

浅谈欠发达地区的融合教育

邓琪 郭芳

(江西省南昌市新建区特殊教育学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 融合教育也称全纳教育,作为一种教育思潮正在席卷全球,拖动世界的教育改革。全面认识融合教育,需要对其相关概念进行辨析,以明晰融合教育的基本理念。教育应当满足所有儿童的需要,每一所学校都必须接受服务范围的所有儿童入学,并为这些儿童都能受到自身所需要的教育提供条件。融合教育试图将原来接受普通儿童教育与接受特殊儿童的特殊教育融为一体,因此融合教育推进的进程需要两种教育体系的通力合作,实现融合共存。

[关键词] 融合教育; IEP; 教学方法

前言

融合教育就是让具有一定能力的视力障碍儿童、听力障碍儿童、智力障碍儿童等特殊学龄儿童就近进入普通学校同普通学生一起学习、一起活动,从而达到共同进步。随班就读是我国实施融合教育的一种教育形式,是我国参照西方发达国家的“回归主流”结合我国教育实际情况所进行的一种教育创新。它对普及特殊儿童义务教育起着巨大的作用。

我国开展融合教育的初衷是尊重特殊儿童教育权利,但根本的出发点是为了普及义务教育,让特殊儿童与普通儿童同样有受教育的权利。

我国不管是经济发达地区还是欠发达地区,融合教育主要有三种形式:1、在普通学校的普通班就读;2、普通学校中的辅读班就读;3、普通学校里设特殊教育学校。需要教师对学生因材施教(为孩子制定IEP)。

一、如何为学生制定个别化教育计划(IEP)

(一) 成立评量小组,拟定评量计划(送教前)。收集相关资料,编制、选用相关量表(学生基本能力评量表、专业评量表)。

(二) 联系相关人员(家长、家庭主要照顾者及送教教师)。召开评量会议,确定评量项目的施测,评量老师,决定评量时间;熟悉评量工具、方法和结果的解释。

(三) 准备评量工具及教学活动(各类专业老师和生活照料者),依评量计划中需要的工具加以收集编制。

(四) 进行评量

(五) 个别化教学:一种依据学生的个别差异,弹性处理各项教学因素(运用不同的教学方法、教学形态、教学进度等)使每个学生皆能掌握适合的教材,以达到个别化学习目标的教学模式。

(六) 课程表安排要规律。利用行为心理学的工作分析法和行为塑造法进行动作训练。

(七) 教学设计流程:

1. 决定教学模式 2. 安排功课表 3. 配备教学主题及进度

(八) 编制各主题教学活动设计:

1. 拟定教学主题—了解学生的学习基础(学情分析),学生的经验及能力,分析教材内容(知识、技能、情意),要朝向学生的IEP,确定教学目标。

2. 选择教学方法,需配合目标的性质,符合学生的认知能力。

3. 设计基本活动,学习→练习→精熟→类化→变化活动的过程,根据学生的个别化目标 决定教学资源,空间布置、教具 设计评量活动,学前评量、形成性评量和总结性评量。

二、常用的教学方法

(一) 情景教学法:指在日常生活学习、工作的人、事、物中实施教育、教学,称为情景教学。特殊儿童的教育在诸多教学法中情景教学为首选,他既是一种教学法,也是一种教育意识。情景教学能形成一种气氛,置身其中的人将受到感染与暗示,因而有相应的行为和情绪产生,也就能自觉的模仿学习;在情景教学中学习,学生能直接看到所学结果、行为的结果,而体会到学以致用、学而有用。如:在过马路教学中,看到红灯就不能走、看到路灯才能走,让学生明白红绿灯的作用,从而安全行走。这种实效性的学习能增强学生学习的兴趣,从而运用到生活实际中去,学习来源于生活,运用于生活。因此,学生有参与性的主动性、时效性强。

(二) 游戏教学法:游戏教学法是运用游戏的方式,将学习目的、内容融入其中,教师和学生通过游戏活动,遵循游戏规则,进行教学。游戏作为孩子生活的一部分,是儿童自愿参与的活动。游戏从心理方面来说,是儿童的第二生命;从教育方面来说,是儿童的优良教师,使他们从游戏中锻炼思想,学习做人,游戏是儿童的良师。

1. 常开展的游戏活动

发展自我意识的游戏:自我意识包含独立与控制,自我性别意识和认同,安全、健康、自理等内容。如:认识自己的五官,其中包括眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、眉毛,结合音乐指出自己的五官。学生不仅能够积极的参与而且对五官的辨别能力增强。

2. 情感健康游戏:

(1) 分辨情感:能够分辨喜怒哀乐,根据视频、音乐、声音分辨、说出相应的表情。宣泄情感:根据《幸福拍手歌》音乐来宣泄自己的清晰,高兴就拍拍手,生气时跺跺脚;把不开心的事情画在纸上折成纸飞机飞向天空或丢进垃圾箱。

(2) 角色扮演游戏:扮演爸爸、妈妈等去郊游;家事清洁扮演;接到客人等

(3) 认知发展游戏:玩数独、配对与分类、拼图,超市购物、坐公交、迷路了怎么办、打篮球等。

(三) 直接教学法:直接教学法是教师应用组织精密,层次分明的教材和有效的小组教学方法。主要应用与语文、数学的教学、社会技能、生活技能学习方面。主要的实施步骤:引起注意→提示工作目标→指导→重复→整理活动。

三、注重语言能力的培养

语言是人类最重要的交际工具,是人们进行沟通交流的表达符号。智障儿的语言发育迟缓,在日常生活对日常事物的理解能力差、难以正确表达自己的意愿,通常只有简单的发音,并且常常需要通过肢体动作及眼神表示。因此,应根据不同情况采取有针对性的训练方法。对语言发育迟缓的孩子进行矫治可采取以下措施:

(1) 帮助孩子积累基本词汇。基本词汇又是生活中最常见的、语言中使用最频繁的词汇。帮助智障儿童理解、掌握基本词汇是语言训练的基础内容,也是最先进行的内容。

(2) 进行听说能力的训练。先让孩子倾听环境中的各种声音,模仿成人发音,然后听音指物、指图说名称,最后进行口语对话、念儿歌等。

(3) 为孩子创造想说、要说的语言环境。

生活当中我们总把孩子比作是祖国的花朵,是父母的希望,都有权利享受生活的阳光和雨露。融合教育这一举措为残障学龄儿童送去了人间温暖,我们相信残缺的花朵也有盛开的时候。我们也相信特殊教育在帮助有特殊需要的每个人在无私的阳光、空气、水和他出生的土地上充分地展示风采,享受生命季节的春、夏、秋、冬!我们与家长同行,为他们排忧解难,在教养路上不会感到孤单与绝望!

参考文献

[1] 郑权, 张立昌, 郑汉柏. 特殊儿童个别化远程教育的设计研究[J]. 中国远程教育(综合版), 2018, (3): 27-33.

作者简介:

邓琪, 女, 新建区特殊教育学校教师, 研究方向: 特殊教育。

郭芳, 女, 新建区特殊教育学校副校长, 研究方向: 特殊教育。

图片交换系统对智力障碍儿童沟通成效的个案研究

叶思思 高美莲

(新建区特殊教育学校 江西 南昌 330000)

[摘要] 本研究旨在探讨图片交换系统(peccs)对智力障碍儿童的影响。以一名智力障碍儿童为研究对象,对个案进行评估后,通过运用图片交换系统进行干预,对比介入前与介入后的数据进行比较,发现交换沟通系统的应用对个案的沟通和社会能力有显著成效。

[关键词] 智力障碍; 图片交换; 沟通训练

一、前言

智力障碍,是指智力显著低于一般人水平,并伴有适应行为的障碍。在语言表达和理解能力方面,智力障碍儿童之间仍存在很大的差异,轻度的弱智儿童在日常会话方面接近普通孩子,但对于复杂抽象的语言表达和理解能力低下,发音够硬,迟缓异常,重度的智力障碍单词数量极少,多数情况下不能表达自己的意思,到了学龄期,书写、阅读、作文能力低下,重度智力障碍儿童过了十岁,书写阅读仍很困难。智障障碍儿童如果不接受科学有效的沟通能力训练,势必难融主流社会,所以,图片交换系统的介入策略对于智力障碍儿童的研究成为迫切需要。

二、对象与方法

(一) 对象

小可是个10岁的男孩,出生时脐带绕颈,后检测发现他有智力迟缓,由于家中孩子多且父母文化程度低,父母的忽视以及家长的能力,从小未接受任何教育,所以一直待在家中。

2017年9月入校测试时,老师发现小可还存在沟通困难,他能理解老师的意思,但很难表达,但老师发现小可比较听话,性格较外向,喜欢被表扬,虽然字写不好。

(二) 方法

1. 辅助沟通系统的组成要素

辅助沟通系统(简称AAC)是自然言语或书写表达的任何可补偿、改善或替代的方法,依据使用者情况的不同,可以是永久性或暂时性的。根据美国言语语言病理学学会(American Speech-Language-Hearing Association, ASHA)的定义, AAC包含4项基本元素,分别是沟通符号、沟通辅具、沟通策略和沟通技术。

2. 介入方法

为了让小可能够与人沟通,表达自己所需,老师为小可专门制定了一套关于辅助沟通的计划。计划的长期目标是提高词汇量,学习句构,最终学会借助辅助沟通版面来达到语言交流,早日回归到主流社会。根据这一长期目标,老师运用PMLS里的图库,组成版面,再运用“PECS”教学,又为他制定了以下阶段目标:

执行PECS教学之前,老师先做好增强物评量且找出有力的奖赏(说明:是学生坚持想要得到的物品),并请小可的母亲作为助教,那么PECS训练开始进行。

第一阶段: 教导沟通的交换

第一个阶段从教导学生可以沟通的肢体行为开始。老师(被称作沟通伙伴)呈

现学生想要的物品。学生会得到肢体协助（来自他背后的第二位老师，即肢体提示者），帮助他拿一张该物品的图片给沟通伙伴，他就可以得到自己想要的物品。

第二阶段：教导坚持

经过几次独立与沟通伙伴以一个手臂为距的图片交换物品的尝试之后，第二阶段就此开始。通常在第一个训练阶段，因为大多数的儿童就表现出对得到增强物的动机，第二阶段就教导学生必须在不同障碍的阻挠下（像是增加与沟通伙伴和/或与沟通簿的距离）坚持下去。

第三阶段：区别训练

在第一阶段和第二阶段，每个训练情境中都只有一张图片能够真正发生作用，而阶段三要教导区别不同图片的能力。利用两张图片，其中一张代表学生非常想要的物品或表示特定情境，相反的，另一张图片则是学生不想要的物品或不适合当下的情境。老师在呈现两张图片的同时，也让学生看看这两样物品。如果他拿了想要的物品图片给老师，他就可以得到想要的物品，如果他拿给老师的是不想要的物品图卡，那他得到的就是不想要的物品。

三、实施过程

老师对小可进行的PECS训练也分为六个阶段。

在训练之前，为小可制定介入策略：沟通符号为PMLS图卡图片或照片+文字的图卡（5X5cm），沟通辅具为沟通簿（30x25cm），沟通技术为直接选择，拿图卡来与沟通伙伴交换信息或表达需求。偏好物，从家长询问并评估得出：小可最喜欢吃薯片，玩手机、看电视，最讨厌药丸，为开始训练做好了准备。

第一阶段，老师和小可面对面而坐，桌上呈现Pecs符号：薯片（照片），老师一手拿着薯片一手伸出示意要小可拿薯片图卡给老师，小可妈妈提示小可，帮助他拿薯片图片给老师。当老师一拿到图卡，老师马上说出“喔！你要薯片！”并且给学生薯片吃。经过一节课的训练：小可主动拿图卡和老师交换，并自己立刻到老师手中拿薯片吃，表现很愉快。

第二阶段，老师手拿着薯片，扩大与小可的距离，薯片图卡放在小可较近的位置。如若小可想要得到薯片，必须拿着薯片图卡和老师交换。经过几天的训练，学生可以熟练地拿薯片图卡和老师交换薯片。再次扩大薯片图卡与小可的距离，这一次学生很快可以找到图卡和老师更换。学生熟练之后，我们选择更换沟通者，把薯

片交给了生活阿姨，让他做出反应，他表现腼腆害羞，迟迟不肯向前。老师示范拿出薯片图卡和生活阿姨交换，并且得到薯片。他看后，哈哈大笑，于是很愉快地和生活阿姨进行了图卡交换，得到了自己想要的薯片。

第三阶段，老师准备了两张图卡，分别是他最喜欢的薯片和他最讨厌的药丸以及实物。把两张图卡黏贴在沟通簿上，让他选择交到老师的手中。他拿薯片图卡给老师，得到了最喜欢的薯片，他拿药丸图卡给老师，得到了最讨厌的药丸。这时，老师请小可母亲帮助他拿薯片图卡给老师，老师给他薯片。反反复复，小可依旧理解不了，因为他没有去观察图片的不同。经过几天的训练，他终于厌烦了药丸，一拿到药丸，他开始丢弃，要抢薯片。母亲这时在旁边提示，示意他只有拿薯片图卡给老师，他才终于得到薯片。他才真正观察到了图片的不同，可以很明确地把薯片图卡交到老师手中，也终于可以一直得到自己想吃的薯片。

由于有了第三阶段的训练，老师开始进入第四阶段，让小可尝试学习句构“我要一想要的物品”。老师准备好“我要”的图卡、“薯片”图卡及实物。在辅助下，让小可在句条上贴出：我要薯片，再把句条交给老师，他才可以得到自己想要的薯片。依次类推，教他结合学校和家庭的生活实际用“我要做什么”、“我要吃什么”句式来表达自己的需求，从而提高沟通能力。如“我要喝水”、“我要上厕所”、“我要上课”等等。在这一阶段，小可的句构能力逐步提高，但仍免不了会出现语句颠倒和漏词现象。老师通过边演示边在句条上示范贴图卡解决这些问题，再让他重新贴，熟记句型，将其逐步内化为自身的语言。

四、结果

经过一年多的康复训练，小可不仅可以利用图片来进行日常沟通表达，更出乎意料的是，在口语上，也能说出简单的口语，如：去，好，谢谢等。在七大领域评估中，小可的认知能力、生活自理能力、感官知觉、沟通、社会技能都得到了很大的提升。

参考文献

[1]王辉主编.特殊儿童教育诊断与评估.南京.南京大学出版社,2007.26-27.

作者简介:

叶思恩,女,新建区特殊教育学校教师,教育学学士,研究方向特殊教育。

高美莲,女,新建区特殊教育学校校长,教育管理学士,研究方向特殊教育。

妈咪厨房欢乐多 ——如何提高幼儿对健康饮食的认识和技能

万欣

(江苏省军区幼儿园 江苏 南京 210000)

【摘要】为提高家长和孩子对健康饮食的认识，促进幼儿健康饮食习惯的养成，幼儿园争取家长同意，让有经验家长帮助无经验家长，鼓励幼儿积极参加，组织了妈咪厨房活动。为了使妈咪厨房有效开展，可以从儿童兴趣、组织实践、关注健康安全等方面进行努力。

【关键词】妈咪厨房；健康饮食；认识和技能

引言

挑食是多数幼儿都会存在的问题，对于正处于生长关键期的幼儿来说严重影响个人健康，不利于身体心理等各方面成长。很多家长对此困扰已久，由于孩子挑食而引发的家庭问题以及对孩子身体健康的威胁促使他们寻找各种方法进行问题改善。妈咪厨房是幼儿园协同家长组织的以健康教育为主题的活动，以期通过这种方式有效提高家长和幼儿对于健康饮食的认知和技能。

一、开展妈咪厨房活动的意义

（一）促进幼儿健康饮食的形成

幼儿挑食问题一直困扰着多数家庭，很多父母都在寻找解决的措施，期望培养孩子健康的饮食习惯。幼儿是早期发展的关键期，个体成长的重要阶段，幼儿的动作、认知、感觉等多重能力都在这个阶段逐渐发展。饮食是幼儿营养的主要来源途径，各种成长所需元素都需要从饮食中获取，所以健康的饮食习惯有助于个体成长，为幼儿多重功能发展提供动力。妈咪厨房活动是为改善幼儿饮食形成的，在这里有注重孩子饮食的母亲也有对孩子生活无从下手的母亲，然而就是这样的活动形式，为这些妈妈交流经验提供一个平台。不懂如何制作健康饮食的妈妈学得相关知识，积累个人经验；那些有所了解的妈妈也可以在这个过程中再次探索，丰富自身储备，共同为孩子的健康成长行动。

（二）增进亲子关系

妈咪厨房不仅需要妈妈参加，更重要的是孩子也要协同加入，妈妈学会制作流程，同时也为幼儿科普相关知识。很多孩子在刚上幼儿园的时候不习惯突然远离亲人，缺乏安全感而造成各种负面影响，甚至对幼儿园生活产生极度不适应感，采取适当措施，培养幼儿同家人的健康依恋关系。让妈妈进入幼儿园和孩子一同参加活动，有助于消除孩子处于陌生环境的不安感，一起参加活动体验有趣的集体生活，从而更好地融入进去。亲子活动也是一个磨合的过程，可能会出现各种各样的问题，比如意见不统一等，但是妈妈和孩子共同应对，思考有效的解决办法，就能获得额外收获，对于孩子和家来说都会是一种不一样的体验。参加妈咪厨房也能增进彼此之间的了解，促进亲子之间情谊向有利方向发展。

（三）培养幼儿动手能力

妈咪厨房是为了让孩子和妈妈积累健康饮食方面的知识和技能而组织开展的，并不是简单的知识讲解科普，更重要的是孩子主动动手加入。很多家长顾虑孩子年龄小，尽可能不让孩子干家务活，把孩子局限在玩具玩乐中，其实幼儿阶段的孩子社会能力理应有所发展，不仅同他人的社会交往，还包括自身的动手能力都应当规划学习。家长和幼儿教师是孩子早期发展的主要引导人，积极创造合适的情境才能助力孩子成长。假如在妈咪厨房中单纯向孩子讲授健康饮食相关知识，孩子也许无法深度理解，也就达不到目标。那么亲自动手进行食物制作不仅是一个充满乐趣的环节，也能让孩子在体验中学习，同时还培养了动手能力，有助于精细动作以及个体认知能力发展，像买菜是就能形成一个数字概念。

二、妈咪厨房提高幼儿对健康饮食的认识和技能的具体措施

（一）开发幼儿兴趣点

行动之前都要有一个动力促成，兴趣便是展开具体行动的动力之一。对于幼儿来说，对周围世界充满好奇，渴望不停的探索发现是该阶段认知发展的主要特点，那么教授也可以有效利用幼儿的这个特征进行安排活动安排。可能有些孩子在初次接触妈咪厨房的时候并不能接受这些活动，孩子连动手都不愿意更不要说更进一步的实现，这时就需要教师和家长合力寻找孩子感兴趣的事物，同妈咪厨房活动相结合，从而让孩子加入进来，尽可能动手动脑。比如，孩子对鲜艳的颜色感兴趣，觉得很漂亮，可以从水果或者蔬菜中提取颜色加入到面粉中制作精美点心，一方面保证了健康，另一方面孩子也能吃得开心。或者对一些小动物感兴趣也可以捏出各种形状，从而改善孩子挑食的不良饮食习惯。

（二）鼓励幼儿展开实践

学习并不是最终目的，如何应用才是接受知识的最终立足点，要用所学改善生活。让幼儿学习健康饮食知识，提高个人饮食质量，还需要孩子自己动手，进行实践学习。幼儿的学习能力有限，很多时候都是靠模仿完成动作学习，家长和教师就要给出适时适当的引导，帮助孩子找到头绪。由于个人能力的限制，期间肯定会出现多种问题，及时给予帮助重拾自信很有必要，当然更加鼓励给孩子一个主体地位，能够积极主动去做。幼儿在实践中也能动脑思考，有利于思维发展。实践也是一个探索学习的过程，在亲身体会中学习技能。创造情境让实践成为可能，是家长的老师应当共同进行的努力，发展孩子技能的同时培养孩子独立性。

（三）注意健康和安全问题

幼儿阶段的孩子一方面认知能力发展有限，不能较好地辨别事物的好坏，另一方面身体免疫力较差，这时候就需要家长和教师的时刻关注，以免孩子遭受意外伤害。首先妈咪厨房中的食材选取应当事先精心准备，保证干净无害，无法威胁到孩子的健康。比如准备好的水果蔬菜一定要事先洗净，无农药残留；食品添加剂也要少量添加，或者尽可能不放。其次就是厨房工具的使用，制作过程中不可避免要用到锋利刀叉，可以选用幼儿专用用具从而进行个人安全防护，同时大人也要注意幼儿触碰时的安全，从源头防护。餐盘是直接盛放食物的器具，使用前都要进行细致消毒，以免混合使用时产生细菌病毒，威胁幼儿健康，同时也为家长提供一个安全的后勤服务。

结束语

成长关键期注重饮食对幼儿健康的影响，有助于儿童健康成长，获得个体发展的生理基础。对于如何帮助幼儿健康成长需要家长同幼儿教师合作，不断寻找方法，除了关注饮食问题，对儿童日常运动等同样需要进一步引导，从而助力成长。

参考文献

[1]陈阿彩.幼儿健康饮食行为养成的重要性探究[J].才智,2020,(01):51.

[2]林兰香.家园共育提升幼儿食育课程教学效果研究[J].成才之路,2019,(06):75.