

形式,帮助学生挖掘出数学知识的乐趣,培养学生的兴趣。学生在充分发挥出自身的主体作用,拥有一定的数学学习兴趣之后,就能够更加积极的投入到数学知识学习的过程当中,提升我们的教学质量和效率,帮助学生掌握更多的数学知识以及综合能力。

二、养成良好的数学学习习惯

习惯拥有着巨大的力量,能够潜移默化地改变一个人的综合素质能力,我们在带领小学生学习数学知识的过程中,也一定要重视习惯的重要作用,帮助学生养成良好的数学学习习惯。在平时的教学过程中,我们一定要帮助学生将课余时间有效的利用起来,来补充我们的课堂教学内容,根据教学的内容为学生布置一些相关的课后作业,让学生利用自己的课余时间来进行解答,通过这样的形式来加深学生对数学知识的理解和掌握程度。

除此之外,我们还要积极的和学生家长进行交流沟通,让家长能够为学生创造一个良好的数学学习氛围,带领学生进行数学知识的学习,学生在这个过程中,能够感受到来自于家人的陪伴,更加具有学习的动力,家长也能够对学生的状态进行检测。通过对课余时间的有效利用,以及家庭教育的适时补充,来帮助学生养成良好的数学学习习惯,在习惯的影响下帮助学生掌握更多的数学知识以及综合素质能力。

三、利用好现代教育优势

伴随着信息技术的高速发展,现代教育也已经成为了一种主要的教学形式,我们在带领学生学习数学知识的过程中,也应当发挥出现代教育的重要作用,来提升

我们的教学质量和水平。在进行实际的教学之前,可以借助现代教育技术来查阅一些相关的知识资料,来将我们的教学内容进行补充,也可以观看一些其他教师的教学视频,学习一些先进的教学经验和技巧,提升我们自身的教学能力水平。除此之外,也可以应用现代教育技术来制作一些教学相关的图片、动画,根据具体的教学目的来制作微课视频,让学生在学的过程中进行观看,通过更加生动形象的形式来补充我们的教学内容,发挥出现代教育技术的优势,使得我们的教学内容更加丰富,拓展更多的教学形式。利用好现代教育技术的优势,来提升我们的教育水平,满足新课程改革提出的具体要求,帮助学生更好的学习和成长。

结语

新课程改革要求我们对开展素质教育,培养学生的综合素质能力,这就需要我们掌握合适的教学方法。通过提升学生在课堂中的参与度,开展游戏化的教学形式,来培养学生的积极性,养成良好的数学学习习惯,以及利用好现代教育带来的优势,帮助学生掌握更多的数学知识以及综合素质能力,满足新课程改革的具体要求,实现更好的学习和成长。

参考文献

- [1]吴慧容.新课改背景下小学高年级数学教学的有效性思考[J].数学学习与研究,2019,02:90.
- [2]梁亮.浅谈新课改背景下小学高年级数学的教学方法[J].课程教育研究,2019,21:127-128.

浅谈如何上好小学信息技术课

张彦芬

(内蒙古自治区鄂尔多斯市乌审旗无定河镇无定河小学 内蒙古 鄂尔多斯 017300)

【摘要】随着时代的迅速发展,信息技术教学越来越显得重要。一方面,信息技术的教学可以培养学生使用计算机的兴趣和意识,让学生了解和掌握信息技术的基本知识和技能,了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活的深刻影响。

【关键词】信息技术;时代发展;技能

随着时代的迅速发展,信息技术教学越来越显得重要。一方面,信息技术的教学可以培养学生使用计算机的兴趣和意识,让学生了解和掌握信息技术的基本知识和技能,了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活的深刻影响,使学生紧跟时代的发展步伐。另一方面信息技术教学可以培养学生良好的信息素养,把信息技术作为支持终身学习和合作学习的工具,为适应信息社会的学习、工作和生活奠定必要的基础。通过几年的教学实践,本人获得几点心得体会,与大家交流。

一、精心导入,激发学习兴趣,使学生想学

夸美纽斯说过:“兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的主要途径之一。”学生爱上信息技术课,但这种爱好往往表现在爱玩游戏,或者上网聊天、看Flash动画。而对一些基本的知识、技能却不愿认真地学习。因此,在教学过程中要精心设计导入,诱发学生学习动机,激发学生学习兴趣,从而达到提高效率的目的。本人在教学实践中主要采用以下几种方法导入课堂教学。

1、游戏入门,自觉学习。

既然学生爱玩游戏,那么就让学生通过玩游戏来激发他们想学的愿望。把计算机新课的学习寓于游戏之中,激发学生学习兴趣,在学生浓厚的兴趣中学习新知识,掌握新技能。

例如学习指法是非常枯燥的,如果教师一开始直接讲解手指的摆放要求和指法要点,学生不但学的很累,而且很不愿学,更加不能强迫其练习了。我在教学中就采取游戏引入的方法,先让学生玩《金山打字通》,比赛谁的成绩好或者与老师比赛。学生在“青蛙过河”等游戏的实践中发现,要取得好成绩就必须练习好指法。于是就有学生提出如何能够打得又对又快。在这种情况下,老师再讲解指法练习,学生学得就很认真。经过一段时间的练习后,学生们再玩这个游戏时就感到轻松自如了。这样,既保持了学生学习计算机的热情,还可以促使学生自觉去学习计算机知识。

2、创设情景,积极学习。

在小学信息技术教学中,可以利用媒体来创设、优化教学场景,借助美好的事物的演示来激发学生的求知欲,激发学生的探究兴趣和动手操作的欲望,使学生在情景中产生探究学习的动机,引导学生进入最佳学习状态,既让学生明确了学习的目标,又为学生指明了学习的方向,使学生感到学习也是一种乐趣,从而更加积极主动地进行探究。

如在Word软件中进行《插入图片》教学时,设计了这样一个导入的过程:我首先利用广播让学生欣赏一些以前学生制作的图文并茂的作品,有精美的贺卡、诗配画。学生看后,便小声地讨论起来:“真漂亮!”“怎么才能做出这么好看的贺卡呢?”……他们的眼中流露出求知的欲望。我抓住时机告诉学生:“这些作品是在Word中制作出来的。”并激励学生:“只要开动你们的大脑,发挥自由的想象,你们同样可以做到,而且还可以比他们做的更好。”学生个个都迫不及待地开始动手操作起来。这样导入,创设一个宽松的学习情景,真正调动了学生的激情,为下一步自主探究奠定了扎实的情感基础。

3、学科整合,促进学习。

信息技术可以改变学生的学习内容和方式,为学生提供更为丰富的学习资源。

《中小学信息技术课程指导纲要》中说“要注意培养学生利用信息技术对其他课程进行学习和探究的能力。”因此,在信息技术的教学中,利用它与其他学科的整合,同样可以促进学生的学习。

二、大胆放手,让学生自主探究,获得知识技能

新的课程改革纲要中要求教师“改变课程实施过于接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”这些理念对改革小学信息技术教学具有极强的指导意义。在书法中有飞白,那是意境;在绘画中有虚有实,给人以想象的余地,在教学中也应该留有让学生想象的空间,老师应大胆放手,让学生进行自主探究,解决实际中碰到的问题,充分发挥学生的主体性,自己主动获得知识技能,达到事半功倍的效果。而且信息技术的操作有许多都是相似的,明白了此既明白了彼。教师不必讲得太多,指导得太细。

比如在“画图”软件中,教师讲解了矩形的画法,那么其他椭圆和圆角矩形,就不必再讲解了,从教学效果来看,大部分学生能够掌握其它两种图形的画法。又比如说“复制、剪切、粘贴”,只要教过一次就可以了,各种软件中的做法都是差不多的。所以说,大胆放手,有利于充分发挥学生主体性,培养学生的创造性思维,提高课堂的教学效率。

三、鼓励创新,发展学生个性,培养信息素养

创新是永恒的主题,“创新是一个民族进步的灵魂,是一个民族发展的不竭动力。”信息技术就是要鼓励学生创新,要做到与众不同,发展学生的爱好和兴趣,培养学生的个性。信息技术中留给创造的空间有许多,如“画图”中的自由创作、“Word、PowerPoint”中的电子作品创作……这些都是学生进行创新的范围。在教学中教师要切记千万别要求统一,在评价时也要灵活多样,注重能力方面的评价。

在信息技术的教学中除了进行知识技能方面的教育,一定还要进行思想方面的教育,培养学生良好的信息素养。尤其在英特网发展迅速的今天,更加要注意进行计算机使用的道德规范教育。要教育学生计算机是学习对象,也是学习工具,不能仅仅把它当作一种高档的游戏机。在教《规范使用计算机》时,教育学生要养成使用计算机的良好习惯,应负责任地规范使用计算机;教育学生要使用正版软件,从小树立保护知识产权的意识;教育学生要防止计算机病毒的传播,不能羡慕电脑“黑客”。

面对信息技术的快速发展,我们信息技术教师应该多学习、多钻研,这样才能在教学中更加得心应手,信息技术的教学一定会变得举足轻重。

参考文献

- [1]杨贤军.怎样上好农村小学信息技术课[J].实验教学与仪器,2013,30(Z1):102-103.
- [2]高亮.上好小学信息技术课之我见[J].中国校外教育,2014(05):64.