保区域体育活动有效开展的基础,直接关系到学生参与运动的积极性。通常情况下,体育课程为学生准备的运动器材包括:平衡木、跳绳、沙袋等,为了充分利用资源,教师还可以带领学生实际制作运动器材,坚持“就地取材”、“废物利用”的原则,配合学生有序参与户外活动。自新课程改革以来,教育部门对体育活动提出了更高的要求,应创设多元化的体育活动,使学生在趣味性的体育课程中爱上运动。

以“老鹰捉小鸡”这个游戏为例,该游戏的趣味性较强,能引导学生更积极的参与体育活动中;中年级学生具备一定的体育基础,可以开展“捉迷藏”、“跳房子”等活动,使学生在趣味性课程中具备探索精神;对于高年级而言,教师可以开设班级“打沙包”、“踢毽子”等游戏,使游戏教学更具深度性,充分培养幼儿的团队精神。

结束语

分层教学法对促进小学体育教育有着非常重要的作用,可以有效提高小学体育的教学效率,调动同学们的学习积极性等等。但是现阶段的分层教育法在小学体育教育教学中却得不到有效利用,这就需要小学体育教师们积极转变教育观念,根据教学实践中出现的问题进行改进,不断调整教学方案,促使分层教学法能够更好地适用于小学体育教育,促进小学体育教育的不断发展。

参考文献

- [1] 陈海清. 分层教学在小学体育教学中开展的策略分析[J]. 当代体育科技, 2019, 9(11): 175+177.
- [2] 邓晓旭. 谈分层教学在小学体育教学中的应用[J]. 才智, 2019(09): 52.
- [3] 叶建蕊. 小学体育分层教学策略应用探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(08): 214.

小学体育“教”与“玩”的结合

张效勇

(哈尔滨市新阳路小学校 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘要] 小学体育教学中的学生具有强烈的好奇心和模仿力,将“教”与“玩”结合起来,可以提高学生的身体健康,利于学生更好的学习,这种快乐学习的方式正在被普遍应用于各个小学校园。在某种程度上来说,小学体育教学与其它课程是一样的,每门学科都有自己相应的教学方法和策略,小学体育“教”与“玩”的结合就是促使学生进行快乐学习的一种方法,学生在学习的过程中体验到学习的乐趣,就会大大提高学生课堂效率,学生也可以在课堂上锻炼身体,有助于身心健康。

[关键词] 快乐学习; 小学体育; “教” “玩”

引言

学生正处于身体成长的重要时期,在这一阶段加强体育锻炼对其身心的健康成长有着重要的作用。学生年龄较小,在日常生活中爱玩、好动,运动热情较高,但持续时间短,因此教师在开展体育活动的过程中需要对其进行合理的组织和管理。体育游戏是以体育运动作为基本内容、以游戏为形式、以增强学生体质为主要目的的特殊体育活动。应用体育游戏开展教学能够提高体育活动的趣味性,让教学工作的开展更加多样化,还可以增强学生的体质,启发学生的思维,促进学生的智力发展,培养学生良好的思想品格。教师应合理选择体育游戏教学形式,使教学工作的开展符合学生的身心发展规律,强化学生的综合素质。

1 小学体育“教”与“玩”结合的意义

首先,带动学生学习积极性。小学生的天性就是爱玩好动,而体育游戏存在趣味性,能够使比较抽象的体育知识转变为生动的容易接受的形象,有效激发学生的参与兴趣,达到寓教于乐的目的。第二,提高学生团队合作意识。在游戏教学中,很多游戏都是以小组形式进行,营造轻松、愉悦氛围时增强了学生的体质。而小组之间的游戏竞争,能够使学生以正确的态度参与游戏,养成遵守规则的良好习惯,促进综合素质的提高。第三,树立体育锻炼的思想。引导学生参与体育游戏中,对培养学生身体素质有着一定的作用,而却还可以提高学生身体的协调能力。例如:打排球,篮球,足球等,这些游戏活动的开展,不但能发展学生的活动能力,还可考研团队合作意识,促进学生运动器官的协调发展,增强体质的同时树立起学生坚持体育锻炼的思想。

2 小学体育“教”与“玩”的结合策略

2.1 命题发挥

小学体育“教”与“玩”的结合的基本方法就有命题发挥,这种方式是指在体育课堂上老师为同学们统一命题,让同学们根据命题进行一定体育内容的发挥,学生可以自由发挥,开发自己的想象力,根据学生自己的建议进行多种形式的方式完成命题的任务。在命题发挥的这一基础上,老师起到了引导性的作用,为学生划定一个目标命题,并让学生为这个命题进行身体运动和体育活动,体验课堂上的学习的自由与乐趣,快乐学习老师教授的知识点,并通过实际的运动来进行实践,让整个体育课堂充满欢声笑语,创造轻松快乐的学习氛围,引起学生的学习兴趣,满足小学生的好奇心理,更好地提高课堂的学习质量。

在小学体育课堂进行快乐学习,体育老师进行小学体育“教”与“玩”的结合的教育方式是教育改革的进步,需要每一位老师多多学习,这样的方法不仅在小学体育适用,在所有的学习课堂都是可以引进并创新相关的学习方式和方法,老师需要多多提倡快乐学习的学习方式,来提高课堂学习效率,从而提高学生的成绩和学习水平。快乐学习注重以学生为主体,以学生为中心,活跃学生在课堂上的学习气氛,吸引学生的注意力,在学习中体验快乐,在快乐中学到知识,这是一个比较有效的办法。

2.2 课间穿插

课间穿插也是快乐学习的一种途径,具体方式是指在课堂期间穿插一些有乐趣的小游戏,刺激学生的兴趣点,促使学生对体育课堂充满兴趣。课间的时候老师可以利用现有的多媒体设备播放音乐、播放小视频、播放简短的剧情等来吸引学生的注意力,通过不同形式的小游戏、小插曲来让学生更好地进行互动,通过一些课间小游戏也可以增进学生之间的友谊,增进老师与学生之间的沟通,让学生体验到快乐学习的课堂氛围,而不是以往的枯燥无聊的学习氛围。

不同类型的小游戏不会占用课堂太多的时间,也不会过度的游戏导致学生忽略学习的主要目的,通过这样的方式来活跃课堂气氛是有效的一种方式,使体育课堂变得丰富多彩,精彩有趣,快乐无处不在。小学体育老师将“教”与“玩”的有效

结合起来是符合小学生的爱玩心理的,通过学生的特点来进行特定形式的课堂教学是非常有必要的部分,将老师的课堂理论轻松的应用到实践游戏当中,起到了对知识的有效运用,提高学生们的实践能力,锻炼学生们的综合素质。

2.3 开展具有针对性的游戏活动

小学体育教学的目的在于促使学生掌握知识技能,很多小学生并不能完全理解教学内容,容易使其产生抵触心理,如果体育活动形式单一更会增加学生对课程的厌烦感。因此在小学体育教学中,老师首先要明确本节课的内容,结合体育知识制定游戏项目,组织学生开展针对性的活动,促进学生学习兴趣的提高,营造良好的教学气氛。例如:篮球课上,老师组织学生开展“绕8字”“接反弹球”等游戏;田径类知识技能课程上,开展“丢手绢”“接力跑”等游戏,把学生分为小组,以小组为单位进行游戏活动,使其能够更好的掌握体育知识。

结束语

快乐学习——小学体育“教”与“玩”的结合是学校广泛应用的一种教学方式,通过这样的方式让孩子们体验到学习的快乐,在玩中掌握知识,在学习中感受乐趣。小学体育课堂本就是学生们放松的过程,也是锻炼学生身体健康的方式,学习与快乐的完美结合也有助于接下来其他课程的学习效果,老师适当的引导学生,让体育课堂变得更加有意义起来,提高课堂效率,开发学生智力和动手能力。由此可见,快乐所以在小学课堂中多么重要,无论是学校还是老师都要注重快乐教育的理念,帮助学生更好的学习知识。

参考文献

- [1]张丹.提高学习兴趣,孩子快乐学习[J].教学学习与研究,2019(03):161.
- [2]陈亚兰.七年级道德与法治课程快乐学习的构建[J].教学与管理,2019(03):113-115.
- [3]陈艳慧.基于快乐学习的英语阅读策略探析[J].成才之路,2019(01):79.
- [4]唐雪鹏,谢金珍.体育游戏在小学体育教学中的应用[J].当代体育科技,2018(27).

信息技术条件下历史课堂问题探究式学习的探索和实践

张岩

(西峡县第三高级中学 河南 南阳 474500)

[摘要] 信息技术条件下学生可以充分地发挥主观能动性,自主探究和思考,借助各种网络资源和信息探索新知识,解决问题。学生通过历史课堂问题探究会形成自己的认识和理解,在思考中成为课堂主体,改变被动学习模式,活跃课堂氛围。本文主要探究了信息技术条件下历史课堂问题探究式学习模式,分析了它的基本特征和课堂探究实施过程,促进高效课堂的实现。

[关键词] 高中历史;信息技术;问题探究式;探索

随着时代的发展,信息化已经成为一种教育发展的趋势,将信息技术与高中历史课堂教学融合起来势在必行。通过信息技术的帮助,历史课堂教学会找到教育变革的助推器。教师也要与时俱进,在信息时代就要充分地借助信息技术条件,通过问题探究式来引导学生思考和分析,调动学生的积极性,鼓励学生主动发现问题,分析问题,解决问题。学生在教师的引导下,借助信息技术的帮助,会学会寻找问题答案的方法,掌握历史学习的主动权,在探究中提高探索能力和创新能力,形成对历史知识的主观性认识。

一、信息技术条件下的历史课堂问题探究式学习

问题探究式学习是以问题为中心,要求学生围绕着问题进行自主探究和合作学习,借助信息技术的帮助来开阔视野,丰富认识,寻找问题的答案,最终解决问题。学生在对问题的探究和思考过程中成为课堂学习的主体,发挥了主观能动性,能够通过自由表达的方式来质疑、探究、讨论,通过信息技术的帮助进行自主探究或多重交互,通过资源共享的方式来解决实际问题。

二、信息技术条件下历史课堂问题探究式学习的基本特征

信息技术条件下的历史课堂问题探究式学习中,改变了传统的教与学模式,教师不再是课堂的主宰,学生不再是被动地接受知识。教师会主动地为学生创设问题情境,引导学生围绕着问题开展探究活动,学生会客观地看待历史事件和历史发展过程,通过信息技术的帮助,获得帮助他们解释知识,解决问题的证据。信息平台是学生获得历史知识的“源头活水”,会开阔学生的视野,增长学生的知识。学生要根据证据来回答问题,进行科学分析,并且要通过交流的方式来分享观点,在思维的碰撞中提出质疑,审查证据,挑出逻辑错误,最终找到解决问题的知识系统框架。

三、信息技术条件下历史课堂问题探究式学习的实施过程

1. 创设学习情境,营造思考氛围

建构主义理论认为,学习是在一定的情境中发生的。有效的学习情境会点燃学生的学习兴趣,促进学生思维活跃,使学生主动地进行联想和思考,想到相关的知识和经验。教师为学生创设情境会使学生主动思考,探究与之相关的历史知识。

2. 分析历史问题,合作交流见解

历史问题是促进学生进行深入分析和探究的“催化剂”,在对历史知识的探究中,教师要用问题来引导学生思考,组织学生探究,使学生能够在分析和思考中逐步地建构知识框架,形成系统性认识。学生对历史问题分析的越深入,越透彻,就会形成越系统而完整的认识,在分析中形成自己的观点。例如,教师可以通过“翻

转课堂”的方式为学生提供资料:

材料一:在历史中,儒学一直在发展与创新。唐代韩愈以周公、孔子的继承者自居,排斥佛、道,鄙视汉代以来的儒学……

材料二:19世纪末,康有为撰写《新学伪经考》《孔子改制考》二书,认为汉代以来儒者学习的经典是伪造的,影响恶劣……

当学生阅读材料后,教师可以鼓励学生结合材料一及所学知识,指出汉代儒学与孔孟儒学的不同之处,并概括宋代理学在哪些方面对儒学有所发展。让学生结合两则材料,指出韩愈、康有为关于儒学认识的共通之处。有了探究任务,学生会纷纷发表自己的观点和见解。在信息技术环境中,学生进行翻转课堂学习。学生之间的沟通可以通过网络互动来实现,学生可以发表对问题的观点,分析材料,通过网络留言或者是论坛交流的方式来沟通,形成自己的见解,以便在课堂探究中进一步深化和系统化。

3. 补充网络资源,拓展延伸知识

网络是一个开放性的资源库,学生在这里可以获得多种多样的相关知识。历史学习中为了使能够主动探究,形成自己的认识和理解。教师要善于引导学生借助网络资源来自主补充知识,开阔视野,延伸课外知识,使学生能够提高认识。学生借助网络的帮助来寻找相关的信息和资料,在搜索中找到相关信息和资源,会促进学生通过大量阅读的方式来梳理出自己的观点和见解,深化认识,建构出知识框架和知识系统。例如教师可以让学生思考:近代中国民族资本主义的发展历程,对我国现代经济建设有哪些启示?问题需要学生去探究中国民族资本主义的发展历程,并且了解我国现代经济建设现状,这些资料都需要学生借助网络的帮助来主动搜索,积极获取。只有学生自主建构知识,才能够在大量的阅读中筛选,并提炼出要点信息,形成客观性认识,实现能力的锻炼和提高。

总之,在信息技术条件下,学生经历了教师创设的学习情境,会主动思考,积极探索,寻找问题的答案。通过学生对知识的系统化总结,学生会在大脑中建构出知识框架,形成深刻认识,提高学生的科学探究能力,促进学生的全面发展。学生的思维和能力都会在对问题的探究中不断提高,实现学生的全面发展。

参考文献

- [1]江美云.信息技术下历史学科“协作式探究学习”模式的应用[J].课程教育研究;2018年10期
- [2]蔡爽.历史教学如何开展自主合作探究学习[J].现代教育科学(中学教师);2018年05期