

如何优化小学语文作业，提高小学语文质量分析

郭梦晓

(河北省衡水市枣强县第六小学 河北 衡水 053100)

【摘要】作业是语文教学中重要的组成部分，教师要对作业进行优化设计，才能发挥作业的积极作用。新课程背景下的作业设计不能只重视作业的短期效果，忽视了作业长远的教育价值，因此要求作业设计要有新意、有创意，把知识、情感、态度贯穿于其中，使学生感受数学学习的魅力，关注学生主体发展的内在要求，激发创造潜能，培养创新意识。

【关键词】小学语文；作业；提高教学质量

语文作为小学的一门基础性课程，教师想要学生掌握良好的语文学习技能，就要积极引导学生对知识进行相应的积累。所以，教师在布置作业的过程中要注意作业量，不能过分着急。在对于小学语文的学习过程中，语文作业的完成，能够有效地帮助学生课堂中的知识进行消化和巩固，为发展学生的智力，促进学生的全面发展奠定基础。所以，教师在教学的过程中要能够对语文作业进行一定的优化，从而提高小学语文的教学质量，更好地促进学生自身的发展。

一、小学生语文作业问题表现

对于小学语文教学中，其作业的布置是非常重要的，是巩固和加深学生所学知识的关键过程，但对于当前的小学语文作业布置中却存在继续解决的问题，下面就针对主要问题进行分析，从而制定完善的解决对策，为提升小学语文作业质量提供保障。

首先，未能针对学生对知识的理解情况来设计作业，为针对作业量以及作业的难度进行分析，而且所设计的作业都是以相同的作业量以及要求为主，未能结合学生实际情况来设计，使得学生做作业时会出现很多无用功，整体效果也难以提升。其次，很多作业的设计都是机械地重复抄写等内容，教师在设计作业时，一般就是要求学生运用大量的时间去抄写在课堂中学习的知识、生词等内容，而这样的形式对于提升学生语文质量并没有太大的帮助，也不利于学生发散性思维能力的培养，甚至会使得学生失去学习语文知识的兴趣，对整体教学水平的提升会带来一定影响。最后，教师在引导学生对课文生词进行读写训练中，存在较大的随意性，一些教师未能将课文涉及到的生词读写训练渗透到作业当中，使得学生很难更好地掌握和理解所学知识，对于整体教学效果的提升会带来一定影响。

二、优化小学语文作业的主要方向

首先，应确保语文作业要适量。在实际教学中，想要加强学生对语文知识的掌握与消化，教师就必须要有合理的设计语文作业，并对作业量进行有效的控制，不要因急于增强学生成绩和教学质量，而设计大量的作业，教师必须要以循序渐进的形式来培养学生的语文素养，从而进一步提升学生完成作业的效率与质量。由于大量的作业只会让学生盲目的应对作业，这样无法发挥作业的作用，甚至会让学生养成不良的学习习惯。其次，应重视作业的趣味化设计，因小学生处于爱玩且好奇心较重的阶段，因此在教学和作业设计中，要注重学生学习兴趣的培养，由此才能让学生更好地参与到学习活动中，并能够让学生能够积极主动地完成语文作业。

三、对小学语文作业进行优化，进一步提升语文质量的有效策略

(一) 设计多元化的学习策略

在实际的语文作业设计中，必须要结合学生实际情况来进行分析，明确学生对

知识的掌握情况，从而进行多元化的设计，让学生能够从课本中向现实发展，进而拓展学生学习空间，从而转变传统学习方法，能够为培养学生自主学习意识以及学习能力提供保障。因此在设计语文作业时，必须要结合所有学生的情况以及学习情况，这样才能为学生设计更具合理性的课后作业，杜绝机械化作业的出现，从而让学生在写作业中更好地巩固自身所学知识，进一步加深对语文知识的记忆。例如，在学生学完《四季》一课后，教师应结合教学内容，让学生以写作文、画画、照照片等形式想象四季的美丽；教师也可以让学生以“我眼中的四季”为题进行写作，让学生结合所学内容以及自己观察到的和收集到的关于四季的材料进行写作，通过这样的形式不仅能够发挥学生想象力以及培养学生观察力，也能让学生更好地理解本课知识，从而加深对本课知识点的记忆。

(二) 设计趣味性作业内容

对于语文教学活动中，学生一旦对语文产生厌学的情绪，那么就将影响到学生实际效果，对于学生发展是相当不利的。所以应注重学生对写作业的兴趣进行培养，由此才能更好地发挥作业的作用，也能更好的提升学习能力，实现语文知识的良好掌握。所以在实际的作业设计中，应注重趣味性内容的设计，由此更好地调动学生写作业的兴趣。

(三) 制定探究性的作业内容

对于小学语文教学活动，教师应注重学生分析问题、解决问题的能力培养，应注重学生通过探究发现、交流合作等形式去增强自身能力，由此为学生更好发展奠定坚实基础。所以教师应为学生设计具有探究性的实践作业，由此让学生实现全面有效地发展。例如，在教学活动结束后，教师可以为学生布置将教材中动人场景以及风景等，运用自己想象进行绘画，并让学生针对自己的绘画来进行描述，由此能够更好地增强学生动手以及实践能力，对于增强语文教学质量也有一定意义。

总之，语文作业对语文教学质量以及学生综合水平提升有很大的作用，学生通过完成作业，能够提高语文学习的能力。因此，老师在进行语文作业设计时，应充分考虑作业是否有趣、有效，并以学生的语文学习兴趣为核心，真正做到小学语文的作业改革。同时，教师在作业点评时应尊重每位学生，及时发现学生在学习中遇到的困难，并及时解决，从而提高小学的语文质量。

参考文献

- [1] 杨中梅. 小学语文教学中的兴趣效应[J]. 北京教育. 1998 (06)
- [2] 马丽平, 刘畅. 浅谈中、小学语文教学的衔接[J]. 黑龙江农垦师专学报. 2000 (02)
- [3] 蓝生荣. 提高小学语文预习效益策略探究[J]. 黑河教育. 2016 (01)

浅析小学数学趣味化课堂教学的构建

胡桂花

(江西省赣州市信丰县铁石口镇中心小学 江西 赣州 341600)

【摘要】由于小学数学是一门比较注重理解和计算的学科，因此，学生在学习的过程中或多或少会出现一些问题，如果教师不及时对这些问题进行解决，就必定会导致学生在课堂中的学习成效低下，学生对于数学知识的学习兴致偏低。为此，更需要广大教师增强对小学数学的重视程度，以改善当前小学数学教学中存在的问题，重点参照现阶段小学生的学习心理和认识水平，研究出多样化的数学教学方法和教学模式，以增强小学数学课堂的趣味化。

【关键词】小学数学；趣味化课堂；课堂氛围

小学数学老师要格外注意自己在数学课堂教学中的教学方式，要创新，让自己的教学方式能够迎合小学生的学习兴趣，打造趣味化的数学课堂，从而才能吸引小学生学习数学，在轻松活跃的课堂氛围中，学生可以更加积极主动的听老师的讲解，提高小学生的数学学习效率。

一、创设良好的课堂氛围

教学活动是让学生接受教育、获得知识的过程，在小学数学课堂教学中，教师要有目的、有计划地引导学生学习知识、掌握技能、发展思维，使他们通过学习获得比较全面的发展。因此，在小学数学课堂教学中，教师要创设良好的教学氛围，通过生动形象的教学语言来描述和讲解知识点，改善枯燥、单调的课堂氛围，激发学生的学习兴趣，调动他们的学习积极性，这样，学生就会喜欢听教师讲课，而且他们一直处于积极亢奋的状态，思维更加灵活，学习效率也大大提升。同时，教师幽默语言可以增强与小学生的交流，这样使得抽象化的问题能够更加形象的、具体地表现出来，在师生交流中增强了学生的自信心。

营造良好的课堂氛围，教师还要充分尊重学生的个性发展，鼓励动手、动脑，互相讨论交流，激励他们积极发言，构建一个宽松自由的学习环境，使学生能够主动地思考和探索，自学地学习。需要注意的是，尊重学生的个性发展，并不是对学生完全放手，让他们放任自流，而是教师恰当引导，使学生在既有集体约束，又有

个性发展的课堂中学到知识、掌握技能。这样的课堂是受学生欢迎的，能调动起他们的学习兴趣和热情，也是打造趣味化课堂的有效途径。

二、加强师生互动，营造趣味和谐的课堂氛围

要想打造趣味化的小学数学课堂，小学数学老师就必须从改善课堂氛围做起，只有营造轻松有趣的课堂氛围，才能让数学课堂变得趣味活跃起来。小学数学老师要加强与学生的沟通交流，在课堂上多进行师生互动，让学生和老师成为朋友，学生对于不理解的知识可以在课堂上问老师，师生一起交流探讨，让数学课堂变得生动有趣，学生的学习积极性也会更高。

例如，《垂直与平行》，平面几何教学从小学开始，对于这部分内容，不光老师要教的认真，更要注重细节，小学数学老师可以设计师生互动环节，让学生与老师在课堂上多沟通交流。首先，老师可以利用教学工具向学生展示一个直角三角板，以直角为例，构成直角的两条线就是垂直关系，老师向学生解释垂直是两条线或两个面构成的，这两条线或两个面所成的角是直角，那么，它们就是垂直关系。解释完垂直后，老师可以让学生思考平行是一种什么样的关系，当学生思考完回答老师时，老师可以就此对学生的疑问进行回答，也可以对学生理解错的知识进行纠正。通过课堂上的师生问答互动，营造师生间和谐的关系，打造一种生动有趣的课堂氛围，让数学课堂成为有趣的课堂。

三、运用幼儿游戏来打造趣味化课堂

小学数学教学的难题常常是由于幼小衔接不畅导致的。幼儿园阶段学生以游戏为主，文化课是辅助活动内容，所以孩子们步入小学后很难接受大量抽象的数学知识。所以，在小学数学教学中，要借用幼儿园的某些游戏来开展数学教学活动。这些游戏活动可以让孩子们感到非常亲切，同时已经长大的孩子们对这些游戏的兴趣已经淡化，反而觉得数学学习更有趣。由此可见，运用幼儿游戏来打造趣味化数学课堂，既可以引起学生的注意，又可以引导孩子自觉学习。从本质上分析，运用幼儿游戏来打造趣味化课堂是运用了心理学和情感教育手段来引导孩子意识到自己已经长大，从而将孩子的注意力从游戏转移到数学学习。例如，小学数学《有趣的图形》教学中，要借鉴幼儿园的游戏模式。教师可以带领学生运用七巧板来摆图形，然后用彩纸来剪各种图形，在这个过程中学生就对三角形、正方形、长方形和圆有了深入的了解。在学生自己制作各种图形时，就观察到了长方形的对边相等，正方形的四条边都相等。学生在剪纸游戏中发现生活中的图形以及这些图形的特征，就会牢记在心，这种方式要比让学生背诵口诀效果更好。

四、通过恰当的教学评价增强课堂的趣味性

教学评价也是教学活动的重要组成部分，而且教师正确的、恰当的评价能够给予学生勇气和自信，能够增强课堂的趣味性，有助于引导学生积极主动地参与到教学活动中。因此，打造趣味化的小学数学课堂，教师要用好教学评价，对学生好的

学习态度和学习方法应给予鼓励和肯定。如“你做的真棒！”“非常好”；对学生所犯的学习上的错误，不能一味批评，而应该帮助他们弄清产生错误的原因，并引导和帮助他们及时改正。利用教学评价增强小学数学课堂的趣味性，教师需要给每一位学生创造展现自己、获得成功的机会，尤其是对于班级的后进生，更要想办法消除他们对数学学习的畏惧或厌倦心理，要多通过正面的、肯定的评价给予他们鼓励和表扬。激励性的评价表扬能让学生如沐春风，敢想敢问，敢想敢做。只有这样课堂教学才能充满趣味性，学生的个性才能得到充分的展现，学生的创造，创新火花才能迸发。

五、总结

在营造趣味性的课堂氛围方面，数学老师要从实际出发，可以结合生活实际讲授抽象的数学知识，也可以加强师生互动，开展趣味性的数学游戏等等。总之，要想打造趣味化的小学数学课堂，小学数学老师还需要多加努力，与时俱进。

参考文献

- [1] 张贵英. 浅谈新课程改革背景下小学数学教学生活化[J]. 学周刊, 2019(2): 56-57.
- [2] 刘佐炎. 小学数学趣味化教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(3): 101.
- [3] 杜鹃. 小学数学趣味化课堂的构建策略探讨[J]. 现代交际, 2017(17): 164.

浅谈翻转课堂在小学数学教学中的应用

陈庆华

(江西省上饶市广丰区壶桥镇渡头完全小学 江西 上饶 334603)

【摘要】 在新课改大背景下，为转变小学数学课堂教学的传统理念、确保课堂教学的高效性，从翻转课堂教学环节的角度，具体阐述了翻转课堂教学模式在小学数学教学中的应用，该教学模式在一定程度上改变了传统教学模式中单一、僵化的教学现状，有利于小学数学教学质量的提高。

【关键词】 小学数学；翻转课堂；应用

在新课改的背景下，为转变小学数学课堂教学的传统理念、确保课堂教学的高效性，越来越多的学校开始重视翻转课堂的教学模式并付诸实施，这也督促广大教师们不断提高运用多媒体信息技术的能力，重视翻转课堂在小学数学教学中的应用，使翻转课堂模式能够真正提高课堂效率和教学质量。

一、翻转课堂与传统课堂的区别

(一) 教学角色的转变

在翻转课堂中，学生与教师的角色地位发生了明显的变化，教师由以前的主导者变成了引导者和监督者，而学生则由原来的“附庸”角色变为课堂主体。学生的主观能动性得到了充分发挥，自主探究的习惯也得到了培养。

(二) 教学模式的变化

相比于传统课堂，翻转课堂更具教学广度和教学灵活度，教师能够对教学资源进行合理配置，并充分协调课堂时间，提升教学效率。翻转课堂对课堂时间与内容都进行了调整，将课上与课下、线上与线下有效结合起来，最大化地利用教学时间，并掌握学生的学习规律，合理分配课堂不同时间段的教学活动，实现了教学模式的转变。

二、小学数学教学应用翻转课堂的优势

(一) 优化学生的学习方式

在翻转课堂中，教师需要做好课前准备工作，根据学生的知识掌握情况，制定好教学目标和教学内容，并确立课堂探究的问题。另外，翻转课堂与微课等方式结合起来，有效协调了教学资源，解决了教师教学的局限性，让学生可以根据自身学习的薄弱点来针对性学习。而且，相比于形式单一的传统课堂学习，翻转课堂可以利用信息工具实现课堂知识的全程录制，让学生不用担心因为自身能力不足引起的知识遗漏问题，一旦出现不懂的地方，学生可以利用教学视频反复学习，加深理解。

(二) 促进学校与家庭的沟通

翻转课堂的学习不再局限于课堂之中，学生可以在课外或者是线上进行学习，同样教师与家长的沟通也可以通过各种途径实现。随着沟通机会的增多，双方对学生的了解也在逐步加深，有利于共同制定合理的方案教育学生。

(三) 丰富教学形式，推动学生全面发展

传统的课堂教学，一般都是教师在讲台上“滔滔不绝”，学生在下面“拼命”记录，整个课堂是枯燥乏味的，而且充满紧迫感。翻转课堂对课堂形式进行了调整，并融合了大量的信息技术，将多媒体技术应用进来，通过各种有趣的形式去展现学习的内容，增进学生的学习兴趣。

三、翻转课堂在小学数学教学中的应用策略

(一) 明确目标

制定教学目标是开展教学工作的第一步，也是关键性的基础。在正式讲课之前，教师应该对学生已学的知识进行总结，了解学生的大概学习接受状况，并根据学生的特点制定针对性教学方案。在翻转课堂中，经常会通过一些视频课件展现知识，教师应该充分利用互联网信息平台，搜集教学资源，并对其合理配置利用。比如在人教版小学六年级下册的“圆柱与圆锥”的教学中，教师可以根据学生先前学习的基础，让学生在自主思考中一步步获得答案，在学习圆锥体的体积公式之前，先让学生观察圆柱体与圆锥体的关系，再根据已学的圆柱体体积的算法，推测圆锥体体积的算法，并通过实践探究得出圆锥体的体积计算公式。

(二) 小组讨论

翻转课堂的主体是学生，为了让学生更好地发挥自主学习的效果，教师可以让学生以小组合作的形式展开学习，以此发挥团队合作的效果，弥补个人学习的不足。比如说在二年级“观察物体”的课堂教学中，教师可以设置问题，询问学生日常都有什么熟悉的事物，让他们描述周围事物的特征。通过问题导入，教师让学生按照座位组成合作小组，对自己的观察结论进行讨论，听取其他同学的想法，拓展自己的思维。除此之外，教师还可以利用多媒体工具，将生活中常见的事物展现出来，或是图片呈现，或是视频播放，总之通过图像可以让学生得到更加形象直观的认知。

(三) 客观评价

为了保证评价的客观性，教师应该对评价主体和评价方式进行改进，让单一的教师评价变为学生自评、学生互评和家长评价，让考试考核评价变为日常作业完成评价、课堂积极性评价、课堂学习态度评价、知识学习能力的综合评价等。以三年级课本《测量》的课堂教学为例，教师引导学生运用刻度尺测量课本，但是很多学生却给出了不正确的答案，而且这些答案还有很多不同，这个时候，教师不应该简单对学生的测量结果做对错评价，而是要让学生阐述自己是如何测量的，探究他们得出不同结果的原因，最后根据这些原因分析学生在学习上存在的问题，使得学习评价更加客观。

四、对小学数学教学课堂翻转的思考

翻转课堂教学模式应用的目的是让学生在课堂上积极参与学习、独立思考、合作交流，从而提高教学效率，翻转课堂较传统课堂的优势也显而易见，但要更好地确保翻转课堂教学模式在小学数学教学中的顺利实施，就不得不考虑翻转课堂的主要因素：学生、教师和学校，对于学生来说，需要熟练运用pad，加强自主学习意识，积极参与小组合作交流，同时还应拒绝网络游戏的诱惑。翻转课堂教学模式对教师提出了更高的要求，不仅需要教师熟练运用多媒体信息技术，而且需要教师不断提升专业素质，提高专业水平，作为学校，不仅需要为师生配备流畅的网络，而且应重视开发优质资源，为师生提供方便。为让教师快速成长，学校还应采取“请进来”或“走出去”的方式，为教师专业成长创造更多的学习机会。

结语

总之，伴随着新课改的推行，需要教师改变传统的教学理念，注重启发学生积极思考，当好学生学习活动的组织者、引导者、合作者。翻转课堂作为一种新型教学模式，不仅有助于教师实施新的教学理念，而且有利于提高学生的自主学习能力，培养学生的数学思维，这种教学模式对教师和学生都有着重要的意义。

参考文献

- [1] 马秋玲. 翻转课堂对小学数学课堂教学改革的价值[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 62.
- [2] 李敏. 小学数学教学中翻转课堂的应用实践分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(12): 189.
- [3] 蒋小明. 农村小学数学教学中翻转课堂的应用实践探析[J]. 华夏教师, 2018(27): 65.
- [4] 王萍. 关于农村小学数学翻转课堂教学策略的探讨[J]. 华夏教师, 2018(27): 66.