

高中英语语法教学与信息技术融合的应用研究

童碧柳

(江西省鹰潭市余江区第一中学 江西 鹰潭 335212)

【摘要】信息技术与高中英语语法教学的有效融合,从根本上突破了教育的时间和空间的制约,对教师和学生既是一种全面的挑战,也是一种全新的机遇。本文对二者结合的重要意义进行详细阐述,并提出了三点应用策略。

【关键词】高中;英语语法教学;信息技术融合

一、高中英语语法教学与信息技术融合的重要意义

随着现代化水平的不断发展与进步,信息技术在高中英语语法教学中的应用也越来越广泛。通过利用其视听结合、声图并茂的特点,动静结合的展现方式,可以将英语语法的教学内容生动形象地展示在高中生面前,扩大高中生的学习视野,开阔高中生的眼界,既可以有有效的活跃课堂气氛,又可以充实并丰富课堂教学内容,激发学生的学习兴趣求知欲望,有利于开发高中生的英语语法能力,培养和锻炼学生的自主学习的习惯,增强对语法理解能力和对英语学科的创新思维水平。英语作为国际通用语言,在现代化社会不断发展的今天,英语学习和运用的重要性越来越受到高中教师和学生的重视。基于新课标的背景,要求要积极开展课程资源,拓展学习和运用的渠道,英语课程要被合理利用,努力为学生提供贴近生活实际、贴近时代发展环境的学习内容,要充分利用现代化信息技术等优秀的资源开展教学工作,把现代化信息技术应用于英语语法教学活动之中,从而有效推动高中英语教学模式的改革和理念的改革。在传统的高中英语语法教学中,基本的教学工具是教科书、黑板、粉笔、一本光盘就组成了一堂英语语法课。在这种教学资源相对匮乏的情况下,高中英语语法的教学水平和教学质量都会受到不同的制约。教师犹如被束缚住了一般,使其高潮的专业技能和专业水平没有办法发挥出来,而学生也因为教学资源的匮乏,使高中生的思维和视野受到限制。失去了英语语法学习的兴趣和动力。由于高中生长期处于这种枯燥、压抑、有局限性的学习环境中,对自身的英语能力和英语思维不能充分认知,最终造成英语的综合学习成绩都不理想。在新课改贯彻落实后,教师尝试着用现代化信息技术来进行辅助英语语法教学,并取得了非常好的教学效果。现代化信息技术是利用计算机交互能力来综合处理教材中的文字、图像通过,结合实际教学内容,以音频、视频等方式展现在高中生的眼前,通过这种技术的应用,不仅可以使枯燥的英语语法知识生动地展现给学生,帮助其理解与掌握,还可以激发高中生对英语语法学习兴趣,调动其学习的积极性,最终实现英语综合水平全面提升的目标。

二、高中英语语法教学与信息技术融合的策略

(一) 微课、微视频的合理使用

针对于当前的英语语法教学来说,合理使用微课、微视频,不仅可以激发高中生的学习兴趣,还可以帮助高中生突破时间和空间的限制,随时随地学习英语语法知识。针对于微课、微视频的合理使用,可以从以下几个方面着手:首先,应该构建整节课的重点知识框架,抓出学生难理解、难掌握的知识点,把这一难点的解决

办法通过制作成微课、微视频的形式展现给学生,使其理解和学习起来方便快捷。第二,微课、微视频主要体现在“微”。“微”就说明其“小”,小的事物和知识就容易接受和运用。第三,微课、微视频制作时,要注重全面性和代表性。可以做成教案课件、小视频、动画短片等形式,通过手机软件展现给学生。

(二) 利用信息技术创设语法教学情境

针对语法教学来说,传统的教学模式是将教材中的语法知识点和运用技巧,通过做习题、考试等形式进行巩固教学。而有了现代化信息技术的融合,可以有效提升英语语法的体现形式,不仅可以帮助高中生理解、记忆固有的语法,并能将语法知识有针对性的运用到习题、口语交际、考试中去,从而全面提升高中生英语水平。

(三) 信息技术与英语语法课堂教学目标紧密结合

在具体的英语语法教学中,教师要特别是注重将信息技术与课堂的教学目标有机结合起来,从而促进高中生的学习目标和方向的确立。在信息技术背景下,所有的课堂教学活动都是要围绕高中生这一主体而展开,教师要引导高中生在学习时积极制定出属于自己的学习目标,围绕这一学习目标,制定出详细的学习计划,并通过信息技术手段展现出来,使之可以随时提醒和监督高中生的学习行为。高中的英语语法一直都是高中生学习过程中较难的内容,教师要利用信息技术为学生创设出适宜的学习情境,将抽象难记忆的语法知识,转化成形象易理解的知识,帮助高中生迅速记忆和使用,使信息技术有效的融合到高中语法的教学中来,从而全面提升英语水平。

结语

将信息技术科学、合理的应用到高中英语语法教学中,不仅有利于教师扩展语法教学方式,还有利于学生激发语法学习的兴趣,降低语法学习的难度,建立学习的自信心。通过传统英语语法教学模式与利用信息技术进行语法教学相对比可以看出,信息技术对当前的高中语法学习的影响和帮助是巨大的,也必将会取得语法教学的良好效果。

参考文献

- [1] 章剑卫. 基于课程整合的新型信息技术课程模式[J]. 浙江教学研究, 2010(11): 58-59.
- [2] 吕俊杰. 信息技术和中学英语整合的实践与思考[J]. 市场周刊(理论研究), 2010(08).

如何贯彻课程标准搞好小学数学教学

王利竟

(山西省忻州市繁峙县滨河小学 山西 繁峙 034300)

【摘要】《数学课程标准》明确提出:义务教育阶段的数学课程,其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展。它不仅要考虑数学自身的特点,更应遵循学生学习的心理规律,强调从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程,进而使学生获得对数学理解的同时,在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

【关键词】小学数学教学;贯彻课程标准;发散思维能力;全面进步发展

数学是对现实世界的一种思考、描述、刻画、解释、理解和应用,其目的是发现现实世界中所蕴藏的一些数与形的规律,为社会的进步与人类的发展服务。数学是一个非常美的领域,这是因为数学的主要部分是由人类的心灵创造和构成的。数学与科学技术、人文科学、经济发展等都有着广泛的联系。“数学来源于生活,又运用于生活。”在我们身边的大千世界中蕴涵着大量的数学信息,而数学在现实世界中也有着广泛的应用。那么,如何贯彻课程标准,搞好小学数学教学呢?

一、数学课堂教学中改革评价学生的方法

让学生全面发展,并不是让每个学生,及其每个方面都要按统一规格平均发展。新的课程标准要求每个学生学习有价值、让个性差异不同的人在学习上得到不同的发展。备课用一种模式,上课用一种方法,考试用一把尺子,评价用什么样的标准是现行教育中存在的一个突出问题。因此,在教学中,我注意首先应尊重学生在课堂学习过程中的个性差异。这就需要我们的教师去关注、去研究学生的差异,以便找到个性化教学的科学依据。因此我们教师在教学中应尊重每一个学生的个性差异,允许不同的学生从不同的角度认识问题,采用不同的知识与方法解决问题。其次,在评价学生时,我注意面向全体学生。传统的教师以学生的学业成绩作为评价的惟一尺度。这压抑了大部分学生的个性和创造潜能,使他们成为应试教育下潜在的牺牲品。因此我们教师要在课堂教学中关注每一个学生,特别是学习有困难的学生。通过评价帮助学生认识自我,建立学习数学的自信心。

二、培养应用数学解决实际问题的意识

数学源于现实,寓于现实,并用于现实。每个学生都有各自生活环境、家庭

教育,从而导致不同的学生有不同的思维方式和解决问题策略。现在的小学生有扎实的数学基本知识和基本技能。但是,缺乏数学与社会、数学与实际的联系。他们认为数学就是计算,因此,不知道在购物时可以运用四则混合运算;更没想到生活中可以用数学知识来解决最优化问题等等,因此,我们应该注意培养学生应用数学解决实际问题的意识。如在教学了“折扣”这一内容后,我出示了这样一题:“某书店为了推销《数学词典》,打出了这样的广告:《数学词典》每本10元,购买200元以下(含200元)的给予九折优惠,购买500元以上(含500元)的给予八折优惠,假如我们班上42人均要购买1本,你能不能设计一种最好的购买方案,使每人出最少的钱并购买到《数学词典》。”这样学生根据已学过的知识,都能很快设计出以下的几种方案:方案一:每人都买,各人付各人的钱,全班共要付钱:10×42=420(元)。方案二:全班合起来买,总价超过200元,应按九折付钱,10×42×90%=378(元)。方案三:想办法和其它班合起来买,使总价超过500元,这样可得本班应付:10×42×80%=336(元)。学生通过将这三种方案相比较,显然可以知道是第三种方案最好。这样通过让学生积极参与并启发学生思维,鼓励学生大胆猜测,勇于质疑,在自主参与、合作探究中拓展实践思路,不断享受成功的体验,感受创造过程中的无限乐趣。

三、鼓励质疑,培养创新意识

学贵质疑,教师不但应善于设疑答疑,更应善于鼓励学生质疑,提出一个问题往往比解决一个问题更为重要,有疑问才能促进学生去探索、去创新。心理学研究表明:疑,最易引起思维的不断深入。在教学中,我们应鼓励学生积极思考、大