

浅谈小学语文阅读教学策略

李少良

(内蒙古巴彦淖尔市五原县育仁小学 内蒙古 巴彦淖尔 015100)

【摘要】 阅读教学是小学阶段教学任务的重中之重。在小学阶段, 语文教学的基础是阅读, 有效的阅读教学能够开拓学生的眼界、提高语言的应用能力, 是语文课堂教学中最重要的组成部分之一。尤其在新课标实施以来, 侧重对学生综合素质的培养, 而阅读能力作为听、说、读、写能力的基础, 其重要性也越来越明显。

【关键词】 小学语文; 阅读教学; 教学策略

引言

在新课改的背景之下, 阅读是小学语文教学中的重要内容, 它会直接影响学生语文综合能力的发展, 从这个角度而言, 阅读能力的高低影响着学生综合素质的高低。在现实教学中, 小学语文阅读教学已经越来越受到重视, 也是广大小学语文教师研讨的重心, 培养小学生的语文阅读能力, 不仅能提升语文课堂教学的质量, 还能够提高小学生的语文综合素养。

一、科学地制定教学目标

合理的教学目标是有效教学的基础, 指引着教学实施过程中所采用的教学手段和方法。在新课标的要求下, 教学目标更是要在“知识与能力”、“过程和方法”、“情感、态度、价值观”三个方面有所体现。在“知识与能力”层面上, 主要是进一步开拓学生的视野和知识领域, 掌握自主思考等语文应用实践能力; 在“过程和方法”层面上, 要求教师根据教学目标, 采取有效的教学策略, 是教学体系中最重要的一部分; 在“情感、态度、价值观”层面上, 要求学生能够理解教学内容所体现的内涵, 培养学生积极向上的人生观和世界观。比如在学习《可贵的沉默》时, 可以这样制定教学目标: (1) 查阅字典, 认识“迅、蕴、霎”等9个字, 能正确读写“祝贺、神气十足、左顾右盼”等词语。(2) 正确、流利、有感情地朗读课文。(3) 读懂文章内容, 学会理解和关爱别人, 回报父母的爱。

二、培养学生的阅读爱好

在教与学的过程中, 兴趣是最好的老师, 发挥着举足轻重的作用, 因此, 教师在阅读教学过程中, 应着力培养小学生的阅读兴趣, 激发学生的阅读热情, 充分调动其积极性和主动性。阅读是一个长期的过程, 需要持续关注, 小学语文教师应当根据小学生的基本认知和行为习惯, 制定长期有效的阅读教学策略, 从源头开始, 为提升小学生对阅读的爱而努力。

例如, 在学习《雅鲁藏布大峡谷》这节课时, 教师在教学中要让学生掌握文中的生字: “秘鲁”等, 理解课文的主要思想, 感悟雅鲁藏布大峡谷的那种壮丽奇观的景象, 感叹大自然神奇的力量, 点燃学生热爱祖国壮美河山的感情, 并理解雅鲁藏布大峡谷的特点, 在正式阅读课文之前, 教师先通过播放歌曲, 把学生的注意力吸引到课堂中来, 使学生在高亢抒情的歌曲中, 想象一下壮美的风景奇观, 然后带领学生朗读课文, 如“珠穆朗玛峰、涓涓细流、滔滔江水”优美的意境, 深深地牵动着学生的情感, 在感叹风景的同时, 也体会了大自然留给我们的宝贵遗产, 在阅读课文的同时, 也有效激发了学生的阅读乐趣。

三、学法指导, 让学生养成良好阅读习惯

良好的阅读习惯对形成阅读能力、提高阅读效率, 顺利地达到目的有着重要的作用。正如培根说过的: “习惯真是一种顽强而巨大的力量, 它可以主宰人的一生, 因此, 人从幼年起就应该通过教育培养一种良好的习惯。”阅读教学亦然, 在主动、愉悦的气氛中进行, 又能在遇到问题时, 排除困难, 坚持达到阅读的目的。

良好的阅读习惯一旦养成, 便会成为个人的宝贵财富, 终生受用。在小学阶段, 就要下气力培养学生认真预习的习惯; 一边读, 一边想的习惯; 不动笔墨不读书的习惯; 主动克服阅读困难的习惯; 使用工具书的习惯及勤于阅读的习惯等等。学生养成了良好的阅读习惯, 就能自己去读书并有所获。例如, 在引导学生学习《灯光》一文时, 我让学生选择适合自己的学习方法来学习。学生立刻忙碌起来, 有的有滋有味地读; 有的埋头圈、点、写; 有的与小组同学小交流。学生根据自己的爱好、特长进行自主的学习。全班交流时, 学生根据自己的感悟体验, 纷纷发表各自的独特见解。通过阅读过程中空间的拓展, 学生的自主性真正加强了, 学生的头脑不再是储存知识的容器, 而是被点燃的火把, 闪出智慧的光芒和个性的亮点。但同学们对当时的情况不熟悉, 这对他们理解课文内容有一定难度。

四、加强朗读训练, 提高阅读能力

从“读书百遍其义自见”这一句话便可知我国古代的教学方法对背诵十分重视, 但在现代人眼中似乎十分落伍, 实际上古人这样做也是完全没有道理的, 阅读教学往往是教师事先设计好问题, 学生被动回答的过程。学生自己想的很少。这就是学习陷入被动, 不能培养学生积极思考的能力。新课程标准中指: “阅读教学是学生、教师、文本、之间的对话过程。使用教材, 而不是教材。”因此, 阅读教学的基本模式为: 初读课文——感知课文内容; 精读课文——学习重点段; 品读课文——走出课文, 扩展视野。从中看出“读”是阅读教学的精髓, 读是阅读教学的生命线。要让学生理解地读, 传情地读, 读出韵味, 读出感情。从读中真正体会到祖国语言文字的优美。

五、探索多种阅读方法

兴趣是老师, 习惯是开端, 那么方法就是指导和规范, 高效的阅读方法不仅能让让学生产生共鸣, 还能加深学生对阅读内容的整体把握能力, 因此, 教师在阅读教学过程中, 大胆探索多种多样的阅读方法最为关键, 教师作为课堂的引导者, 发挥着重要作用, 阅读是学生理解课文的基础手段, 良好的阅读方法, 不仅提高了学生的阅读综合能力, 也能提高学生对于语文知识的概括能力和分析能力, 进而有效提升语文课堂教学效率。

六、结语

总之, 阅读教学是一项长期而艰巨的劳动, 教师如何使学生变苦学为乐学, 变要我学为我要学, 如何从单纯的字词句的教学走向段篇的教学, 注重从学生的阅读能力入手, 阅读方法的选择是很重要、也是很有效的。

参考文献

- [1] 孙志国. 小学六年级语文阅读教学实施策略解析[J]. 中国校外教育, 2018(31): 113.
- [2] 王建云. 浅谈如何进行小学语文阅读教学[J]. 学周刊, 2018(31): 118-119.

浅谈新课程背景下的小学语文阅读教学

王海霞

(河北省磁县北贾壁乡索井明德小学 河北 邯郸 056500)

【摘要】 小学语文阅读教学是语文教学的重要环节。它是培养学生语言感知能力、文章理解能力和阅读能力的重要环节。阅读能力的培养是小学语文教学的重要组成部分。提高小学语文教学质量的关键是提高阅读教学的效率。本文探讨了小学语文阅读的教学方法。

【关键词】 阅读教学; 综合实践; 自主学习

语文是一门提高学生语文综合素质的课程。听、说、读、写、用是学生不可避免的工具。其中, 阅读教学在语文教学乃至整个教育过程中起着重要的作用。因此, 在语文阅读教学中, 如何培养学生的阅读能力成为教师必须关注的问题。提高阅读教学效率是提高小学语文教学质量的关键。如何开展语文阅读教学, 提高小学生的阅读能力? 通过实践, 我认为我们应该从以下几个方面着手。

一、教学设计板块化

从教学的角度来看, 教与学实质上是双边互动的辩证关系, 二者相互依存, 相互促进。从这点意义上来看, 教学设计也应该从原先的固定的单一式向灵活多变的板块式转变, 所谓板块化是指将教学内容分为几个明显的、彼此之间存在密切联系的教学板块, 而板块中的内容也可根据教学的实际情况进行“移动”从而实现教学效果最优化。从效果上看, “板块式”教学设计, 一方面有利于凸显教学重点, 合理规划课堂秩序, 发挥学生的主动性。另一方面, 其组合式教学设计从根本上有别于单一线性设计, 在学生思维发展上, 也有着积极的推动作用。

例如: 在学习“神舟谣”这一课文章时, 我会以学生的实际学习水平为依据, 将教学设计分为层次分明且内在联系的三大板块, 比如, “读书识字、探究乐趣、背诵记忆”, 板块之间的教学内容以教学的实际情况为基准而随时变动。首先, 在

读书识字环节, 我会让学生自由朗读课文, 并试着根据上下文猜一猜文章中不认识词的意义, 以此来提高学生思维的主动性。之后, 在探究乐趣中, 我会以多媒体的手段来引导学生对祖国的大好河山有清晰的认识, 并让学生分组讨论自己所知道的祖国的名胜古迹, 并做课堂发言。最后, 在背诵记忆中, 我会让学生复习《三字经》, 通过《三字经》的语言形式和记忆方法来加以背诵。另外, 在实际教学中, 如果遇到不确定阻力因素, 如学生兴趣、爱好等问题, 我会根据学生的心理采取适当的形式, 调整板块内容, 以保证教学质量。

二、利用实际有用的问题进行内容引导提高语文学习过程的乐趣

阅读部分是语文的重点内容, 教师不能忽视教学的过程, 要及时注意学生阅读过程中出现的问题, 及时地纠正学生的错误, 避免他们偏离正确的阅读方向, 不利于语文阅读能力的提升。在阅读的教学过程中, 为了更好地帮助学生改正阅读错误, 教师可以利用引导的方式, 在要求学生阅读之前, 通常可以利用文章之前的一些问题进行引导, 要求学生在阅读的过程中解决问题, 让学生独自通过阅读的方式找到问题的答案有助于学生更加深刻地记忆, 利用这个方式, 可以改变以往课堂的枯燥无味, 让学生在充满乐趣的过程中进行学习, 能够让他们保持学习的动力, 提高学习的效率。

例如，在课文“桂林山水”的教学过程中，这篇课文是一篇写景的文章，教师如果使用固定的方式为学生教学，让学生接触到的是枯燥的学习过程，不利于学生学习兴趣提高，教师其实可以利用课前问题引导的方式提高课堂氛围的乐趣，为学生提出问题“去过桂林的学生对桂林的印象是什么？自己想象的山水和文中描述的有什么不一样？”“对比以前去过的有山有水的地方与桂林的山水有什么不一样？”引导学生利用阅读从文中找到问题的答案，利用问题勾起学生的好奇心，提高他们的学习兴趣，进而提高语文阅读教学的水平。在学生阅读结束后，教师还可以邀请学生上台分享，交流自身的想法，就能有效的使学生共同进步，从而提升学生的能力。

三、教学过程问题化

阅读，从某种意义上讲，是一种教师与学生、学生与文本之间的直接对话。而要实现真正意义上的对话，需要以类型丰富、具有概括性的问题来贯穿始终，以培养学生的认知能力和解决问题的能力，发展其高级思维技能，从而实现学生对文本的深入理解。所以，在语文教学过程中，教师既要根据文章内容设计合理有效的问题，让教学过程简单中不乏张力，也要保障学生“学”的主动性，让课堂充满生机。

例如：在学习“祖先的摇篮”这一课内容时，为了培养学生的问题意识并发展其思维能力。我会以优质的问题贯穿整个教学过程。首先，我会通过有效的问题导入，以疑问激趣，比如“人类的祖先是谁呢？，我们最开始生活在哪里呢？”让学生大胆的猜想和想象其中的原因。之后，我再让学生带着问题去朗读诗歌，并试着总结出诗歌的大意，让其明白“摇篮”的深层含义。最后，在学生充分理解诗歌大意的基础上，我还会结合当下环境问题，发出“现在的森林越来越少了，天空没那么蓝了，祖先的摇篮快被我们毁灭了，我们应该怎么办才能保护好祖先的摇篮呢？”以此来培养学生热爱大自然、保护环境的情感态度。

四、教学活动趣味化

小学生群体最显著的特征是比起坐着听课，肢体活动则更受其青睐。因此，趣味性的教学活动，不仅有利于学生阅读兴趣的培养，而且通过学生全方位的参与，积极开展实践互动，进而让学生享受阅读所带来的乐趣的同时，也能在一定程度上让学生领略文章的深层含义，提高个人素质。

例如：在讲述“亡羊补牢”这一寓言故事时，我除了为学生讲述基本的语言知识外，为了丰富阅读趣味性，我会让学生在课堂上进行角色扮演，一来，通过有效引导，能够培养学生对阅读的兴趣。二来是提高了教学趣味性，让学生在互动中感受阅读的魅力。最后，我还会组织课堂讨论“通过亲身实践，它告诉我们一个什么样的哲理呢”并让学生联系生活，找一找身边有没有亡羊补牢这种思想的人，并讲出他们的具体表现，从而提高学生课堂学习热情和效率。

五、结束语

总之，它对小学生阅读能力的教学非常重要。阅读能力的培养对小学生的创造力和想象力有很大的帮助，对丰富小学生的思维内涵也起着极其重要的作用。小学是培养阅读能力的黄金时期。这段时间有利于小学生养成独立自主的阅读习惯。因此，在语文阅读教学活动中，教师要有意识地安排学生阅读，给学生更多的想象空间，激发学生多角度阅读。

参考文献

- [1] 顾文钦. 浅谈小学语文高段阅读教学策略研究[J]. 教育科学(全文版), 2017, 2(7).
- [2] 黎洪彬. 浅谈小学语文高段阅读教学的流程及策略[J]. 小作家选刊, 2017(7).
- [3] 林高亮. 浅析生本教育理念下小学语文阅读教学策略[J]. 学周刊, 2019(5).

学生良好英语阅读习惯培养策略研究

阮宇萍

(广西桂林市君武小学 广西 桂林 541006)

[摘要] 随着时代的发展和进步，英语讲座变得越来越高，学生学习英语的要求也越来越高。但是根据目前英语教学情况，一些学生对英语阅读的兴趣不高，影响了英语教学质量。因此，教师要创新教学方法，培养学生的阅读技能，教授学生正确的阅读方法，激发学生的阅读兴趣，使学生养成良好的英语阅读习惯。基于此，对学生良好英语阅读习惯培养策略进行研究，仅供参考。

[关键词] 小学生；英语教学；阅读习惯；策略

一、学生良好英语阅读习惯养成的重要性

阅读是学生汲取知识的主要手段，对义务教育阶段的学生来说，形成良好的阅读习惯和阅读能力尤为重要。目前，有些英语教师把培养学生阅读兴趣和阅读能力当作是语文学科及语文教师的事，这种观点是不正确的。现代社会要求学生具有的阅读能力，是一种以语文阅读能力为基础的，包括外语阅读能力、数学阅读能力、科学阅读能力在内的综合能力。因此，在英语教学过程中，教师要注重培养学生的阅读习惯，以提升学生的阅读能力和理解能力，提高英语教学效率和教学质量。学生养成良好的英语阅读习惯，就会进行更广泛的阅读。在对文章的过程中，学生能够更好地掌握文章的精髓，不断提升阅读能力、理解能力、自主学习能力和自主探究能力，不断丰富知识储备。

二、如何科学而定培养学生养成良好的阅读习惯

(二) 立足阅读课堂，培养良好的阅读习惯

小学英语教学的主要目标，除了激发阅读兴趣、调动阅读的积极性、发展语言表达能力，还需要培养学生良好的阅读习惯。阅读习惯的形成、阅读技巧的掌握，反过来也促进兴趣的维持、语言的发展和阅读能力的提升。阅读习惯的培养，应从以下几方面着手：首先，培养学生猜测新单词含义的能力。传统的阅读教学之所以低效，主要原因是教师的教法落后，课堂沉闷。新课改突出学生的主体地位，倡导自主、合作、探究学习，改变传统灌输模式，构建会学、乐学的课堂环境。对于阅读教学中新单词的学习，教师应引导学生根据上下文的含义猜测，通过对新单词的猜测，培养学生的理解力，通过猜单词还能激发学生的自主性、提高阅读的乐趣。如Seeing the doctor的阅读时，对于check的意思，教师改变教、讲、写的方式，引导学生根据上下文的意思去猜测。如Su Hai去医院看病，医生问What is wrong with you? Su Hai回答I have a headache. I feel cold. 医生说Let me check. You have a fever. 可以推断苏海去医院，说自己头疼、感觉冷，于是，医生给“检查”顺理成章，因此，check的含义，也浮出水面。猜出新单词的意思，既提高了学生的理解力，也增强了学生阅读的信心，有助于学生阅读能力的提升。其次，培养学生运用有效的阅读技巧。如scanning、skimming、inferring等阅读方法。教学时，教师可以通过设计不同的问题以及任务，促使学生运用合理的方法，完成任务、找到问题的答案等，强化阅读技巧。如Seeing the doctor的阅读时，教师提出Who is ill? Who goes to see the doctor?等，促使学生快速浏览，捕捉关键信息。

(三) 建立学习自信，培养阅读耐心

学生好奇心非常强，在英语阅读过程中，很容易受各种不良因素的影响，不仅会被自己的畏难情绪所阻碍，还会被自己的注意力不集中所阻碍，更会被自己没有足够的耐心所阻碍。因此，教师要建立学生的学习自信，培养学生阅读耐心，让学生能够积极主动地进行阅读。学生之所以害怕英语学科的学习，是因为他们知道要花费很长的时间和精力，才能够取得理想的学习效果。需要花费很长时间和精力

记忆大量的单词，需要花费大量的时间和精力理解句子意思及文章的内涵。为此，教师要培养学生的耐心，提高学生对时间的利用率，让他们在英语学习上肯于付出时间和精力，这样才能更好地配合教师完成教学任务。例如，在课堂教学中，教师一开始可以让学生在10分钟之内完成一篇短文阅读，并且用自己的话进行复述。在训练一段时间后，可以将10分钟缩短为8分钟。这样，学生的阅读水平会显著提高，同时也能够静下心来完成阅读，在不知不觉中快速、准确地完成教师布置的阅读任务。学生在有了这种学习自信的基础上，再养成良好的阅读习惯，学习英语就变得更容易了。

(三) 巧用文本插图

现行的小学英语教材通常都配有插图，它是帮助学生理解文本的重要资源。尤其是在故事教学中，插图的作用更加不容忽视。教师要善于分析和研究教材文本中所提供的插图资源，巧妙提炼插图之间的内在联系，利用插图启迪学生的思维，开启学生的阅读之旅。

例如，在教学译林版《英语》五年级上册Unit1 Goldilocks and the Three Bears时，笔者发现文本故事中主人公 Goldilocks 的插图表情十分丰富，而且在故事四个不同的场景中有着不同的表情。于是，笔者将这四种表情图合成一张大图，在读前活动中与学生展开交流。

步骤一：教师展示合成图，请学生观看主人公的四种表情并进行描述。步骤二：教师要求学生先独立预测“Why is she happy/ hungry and thirsty/ tired/ afraid?”随后再在小组内进行交流，商定一个最为可能的答案，并在组长的组织下，将四个答案合并成一段文字。步骤三：教师随机挑选学生在全班面前展示，师生对各组预想的故事内容进行评价。随后，教师引导学生进入课文的整体初读，验证答案。学生在故事阅读中会通过图片观察来分析和理解故事是故事阅读课的重要任务之一。而且，教材插图运用于小学英语阅读教材能很好地培养学生的思维能力^[2]。在读前活动中，教师可以充分利用图片资源，让学生学着去观察、分析、推断和创造，从而启迪思维，诱发阅读动机，为有效开展后续阅读做足准备。

结束语

总之，在英语听说读写的基本技能中，阅读作为语言学习的重要输入形式之一，对培养学生英语学习的自信心、综合运用能力等有着举足轻重的作用。因此，培养学生良好的英语阅读习惯，提高学生阅读水平，已成为英语教学所面临的重要课题。

参考文献

- [1] 卢微. 浅谈如何培养学生良好的英语阅读习惯[J]. 新课程导学, 2018(36): 64.
- [2] 缪宇萍. 学生良好阅读习惯的培养策略[J]. 语文天地, 2018(17): 78-79.
- [3] 芮金节. 浅谈培养学生英语阅读习惯的策略[J]. 校园英语, 2017(21): 178.