

浅谈如何运用“兴趣点激发”促进小学英语教学

赵娜

(施甸县姚关镇大乌邑小学 云南 保山 678200)

【摘要】对于多数学生学习英语科目时会感到吃力,这并不是因为英语的学习难度大而是学生对于英语的学习不感兴趣。兴趣可谓是学习的动力,在小学阶段利用学生强烈的求知欲培养学生学习英语的兴趣点,从而运用兴趣点激发促进小学英语教学。经过多年的从教经验,在教学的过程当中会发现英语学习的“兴趣点”在多个地方都能体现到,那么如何利用这些“兴趣点”激发促进英语教学质量呢?本文,笔者要浅谈如何运用“兴趣点激发”促进小学英语教学。

【关键词】小学英语;兴趣点激发;促进教学

小学阶段是学生培养学习兴趣的重要阶段,教师如果可以正确的运用学生的学习兴趣点进行学习内容的切入,不仅可以培养学生对英语学习的兴趣,也可以提高教学质量,让学生的学习更加高效。结合新课改的最新要求,教师要有意识地将学生的学习从“被动”变为“主动”,从而提高学生学习的主动性,让学生在乐学中学习,在学习中感受乐趣。

一、“兴趣点”的挖掘

在小学英语教学当中运用“兴趣点”促进英语教学是十分必要的,那么,运用兴趣的前提是挖掘必要的兴趣点,因为只有了解兴趣点的同时才能较好的进行学习内容的切入,从而达到想要的学习效果。那么,如何挖掘兴趣点呢?下面,便是笔者本人的见解。

1. 利用教材进行“兴趣点”的挖掘。一本教材的制作是教育工作者结合学生学习情况、认知能力、年龄所处的阶段等实际情况下进行编制的,在编制的同时也花费了教育工作者大量的心血。所以,充分利用学习教材从中挖掘“兴趣点”是十分必要的,教师在教的同时,可利用教材当中的图片,文字等进行结合,以吸引学生学习的兴趣,让学生与课本所讲述的内容产生共鸣。

例如,在重庆大学出版社所出版的三年级的课本当中对一系列动物的英语单词的学习,如rabbit、panda、dog、frog等单词时可以结合教材中所带有的图片让学生更直观的理解所要学习的内容。而且,这样运用“兴趣点”还可以促进学生对英语学习的兴趣,让学生更长久、更快速地记忆所学习的内容。

2. 运用艺术手段挖掘“兴趣点”。在学习中运用艺术手段,可以培养学生多方面能力,如创新能力、思维能力。那么,教师作为英语课堂的主要领导者要学会利用多种方式改变自己教学的方案,并在艺术的基础上进行艺术的教学。例如,教师在教的时候,可运用简单的英语歌带入学生的学习当中。众所周知,音乐可以调动气氛,让学生能够清晰感到英语课堂的乐趣与欢乐。对于英语单词、文章的背诵,大多可以利用音乐加深学生的学习印象,而且在音乐的倾听过程中可以锻炼学生的听力,为以后的学习打下基础。除此之外,在英语学习的同时不单只利用音乐,如果能够再和舞蹈结合,可以更好的展示学生学习的效果。

3. 利用多媒体教学挖掘“兴趣点”。在如今科技化的时代,电子产品已联系到生活的方方面面,在教育领域更少不了多媒体的利用,而且,小学生所处的年龄段是求知欲较强的阶段,对于电子产品的运用都比较感兴趣,所以,在英语教学中可以利用多媒体让学生进行英语的学习,让学生通过多媒体上所展示的内容进行学习可以提高学生的学习兴趣。再利用多媒体进行教学时,教师要结合网络资源搜集教授内容的相关资料,可以是教学课本中情境对话的视频,可以是学生要学习单词的图片。这样让学生通过观看视频、图片,可以让学生的学习变得轻松且愉快。

二、“兴趣点”的运用

1. 运用“兴趣点”创设有趣的教学情境。教学情境的创设可谓是英语教学的关键点,小学生思想比较幼稚,对于一个事物的新鲜程度比较高,所以在教学当中创设必要的教学情景是十分重要的。在情境创设的同时,可以利用小学生爱表演的特点进行情境的创设。如,在讲解课本中对话内容时,可以给学生分配相关角色,然后通过合作完成对话内容。这样不仅能够加强学生对英语学习的能力,还可以锻炼学生的表演、表达等的能力。当然,在学生表演的同时,教师需要在旁边细心观察,在表演结束后,说出自己的建议并给予学生鼓励。

2. 运用“兴趣点”加强课外实践。让学生能够将所学到的知识运用到实际当中无疑是件乐趣,通过实践还可以使学生得到满足感,从而产生学习的兴趣。比如,在刚开始学习英语的时候,便让学生通过自己对英文名称的了解给自己取合适的英文名,在英语课上,教师可以倡导同学之前相互叫自己的英文名字。不仅如此,在学习简单的英语之后,可以用基础的英语短语、单词进行对话,打招呼。这样不仅让学生在实践中感到满足感,还可以在实践的乐趣中巩固知识内容,让学生更加爱英语的学习。

3. 运用“兴趣点”将学习融入游戏当中。对于小学生,最为开心的时刻便是一起玩游戏了,在英语教学当中,适当的引入英语游戏,可以让学生对英语的学习达到事半功倍的效果。而且,“在玩中学,学中玩”以是当今时代学生学习的重要方法,所以,特别在小学英语教学当中更要利用这个方法进行教学,让学生为学习英语打下浓厚的基础。

结语

总而言之,在这个互相联络的地球村时代,对英语的学习可谓是必须且重要的。在小学阶段,教师要充分了解让学生产生对英语学习兴趣的重要性,才能让学生在日后的学习当中更加有动力和激情,所以,在小学英语教学当中运用兴趣点激发促进英语教学效率是十分必要的。最后,希望本篇文章能够为小学英语教师提高教学质量提供帮助。

参考文献

- [1]姜秀丽.浅谈小学英语教学怎样激发学生的学习兴趣[J].课程教育研究.2014(30)
- [2]于金荣.小学英语教学探索[J].中国校外教育.2019(25)
- [3]常娜.小学英语教学的特点及重要原则[J].才智.2017(04)
- [4]周玉萍.提升小学英语教学效果的课前准备[J].现代中小学教育.2014(05)

基于“深度学习”的高中数学教学思考

赵雪妍

(广东省珠海市第一中学平沙校区 广东 珠海 519055)

【摘要】随着现在我国教育的不断深入推进,崭新的教育时代对于教师和学生都提出了更高的期待和要求,而随着我国在高中数学教学过程中的不断探索和创新,深度学习在此过程当中逐渐受到了社会各界的普遍认可。而本文将通过阐述深度学习对于高中数学的重要性,进而使同学们剖析深度学习对于高中数学的影响,希望同学们能够利用以往的学习经验总结出更适合自己的学习方法,进而真正提升高中数学的教学质量。教师也应该在此过程中对同学们进行正确的引导,使学生能够学会深度学习,促进高中数学教学方法的改革。

【关键词】高中数学;数学教学;深度学习;教学思考

引言

随着我国对于新课程改革的不断推进,在此背景下我们应当将深度学习作为教学的主要目标,因为这样才能树立更新的教育理念。在如今的数学教学课堂中,为了真正地提升教学效果和教学质量,我们应该会将深度学习模式深入到高中数学教学过程中。因为这样才能帮助同学们在学习过程当中形成更加具有抽象性和逻辑性的思维,使同学们能够更加注重本节课学习的核心知识,同时加强各个章节之间的关联性和层次性,提升数学综合素养。

一、在高中数学教学中进行深度学习的必要性

(一)利用深度学习,可以有效提高同学们对于数学的学习能力

在当下的高中数学教学课堂中,如果想让同学们找到更适合自己的学习方式,那么首先就要引导他们进行深度学习,并且具有深度学习的理念,这样才能使他们在学习的过程当中具有自我探索和自我学习的意识。只有突出各个章节内容之间的联系性才能够真正的提升同学们的数学综合素养,从而激发学习的积极性,在学习的过程当中感受到数学的魅力,促进自身学习兴趣的养成,真正地提升对于数学的学习效率。关键是要让同学们在深度学习的过程当中学会转变自身的学习方式,学

会更加高效率地进行复习,这样才能不知不觉的培养同学们自主学习的能力,学会顺应时代的发展而取得更加优异的进步,真正的做到寓教于乐。

(二)利用深度学习提高同学们解决问题的能力

随着我国多媒体信息化时代的高速发展,同学们只有在学习过程中具备深度学习的能力才能够养成独立思考的习惯,学会从不同的层次看待问题,这样才能根据个人思想的不同而形成更加独特的见解,养成更加具有创新性的数学思维。而教师在教的过程当中引导同学们进行深度学习可以在很大程度上促进生动手实践的能力,使同学们能够在独立思考的过程中,逐渐具备独立解决问题的能力,找到更加行之有效的学习方法。

(三)利用深度学习,可以有效促进学生全面发展

根据新课改所提及的内容,我国的教育正在逐步向素质教育进行转变,因此,在未来的社会竞争过程中,国家需要的不仅仅是具有理论知识的高材生,更多的是需要具备各项能力的创新型人才。因此,教师在教的过程当中应该学会具有正确的教育观念,转变传统枯燥乏味的教学模式,使同学们能够在更新的教学观念下,紧跟社会发展的脚步,把握住教学改革的方向,利用深度学习充分提升自身的综合

素养。

二、促进高中数学深度学习的具体教学策略

(一) 教师应该学会把控全局, 对同学们开展单元教学

对于高中时期的同学们来说, 由于在高中学习期间的教学涉及的内容较多, 因此, 教师在教学的过程当中, 应该学会从把控全局的角度分析教材当中存在的理论知识。因为只有从宏观上把握教学的整体脉络, 才能够学会根据同学们的实际情况而制定相应教学策略, 学会将大的问题进行分解, 这样才能循序渐进地引导同学们形成深度学习的学习习惯, 锻炼同学们的逻辑思维能力。教师在备课的过程中应该学会根据每位同学独特的个性差异而制定相应的教学计划, 只有让同学们在课前的导学过程当中就具有明确的学习目标和学习计划, 才能更加合理和科学地进行学习。

(二) 在课堂教学中设置问题情境, 培养同学们的发散性思维

教师如果想要在高中教学的过程中充分培养同学们学习的主观能动性, 那么就应该学会在课堂当中吸引同学们的注意力, 使他们真正对所学习的理论知识产生相应的好奇心。因此, 在教学过程当中教师就可以通过设置教学问题情境的方式培养同学们的学习兴趣, 只有帮助同学们将复杂抽象的数学知识转变为更加具体的图像才能够完成知识点的转换, 引导同学们在课堂教学过程中更加积极地进行思考, 养成独特的创新性思维。

例如, 我们在学习有关《三角函数》这一课时, 由于在本节课的教学当中, 涉

及到很多复杂的公式, 所以对于大部分同学来说学习起来都具有一定的难度, 因此而产生了思维障碍。为了能够帮助同学们更好地理解本节课学习的内容, 教师就可以利用丰富多彩的多媒体视频为同学们展现更加清晰的思维脉络, 而在此过程中, 教师也可以更好地了解同学们在学习过程当中存在的难点问题, 使同学们无论是在课前还是课后, 都能够学会利用多媒体进行自主学习, 真正的将设置问题情境成为一项对同学们有帮助的学习策略。

结语

综上所述, 随着我国教育事业的不断发展, 在高中数学教学过程当中引入深度学习的理论势在必行, 而在此过程中, 教师也应该充分利用现在发达的多媒体技术为同学们创设高效的教学方法, 提升同学们对于深度学习的运用, 为以后的生活和学习打下良好的基础。

参考文献

- [1] 袁晶. 利用教材促进高三学生深度学习的教学策略研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [2] 张开松. 基于学生深度学习提升的高中数学教学模式探究[D]. 济南大学, 2019.
- [3] 王文明. 促进深度学习的高中数学课堂教学行为研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [4] 白福宗, 赵祥枝. 深度学习理念视域下的高中数学分层教学[J]. 福建基础教育研究, 2019(02): 37-40.

如何提高高中生物课堂的趣味性

周君洁

(安徽省宿州市泗县三中 安徽 宿州 234300)

[摘要] 对所有的理科生来说, 高中生物是最重要的一门学科, 主要原因就是生物比起物理和化学来说是比较简单的, 同时生物也是一部分高中生提高理综成绩的主要学科, 所以提高高中生物教学的效率是高中生物教师最应该重视的事情。因此教师在实际的教学过程中, 要根据学生们的学习状态去创新教学方式, 提高课堂教学的趣味性, 这样才能激发学生们学习兴趣, 从而提升他们的学习成绩。

[关键词] 高中生物课堂教学; 趣味性; 策略

引言

只有兴趣能让一个人保持学习的初心, 所以在高中生物课堂开展趣味性教学对提高高中生的学习成绩有着很大的作用。趣味性教学是目前最受广大教师和学生欢迎的一种教学方式, 这种教学方式最大的优势就是能够激发学生的学习兴趣, 同时引导他们积极主动的参与到学习的过程中, 因此高中生物教师应该合理地开展趣味性教学活动, 这样就能让学生在生物的学习过程中获得良好的学习体验, 同时调动他们的学习积极性, 从而有效地完成高中生物教学的目的, 提升课堂教学的教学效率。

一、高中生物课堂教学的现状

虽然高中生物是学生提升理综成绩的重要学科, 但是高中生对生物的重视程度依旧很低, 导致高中生物课堂教学的效率并不高, 进而学生的成绩也就不理想。而从目前的生物课堂教学的状况来看, 导致学生成绩低、课堂教学效率不高的原因主要表现在以下几个方面^[1]。

第一, 一部分学生过于重视其他学科的学习, 从而忽略了生物学习。虽然高中生物是理科中较为简单的一门学科, 但是由于高中所学的科目太多, 导致生物的课堂教学时间太少, 教师只能在有限的时间内去完成教学任务, 没有办法组织学生进行很多具有趣味性的教学活动, 从而也就无法激发学生对生物学习的兴趣。另外, 其他学科的作业太多, 占据了学生大部分的时间, 也会让学生没有时间主动去主动学习生物, 更不会去主动做生物练习题, 因而让生物课堂的效率越来越差。

第二, 学生缺乏一定的学习兴趣, 不能将全部的注意力都集中在生物课堂上。虽然生物的难度不大, 但是随着学生对生物知识的深入学习, 他们就会逐渐失去学习生物的兴趣, 除此之外, 高中生的学习压力大, 每天都要面临多个学科教师的教学, 同时还有超负荷的学习任务等待他们去完成, 从而让他们没有太多的精力去额外完成生物的教学任务, 导致一部分学生选择放弃生物, 学习其他课程。

第三, 学校没有给生物教师安排足够的教学时间进行生物教学活动。由于高中生物的教学难度不高, 所以学校就会将更多的教学时间安排给其他学科, 这就让教师没有足够的教学时间去提升高中生物教学的趣味性, 从而也就无法提升学生生物学习的兴趣, 更没有办法让他们了解生物教材中的其他细致的知识, 最终就会让生物教学的效率逐渐下降。

二、如何提高高中生物课堂教学的趣味性

(一) 有效地利用具有趣味性的教学用语

高中生在生物课堂上获取生物知识的主要方法就是听与看, 因此为了让他们将注意力都集中在课堂上, 高中生物教师可以合理地利用一些具有趣味性的教学用语, 这样不但可以有效提升生物课堂教学的效率, 还可以增进教师和学生之间的感情, 激发学生生物课堂学习的兴趣, 由教师引导学生如何高效地学习生物知识^[2]。但是生物教师在进行课堂教学的过程中, 要科学性地选择适合高中生的趣味性教学用语, 不能为了活跃课堂气氛就选择一些不恰当的语句, 因此教师可以利用生物中的小故事去增强课堂教学的趣味性。例如: 在人教版高中生物必修一《生命活动的主要承担者》的教学过程中, 教师在进行氨基酸的讲解时, 可以将氨基酸比喻成一个人, 把氨基酸中的R基比喻成这个人的脸, 而羧基和氨基是这个人的双手, 单独

的氢则为这个人的脚, 同时告诉学生认识一个人就是去认识他的脸, 也就是说认识一个氨基酸, 就是去认识这个氨基酸的R基, 这样学生就能更轻易的理解R基是决定一个氨基酸的种类和性质的重要物质。

(二) 增加实验教学的次数

生物实验是帮助高中生理解生物知识的重要方式, 所以教师不能因为一些其他的原因就减少学生进行实验课程的次数, 另外, 生物实验不仅仅是帮助学生生物知识的重要教学手段, 也是提高生物课堂教学趣味性的主要方式, 所以生物教师要合理利用这一方式去激发学生对生物学习的兴趣。虽然高中生物的大部分知识都是理论知识, 但是教师不能为了完成每日的教学任务就不去进行生物实验, 相反教师还应该增加实验教学的次数, 这样才能有效避免课堂理论教学的不足之处, 让学生更形象的了解教材中的生物知识, 从而提升学生的学习积极性。在进行实验教学的过程中, 教师也要为学生做好表率, 让学生学会自己动手动脑去探究并掌握有关的生物知识, 这样就能帮助他们更好地记忆这些知识。例如: 教师在进行人教版高中生物必修一《细胞的基本结构》的相关的实验教学时, 教师可以让学生自己动手去获取动物和植物的细胞, 并学会如何制作临时装片, 然后让他们学习如何利用显微镜去观察动物和植物的细胞, 分析动物细胞和植物细胞的主要区别, 这样他们就可以知道动物细胞与植物细胞虽然形态不同, 但是它们的基本结构却是相似的, 同时这样的实验教学还可以帮助学生更加深刻地记忆这些知识。

(三) 将生物教学变得生活化, 同时创新教学方式

任何学习都与生活无法脱离联系, 因此为了让学生更深入的学习生物知识, 同时增强他们对生物的认识, 从而提升他们对生物学习的兴趣, 高中生物教师要懂得如何将生物教学变得生活化, 并利用生活中的事例进行生物教学, 这样才能让学生更好地理解生物知识, 同时让他们了解生物对人类社会发展的贡献, 懂得学习生物的重要性^[3]。有效的将生物教学生活化, 帮助学生理解所学知识, 提升他们学习生物知识的积极性, 这才是增加课堂教学趣味性的主要方式。另外, 教师还要根据高中生的学习兴趣去合理地创新教学方式, 适当地应用现代网络教学手段, 这样才能让学生更加具体地学习相关知识, 从而提升他们的学习兴趣, 激发他们的学习积极性, 最终增加生物课堂教学的趣味性。

结束语

高中生物是帮助学生提高理科成绩的重要学科, 所以教师要重视这门学科对高中生的帮助。教师在教学的过程中要适当了解学生的学习情况, 并努力提高生物课堂教学的趣味性, 同时提升课堂教学的教学效果, 这样才能帮助学生更好的了解并记忆所学知识, 从而提升他们的成绩, 让他们能够从容地应对高考。

参考文献

- [1] 公方霞. 如何增强高中生物教学的趣味性与实效性浅析[J]. 中国校外教育, 2017(08): 54.
- [2] 赵物. 加强高中生物课堂的趣味性[J]. 赤子(上中旬), 2017(03): 265.
- [3] 赵书环. 高中生物课堂趣味性教学活动的开展实践探微[J]. 学周刊, 2016(23): 140-141.