

短,有可能在这个环节会出现注意力不集中的表现,这就需要教师在讲解的过程中要运用自己绘声绘色的语言艺术、惟妙惟肖的表情与肢体语言来吸引学生的注意力,让其继续随着你的讲解来加深对故事内容的印象和整体把握。

三、课后拓展活动

英语阅读课堂活动结束后,为了使学生进一步巩固文中所学的词汇和语法,还需要教师根据阅读内容设计一系列的活动。如教师可以让学生交流一下读后感,在交流的过程中,学生就需要动用自己已学到的单词与知识,然后经过思维整理,形成自己的语言。所以说交流的过程其实也是学生知识内化、发展思维能力、提高语言表达能力提高的过程,是学生综合能力提高的过程。

同时教师还可以为学生提供一些相关的课外英语读物,让学生在后续的拓展阅读中巩固课上学到的词汇和语法,这样不仅能拓宽学生的知识面,增长了他们的见识,同时也培养了学生的自主阅读能力。

四、结语

综上所述,在小学英语课堂进行分级阅读的教学模式,是非常适合小学阶段学生的,因为小学生容易被新事物吸引,但注意力集中时间相对较短的特征明显。教学中通过选择图文并茂的英语读物极大地激发了学生的阅读兴趣,在后续的课堂呈现与讲解的环节更是深化了学生的认识,锻炼了学生的思维能力。课后我们还可以通过活动将课外阅读与课内阅读结合起来,培养了学生自主阅读能力,这为今后学生阅读能力的培养与提高都是非常重要的。

因此笔者在此呼吁广大小学英语教育工作者要大力推行英语分级阅读的教学方法,努力提高小学生的英语素养。

参考文献

- [1]王赫薇.小学英语课堂分级阅读教学应用初探[J].中国校外教育. 2016(14)
- [2]梁麟.游戏化教学模式在小学英语课堂教学中的应用思路探讨[J].戏剧之家.2015(07)

探究小学数学阅读能力的培养

刘禹友

(贵州省织金县自强苗族乡坡头小学 贵州 织金 552105)

【摘要】阅读是人类社会生活的一项重要活动,是人类汲取知识的主要手段和认识世界的重要途径。作为小学数学教学工作者,应该有预见性的认识到数学阅读能力的培养的重要性,以及对学生今后数学学习的深远影响,并应有意识的在数学教学活动中改善传统的教学方式,培养学生数学阅读能力,激发学生学习数学的热情。实践证明,有效的培养小学生数学阅读能力,对小学生的数学学习会产生非常积极的影响。

【关键词】小学数学; 阅读能力; 培养

小学数学阅读能力的培养,是小学阶段必须培养的能力之一。笔者就小学数学阅读能力培养做简单阐述。

一、小学数学阅读能力培养的重要性

阅读是人类重要的学习方式。阅读不仅可以帮助人们获取知识,而且有助于人们实现人生的价值。阅读能力必须从小培养,在指导小学生阅读时,要注意培养学生的阅读兴趣,为学生创造良好的阅读环境,教给学生以有效的阅读方法,帮助学生养成良好的阅读习惯。

对学生来说,阅读的重要性更为明显。阅读是学生功课、接受新知识的主要途径;阅读能力对学生学习功课起着极为关键的作用。阅读理解能力差,就很难有效地掌握课本知识;阅读速度慢,阅读策略不对头,在阅读课外书时就很难做到广采博取,知识量就会受到影响。掌握正确的阅读策略,改善阅读能力,提高阅读效率,是每个学生的迫切希望。因此,学会阅读,必须从小学开始培养。

1. 读书是获取知识的捷径。

在没有文字的原始社会里,生产力极其落后,知识的传递主要靠口耳相传。口头的传递受时间、空间的限制,且极易消失,因此传递的范围是很窄的。自从有了文字,人们把实践中获取的知识记录下来,变成书面的形式,广为传递,不受时空的限制,消除了声音瞬间即逝的烦恼,阅读也就成了人们获取间接知识的重要手段。科学家牛顿曾经很形象地把书比作“巨人的肩膀”,当你站在巨人的肩膀上,就有希望比巨人还要高出一头。一个人不可能亲自阅历世界上所有的东西和事情,去通过生活实践获取“直接经验”。事实上,人们的大多数知识是依靠读书来间接获得的,即“间接经验”。可以说,读书是聪明的选择,是一个人获取无穷知识与经验的捷径。

2. 读书有助于实现人生的价值。

读书是一种心灵的“旅行”。读书一方面可以获得知识,洞悉人生存在的道理和意义;另一方面可以提高修养,陶冶情操,有助于实现人生的价值。

二、小学数学阅读能力培养策略

1. 以“疑”导读

以“疑”导读就是带着问题读,在阅读中发现问题、提出问题。数学课本上的概念、规律等语言简练、叙述严谨,对学生来说比较枯燥,不易理解。指导阅读时,设疑要有层次性和启发性,要贴近学生的最近发展区。质疑要鼓励学生“标新立异”,要主动,要教会学生从不同角度思考、质疑,养成爱问、好问、会问的好习惯。例如“什么样的分数能化成有限小数?”强调的是“一个最简分数,如果分母中除了2和5以外,不含有其他质因数……”粗读第一遍时我先设疑:这段话中哪几句话比较重要?怎么理解?学生提出:“如果分母中除了2和5以外,不含有其他质因数”这句话要重点理解。再细读第二遍,让学生在再读再想还有什么不理解的地方,有学生质疑:为什么书上要讲是“一个最简分数”?我让学生换个角度再问:换成是“一个分数”结论还成立吗?然后抓住时机让学生就这两个问题进行研究。最后精读第三遍,我让学生边读边想举3个典型的例子。通过以“疑”导读,培养了学生思维的深刻性和广阔性。

2. 以“动”带读

以“动”带读就是边读边让学生做一做、画一面、写一写。在各年级的应用题教学中,以“动”带读对提高学生的解题能力和培养学生抽象思维能力有着重要的作用。像低年级可以把题目转化成简单的图形或数字。在中高年级要让学生学会边看题边画线段图、几何图或简单列出条件、问题以帮助解题。例如“画平行线”的教学,可以先让学生自学,看一遍书上的画图的步骤,以求学生对平行线的画法能初步感知。再让学生按书上的步骤,边看边依葫芦画瓢,试画一组平行线,比一比自己画的和书上画的有什么不同,对在试画时出现的问题还可以提出来大家解决。最后教师再简明扼要地抓住重点进行讲解。这样学生不仅学会了画“平行线”,也学会了如何看书学画法。

3. 以“议”促读

以“议”促读就是读读议议,让学生在相互交流阅读中发现的问题,相互协作以解决问题,提高认识,积极创新的一种学习方法。组织学生读读议议,对知识的内容、形式和形成过程,从多个不同的侧面,用不同的角度开展思考、讨论,可以内化知识、深化知识,从而培养学生思维的深刻性、多样性和创造性。例如“乘法分配律”的教学,教学时学生通过操作、研究初步得出规律后,再让学生仔细看看书,交流一下对“乘法分配律”的认识和看法。有的学生提出:“乘法分配律”一定要是“两个数的和同一个数相乘”吗?抓住这个思维灵感的闪现,我马上组织学生进行讨论研究,结果大家发现:不仅三个、四个数……的和同一个数相乘能适合“乘法分配律”,而且几个数的差同一个数相乘也适合。

4. 以“比”引读

以“比”引读就是通过比较知识的纵横联系、差别,来掌握课本知识,把知识内化的一种读书方法。边读边比可以在知识形成的初始阶段,把知识进行有层次的、系统的区分和整理,可以防止概念之间、规律之间、计算方法之间的相互交叉、泛化、滥用,使学生更牢固地掌握知识的重点,对知识间的联系和差别能够系统地把握,为以后灵活应用和创新打下扎实的基础。例如“分数与除法”例题:把3块饼平均分给4个孩子,每个孩子分得多少块?受分数意义的影响,很多学生不理解为什么每个孩子分得是块而不是块。于是我让学生比一比“每个孩子分得3块饼的几分之几?每个孩子分得多少块?”这两个问题有什么不同,它们分别求的是什么?它们在意义和叙述上有什么区别?通过比较,学生对“分数和除法”的意义、区别、联系就进一步理解了,以后如果再遇到这类题,学生就能正确区分,灵活运用。

总之,在教学中要让学生做到手到、眼到、口到、心到,学会认真看书、用心思考,养成讲议议、动手动脑、仔细观察、用心体会的好习惯,真正学会读“数学书”。

参考文献

- [1]王丽.在小学课堂中提高数学阅读的有效性[J].小学科学·教师版,2014年10期
- [2]李美霞.谈小学生数学阅读思维能力的培养[J].大观周刊,2012年第36期