

二、做好乡镇财政审计工作的几点建议

提高思想认识,强化责任担当。审计是党和国家监督体系的重要组成部分。乡镇财政审计在推动政府资金使用效益、促进基层党风廉政建设和党员干部队伍管理工作发挥重大作用已成为国家治理体系和治理能力现代化的迫切要求。审计工作实例中,往往都是从细枝末节的疏漏中发现线索,循迹追查、找出问题。严谨的细致需要强烈的责任心,作为基层审计人员,必须树立强烈的责任意识和宗旨意识,始终把党和国家的利益放在第一位,本着对党和人民极端负责的态度,坚定对党绝对忠诚的政治信念,补足精神之钙、强化责任担当,养成求真务实的工作作风,对小问题绝不放过,依法审计、廉洁从审,要大胆工作,做到严谨细致、胆大心细、敢于负责。

要落实推进审计全覆盖。一是加强项目计划的管理。建立健全与全覆盖相适应的机制制度,科学规划,统筹安排,分类实施。建立审计对象数据库,分类确定审计重点和审计频次,保证一定周期内实现全覆盖,在项目制定时,合理安排审计项目,要将财政预算执行和经济责任审计、专项审计、跟踪审计相结合。二是创新审计方式,整合资源,提高全覆盖的能力和效果。通过采取1+N模式,采取审计专项调查、上下联动等形式,最大限度发挥审计效能。三是在审计广度上下功夫,对部门和单位的独立核算的二级机构、协会、合作社、企业等要延伸审计。

以发挥最佳效果为目的整合审计资源。一是注重将乡镇财政审计与全口径预算管理制度相结合。把政府现金收入、国有企业固定资产统一规划到审计监督之内,公共财政预算资金、归政府管理的财政资金、上级拨款也要列入审计监督范围之内,还要提高完善乡镇政府财务收支管理制度;尤其是对乡镇财务预算管理、

财政拨款、基础设施建设、土地产权使用等方面的审计审查力度增加,审计审查力度要有高效性、针对性,对国有固定资产要进行保值管理,保护资产被破坏,确保国有资产不受到损失。二是在审计乡镇财务状况时要根据乡镇领导干部管理职责进行审计。制定新的立项时,要积极向县委组织部进行汇报,将乡镇领导干部经济责任审查与乡镇财务审查统一进行。审查审计不仅要审查乡镇财务收支状况进行常规检查,还要对全部乡镇领导干部任期内决策部署权、资产管理权、履行经济职权以及内部管理制和自身的清正廉洁执行情况进行审查审计,要根据乡镇财务的审计情况,制定乡镇财务决算预算审计与乡镇领导经济责任审计两个报告,分别执行提高效率。

整合内部审计监管资源,创新监督检查机制。利用人大、政府审计、行业主管部门监督成果,采取内外结合,左右联合、上下联动的方式开展审计监督检查,整合监督资源,建设包括财政内部审计监督自身力量,以及抽调相关科室业务骨干和乡镇财政内部审计监督联络员,聘用专业机构的会计人员和收益村民代表为补充的监督检查队伍,采取顺查、逆查、详查、抽查、调查、定量与定性检查等多种方法灵活运用,做到检查内容全方位、综合化。有效解决检查力量的不足,提高监督检查的工作效率和质量,达到交流工作经验,相互学习,阳光透明的效果。

参考文献

- [1] 夏永侠.新常态下如何做好乡镇财政审计[J].中国乡镇企业会计,2016(02):157-158.
- [2] 韩德志.“三重点、三结合”做好乡镇财政决算审计工作[J].审计与理财,2014(12):24.

浅谈幼儿园的环境创设

陈 艳

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】 幼儿园环境是指幼儿园内幼儿身心发展所必须具备的一切物质条件和精神条件的总和。幼儿的成长离不开环境,环境对幼儿发展的影响是极其深远的。高质量的幼儿园环境创设首先应顺应不同年龄幼儿的特点与需要,创设与之相适应的班级育人环境;其次,应体现园本文化,能够根据幼儿园的课程特点创建特色浓郁的教育环境;再次,应体现开放性与动态性,能够整合资源,创设开放共享的公共环境,引导幼儿在温馨、多元、合作、探究的环境中与环境有效互动,收获快乐与成功。

【关键词】 幼儿园环境; 班级环境; 园本环境; 公共环境

《幼儿园教育指导纲要》中明确提出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效促进幼儿的发展。”环境是幼儿园教育的重要组成部分,高质量的环境是优质幼儿教育的重要保障和构成要素。为此,有必要从班级育人环境、特色教育环境、公共环境等方面入手,根据幼儿的身心发展特点与需要,合理布局园舍、科学配置资源,使幼儿园环境发挥最大的育人功效,让每个幼儿收获成功与快乐。

一、创设适宜的班级育人环境

(一) 为小班创设温馨舒适的生活环境

小班幼儿刚入园,分离焦虑严重,动作发展缓慢,自我服务能力弱,因此在环境创设上要注重营造温馨、舒适的家庭生活氛围,同时突出各种基本生活技能的操作训练。首先,在空间设置与区隔上,可以多用沙曼、布帘等,以营造温馨、舒适的家居氛围;造型设计上以夸张、可爱的动物形象或卡通形象为主,给孩子们创设一个充满梦幻色彩又不乏整体美感的童话世界;班级里可以设置“家庭树”主题墙,请每位幼儿带一张全家福来装饰,同时让孩子们相互介绍自己的家庭以及有趣的故事,增进他们彼此的感情;创设“可爱的宝贝”区域,允许孩子们将自己喜爱、熟悉的物品如布娃娃等带入班级,在来园活动、自由活动的时间玩耍,以减少小班幼儿对新环境的陌生感,增强对幼儿园的依恋。其次,在区域环境创设上,应突出小班幼儿生活自理、常规养成等内容,可以设置娃娃家、生活坊、操作区等区域,引导幼儿在其中开展各种基本生活技能训练。由于小班幼儿喜欢平行游戏,因此各个区域应分割得比较小,便于幼儿独自操作与游戏。

(二) 为中班创设交往互动的游戏环境

中班幼儿动作能力明显发展,活动范围大大扩展,同伴交往的需求与能力也迅速发展,是创造性游戏发展的高峰期,因此中班环境创设上要突出童趣,不断拓展游戏空间,丰富活动内容。如幼儿园可以创设“角色游戏区”“小舞台”,“建构区”等。同时,相对小班而言,中班幼儿需要更为丰富充实的活动区域,因此可以广泛设置语言区、美工区、科学区、数学区、操作区、音乐区等。既要注重各个区域之间的相对独立,又要便于区域间的交往与互动。区域材料方面,应鼓励中班幼儿参与,如大的物品由教师负责提供,具体的游戏材料由幼儿负责收集、准备。

(三) 为大班创设合作探究的学习环境

大班幼儿对周围世界有着积极的求知探索态度,爱学、好问,合作意识、规则意识逐渐增强,阅读兴趣显著提高,创造欲望比较强烈,因此大班主要应创设合作探究的学习环境。首先,可以采用多种材料,以主题方式构建活动室的整体环境。其次,在区域设置与材料提供上,应强化各区域的探究功能,逐步减少游戏、娱乐的成分;各个区域空间应有所增大,以方便大班幼儿开展大组群的合作;可以将一些要求以图示的方式展示,引导幼儿自我管理。

二、创设园本化的教育环境

(一) 创设充满乐趣与挑战的运动环境

首先,可以利用园内植被分布的环境特点,为幼儿构筑一座假山,设立“小山坡”“树墩”“石径”等充满乐趣的环境,让幼儿在“山中”攀爬、捉迷藏、玩爬雪山、过草地等游戏,体验运动的快乐。在操场、花台等地方可以用彩色油漆,画各种图形或图案,开展走、跑、跳等体育活动;还可以制作各式小挂件,挂在走廊

或树枝上,发展幼儿的跳跃能力和上肢力量等。

其次,可以在墙面上,用吊环、铆钉、木梯、绳子等造价低的材料,辅以少量的攀岩石,构筑独具特色的攀爬墙;利用大厅的横梁悬挂绳梯、多功能秋千等,让幼儿开展荡、吊、悬空攀爬、平衡等活动;地上可以摆放廉价的,可以拆装、拼搭、组合的长短不一的木梯、木凳、楼梯凳、木条、木块、梅花桩、圈圈等,以满足幼儿多种运动以及合作、探索的需要。

(二) 创设书香四溢的文化环境

良好的阅读环境对幼儿阅读兴趣与习惯的培养具有潜移默化的作用。为此,幼儿园可以通过创设多元的阅读文化环境来实现这一目标。每周幼儿可以免费从幼儿园借一本自己喜欢的图书带回家中,与家长共同阅读。大班每周在图书馆开展一次集体共读或自主阅读活动。还可以创设班级阅读角,即在幼儿活动室为幼儿分隔出一个相对较大的、安静的空间作为阅读角,根据幼儿的年龄特点提供适宜的阅读材料。小班和中班上期,一般应投放相同的书多本,由教师或保育员指导幼儿小组共读;中班下期、大班,应有更为丰富的图书和自在、有趣的阅读情境。阅读角里应有便于幼儿取放的小书架,松软舒适的小沙发、小坐垫,便于幼儿记录、创编各种图书的剪刀、纸、笔等辅助材料。教师还可以创设“好书推荐”“你问我答”“词语对对碰”“阅读之星”等栏目,促进幼儿与图书更好地互动。

三、创设开放共享的公共环境

(一) 创设展示性的楼梯过道

在楼梯的一面墙壁上,可以自下而上地创设一组系统的有关文明礼仪、行为规范、安全教育等内容的幼儿活动照片,把楼梯设置成“说话”的展示长廊,让幼儿每天在上下楼梯时潜移默化地接受安全、礼仪、行为等方面的教育;在楼梯的另一面墙上,可以分别展示各班幼儿美术作品及参加各类活动的照片,同时还可以开辟“我与大师在一起”等专栏,每月推选几幅幼儿的作品与大师的作品放在一起,以示最高赞赏,让孩子们从中发现自己、了解自己,体验成功、找到自信。

(二) 创设动态的公共信息栏

幼儿园的厅是家长们常来常往的公共环境,在厅的墙面上可以设置办园理念、幼儿特色活动介绍,动态地呈现幼儿园环境创设、课程设置以及孩子成长方面的丰富信息。除此以外,还可以设立园务平台、园内动向等公共信息栏目,并根据需要及时更换内容,增强时效性,使之成为联系家长和幼儿园的纽带。

参考文献

- [1] 朱翠平.幼儿园组织和开展高质量游戏的条件.学前教育研究,2011,(8).
- [2] 杨文.当前幼儿园环境创设存在的问题与解决对策.学前教育研究,2011,(7).
- [3] 江玲,王红.幼儿园儿童环境的布置与管理.学前教育研究,2003,(12).
- [4] 吴冬梅.幼儿园室内环境的教育价值及其创设.学前教育研究,2009,(10).
- [5] 郭丽.建构主义理论对幼儿园环境创设的启示.教育导刊,2004,(2-3).
- [6] 夏洁.与幼儿一起创设公共环境.幼儿教育(教师版),2009,(7).