

学,又是直面中考升学的教学。因此,要依据课程目标和教材知识体系及学生的认识规律,通盘设计化学用语的教学策略,本文依据新课程标准和素质教育的理念,就初中化学用语教学实效性进行的一些思考,籍此与同行交流。

### 一、多种手段,激发兴趣,提高学习效率

“兴趣是最好的老师”,化学符号既抽象、枯燥又容易混淆,如果不激发学生学习的积极性,就必然导致学习空气沉闷、学习效率低下,甚至使学生丧失学习化学的信心。

#### 1、明确目的,引起学生间接兴趣

首先使学生明确只有掌握化学用语这个工具,才能学好化学,化学用语是国际上统一规定的化学文字,学好它便于在国际上进行学术交流。然后还要结合实例指出学习它的重要性和必要性,激发学生学习的积极性和自觉性。例如,在学习化学方程式时,要使学生明确用它表示物质的变化,既简单又明了。它可表示(1)反应物和生成物(2)反应条件(3)各微粒的数目之比(4)各物质间的质量比(5)各物质间的物质的量之比。若用文字说明需很长一段文字才能说清楚。学生明确了学习目的,领会到学好化学用语的必要性和重要性,就会以极大的兴趣去学习它,自觉地地下苦功夫把它学好。

#### 2、联系生活实际,激发学习兴趣

学习的目的在于运用,用化学用语解释身边的物质及其变化,使学生感到生活中处处皆化学。学习元素符号可要求学生观察各种瓶子上或包装袋上的标签看矿泉水中含有哪些元素,可以介绍所学习的多种元素对人体的作用。如人体缺锌影响智力发育故有智多星,人摄取铝过量使人变得反应迟钝;缺铁贫血,缺碘得大脖子病,缺钙得佝偻病……这样,学生听得快乐、记得轻松,密切联系生活实际就可以做到寓教于乐,寓学于乐。

#### 3、开展丰富多采的活动,激发学生的直接兴趣

开展丰富多采的活动可增强参与意识,扩大参与面,为广大学生提供展示自己能力的机会,可以营造良好的学习气氛。学习元素符号时可开展小卡片制作竞赛。学习化学式时可在课堂内开展男女分组赛,玩拼字板小游戏,正(负)价元素或原子团卡片。正(负)价元素或原子团分别两两组合,即刻念出化学式。学生兴趣浓、情绪高涨,学得很快。

#### 4、精练的归纳整理,激发学习兴趣

在化学用语教学中注意结合练习对用语的书写规则、步骤反复提炼、高度概括或把繁杂难记的内容编成几个句子,学生往往念得津津有味。例如化学式的书写可结合实例把书写要点概括成类(元素种类)、数(原子个数)、序(排列顺序)、位(角码部位)非常简明。而把元素排列顺序进一步概括为金左氧右、顺念倒写,对号入座几个短句。对化合价的记忆可编成“化合价,用途大,金属元素显正价……”读起来,朗朗上口,也可叫学生自编自演,在课前用三、五分钟上演一段哑剧活跃气氛。

#### 5、加强直观教学,激发学习兴趣

化学用语的教学要与具体物质和具体化学反应结合起来,让学生从认识具体物质和具体反应现象入手,逐步把化学用语与化学事实(实物、实验)结合起来,从而形成正确的联想。并在学习过程中实现“名”“实”互现。例如:学习元素符号及附加数字的含义可借助图示说明符号的意义;又如,学习化学式时可制作常见单质、化合物样品示教板,样品下写对应物质的化学式使“名”“实”结合。符号间的区别,如水中是否含有氢气,化合物是否由不同单质混合而成的,也可借助图示、借助概念、借助事实共同加以说明。利用直观、讲清含义突破了难点从而激发学生的兴趣,结合具体教学过程营造良好的学习氛围就能充分调动学生学化学用语的积极性,从而有利于大面积提高教学质量。

### 二、归纳演绎,建构知识,教会学生学习

在化学用语知识体系中,化学式是处于承前启后的核心位置——元素符号要通过化学式来巩固,化学方程式要通过化学式来表达。因此,教学中要抓住化学式不放松,一抓到底。从绪言开始,紧扣教材出现的常见物质,我们就采取名称与化学式同现和名称与化学式互现的教学手段,指导学生逐步掌握化学式的正确写法、读法。

## 新时代背景下高中问题学生的帮扶与教育策略

王鑫

(吉林省临江市第二中学 吉林 临江 134600)

**【摘要】**新时代背景下,社会进步和经济发展都需要综合素质全面发展的人才。高中时期的学生是祖国发展的后续储备力量,国家重视高中时期孩子的文化教育和心理教育,培养他们正确的人生观和价值观。然而高中时期的学生承受来自升学、家庭、社会等多方面压力,这使他们的心理状态发生变化,产生叛逆厌学的心理,从而成为老师眼中的问题学生。高中教育者需要对新时代背景下高中问题学生的帮扶与教育方式进行探究,帮助他们走出叛逆厌学的时期,逐步走向自身发展的正轨。

**【关键词】**新时代背景;高中问题学生;教育策略

### 引言

新时代背景下,在高中教育和管理中,教育者发现高中学生由于学习压力大、课余活动少、人际交往少、舒缓压力的途径少等原因,致使很多人出现了叛逆厌学的心理。这种心理的产生严重影响着高中教育的实施效果,更影响着高中阶段的孩子的成长和发展。如何帮扶和教育这些问题同学,引导他们继续学习提高综合素质,树立正确的人生观和价值观,成为高中教育者的必要研究课题。

#### 一、问题学生的产生原因

##### 1. 独生子女

在二胎政策开放之前,高中生大多都是家中的独生子女,家中的老人溺爱孩子,他们的要求尽力满足,纵容他们任性、无赖,所有后果家长承担。因为家长的庇护,孩子心理变得脆弱,遇到不合心意的事情就会叛逆任性,遇到困难一味的逃避。依赖家长,任性妄为,抗压能力差,缺乏责任感,致使问题学生的产生。

##### 2. 社会发展的负面影响

在化学式的教学中,当学生发现了确定原子数比的方法后,有的同学就会提出为什么可用化合价确定原子个数比?化合价的本质是什么?……教师要及时指导学生自学的方法和途径,将学生引入新的知识领域。可启发学生从元素种类、原子个数、排列顺序、角码部位四方面自己去观察、分析、比较,让学生自己得出化学式的书写规则;实践证明学生容易发现金属和氧在化学式中的特殊位置。又如化学式的读写关系,化合物中不同元素原子个数比如何确定?等问题,成为学生最迫切的需要。教师不能急于给学生现成的答案,而应向学生提供新的观察材料,创造新的问题情景;可让学生根据化合价规律,确定化合物中各元素或原子团的化合价,形成新的观察材料。如可向学生提出观察要点:元素化合价与元素原子个数有什么关系?经启发讨论学生提炼出了书写过程五字诀:写(组成)、注(化合价)、除(除以化合价绝对值)、标(原子个数)、查(化合价代数和是否为零)。当学生明确了化学式的书写方法后,可让学生在音乐声中玩拼写小字板的游戏,边拼写边思考还存在哪些更简捷的规律?教师引导学生放开想象,大胆猜想。实践证明:有的学生发现了只要把化合价交叉即得原子个数比,有的学生发现了交叉前要把化合价约简,有的学生发现了化合价相等则原子个数比也相等。每一种发现都使书写更加简便,每一种方法都仍然使化合物中各元素化合价的代数和为零。简化了规律,方便于应用,有利于防止学生“两极”分化,有助于激发学生学习兴趣,形成各具个性的化学用语学习方法。

在教学过程中,教师要注意引导学生作阶段性的归纳小结。如学习化学方程式,可让学生通过边讨论边练习的方式把前面出现的化学方程式的的方程式全部写出来;学完一章,就要求学生把这一章新学到的化学式、化学方程式找出来,并结合经常性的小听写,以强化、巩固所学的化学用语。对一些相似的化学式或化学方程式,把它们摆出来进行对比总结,找出其异同点,学生可以举一反三,由此及彼,从而取得事半功倍之效。

#### 三、强化训练,培养习惯,提升应用能力

在教学实践中,我始终认为初中学生对于化学用语的真正掌握,源于书写技能的熟练、进而加深其对化学基础知识的理解和记忆,同时还有助于发展学生抽象思维的能力。教学实践中,我一直做这样的比喻:正如学习游泳技术,假如你一直坐在岸上把教练的游泳理论掌握的再好,而没有积极到泳池里练习,最终你是没有办法学会游泳的。因此我始终将化学用语的教学贯穿于教学的各个环节,不断要求学生养成使用化学用语解答化学问题的良好习惯。能用化学用语解答的问题,如物质及其性质、用途,制取现象的解释,实验结论等,必须用化学用语来解答,经常练习,达到会读、会写、会用,逐步熟练。

当然,良好的成绩往往源于良好的习惯。不良的学习习惯会使学生在今后学习过程中不断产生新的的问题,也不利于形成学生科学的态度和精神。教师在化学用语教学过程中要注重培养学生良好的学习习惯。如各种化学用语规范书写的习惯,联系实际注意应用的习惯,检查错误的习惯,收集资料的习惯,遇到问题自己寻找合理方法适时解决的习惯,定期复习的习惯,整理归纳的习惯等。

#### 结束语

对化学用语的教学,教师要精心组织教学;要采用灵活多样的教学方法,采用多种形式激发、保持学生学习兴趣,提高学习效率;要加强方法的指导和规范化的书写训练,在应用中巩固记忆、提高书写技巧;特别要注意培养学生良好的学习习惯,在问题情景中主动地去发现问题、解决问题,这样,学生就能顺利地学好化学用语,逐步习惯运用化学用语,为学好化学打好基础。

#### 参考文献

- [1]何祥军.基于初中化学用语有效教学的研究与策略[J].学生之友(初中版),2011(09):65-66.
  - [2]朱雪莲.初中化学用语学习现状调查及其教学策略研究[D].陕西师范大学,2009.
  - [3]赵钰.初中化学用语的有效教学策略研究[D].四川师范大学,2016.
- 课题信息:本文系福建省教育科学“十三五”规划2018年度立项课题“农村初中化学用语‘少教多学’策略的实践研究”(FJJKXB18-722)研究成果。

随着社会的发展,计算机、网络、手机的普及,游戏逐渐进入孩子们生活。由于他们自制力差,沉迷于游戏不可自拔,课余时间不学习,只知道玩游戏,甚至课上也在思考游戏操作,这使他们浪费学习时间,从而学习成绩下滑。而且电脑和手机上经常发布一些诱导学生的视频和信息,而他们心理比较脆弱,容易受到外界影响,这些东西会腐蚀了孩子的上进心,使他们不求上进,沉迷网络。

#### 3. 教育者的不恰当作为

部分素质较差的教师将精力放在学习成绩好的同学身上,对成绩较差的同学置之不理,这样使得问题学生产生叛逆心理,自尊心受到伤害,从而厌恶学习,自甘堕落。

#### 二、帮扶和教育策略

##### 1. 家庭教育与学校教育结合

针对问题学生的帮扶和教育,家庭教育与学校教育必须结合起来。问题学生的产生,很大的原因是家庭监督不到位,孩子回到家不学习造成的。这就需要教师与

家长及时交流,告知他们的学习情况和学习任务,并从家长那里了解孩子的心理状况,更好的帮助学生发展。而且现在网络交流方式便捷,教师和家长及时沟通孩子的表现、学习状况、心理状态,发现学生的问题来源,及时帮助他们解决问题,促进综合素质发展。

#### 2. 开设学生心理教育课堂

积极的心理健康教育课堂有利于学生排解压力、提升学习效率、加强自信心的建立、促进综合素质全面发展。学校应该设立心理教育课堂,联系心理健康专家为学生疏导心理问题;组织开展心理健康教育活动,如开展主题班会、演讲比赛、编排情景剧等方式,引导他们参与活动,在活动中领略心理健康的重要性;组织社会实践,体验社会生活,有利于孩子心理健康发展。

#### 3. 提升教师的综合素质

学生在学校接触最多的就是教师,因此教师的综合素质、心理状态和文化素养对他们的影响十分重大。教师要提高自身的专业能力,对所有学生一视同仁,尊重和关爱所有学生,不能只关注学习好的同学,对学习不好的置之不理;教师要提高自己的心理素质,老师积极的生活、努力的学习,从而言传身教,促进他们的心理健康发展。帮助问题学生热爱生活、努力学习、长期发展。

#### 4. 把握恰当的时机实施教学

问题学生大多都沉迷于学习之外的其他事情,从而对学习不感兴趣,自甘堕落。因此教师需要在教学的过程中,寻找最佳时机,改变问题学生的学习状态和厌学心理。第一种方式是与他们打造友好的相处关系,充分取得信任,最后以朋友的

身份引导他们回到学习的轨道上;第二种是在教学过程中,发现问题学生的闪光点,并给予夸奖和肯定,培养他们的自信心,鼓励他们继续学习。

#### 5. 问题学生“一对一”帮扶

教育者可以在班级中建立“一对一”的帮扶机制,选择心理能力强大的、综合素质优秀的同学组成心理引导小组。同学之间的信任感更强,问题学生更加愿意听取同学的建议,也更加愿意向同龄人倾诉困扰。因此引导素质高的同学和问题同学“一对一”帮扶,素质高的同学倾听问题同学的困扰,总结产生问题的原因,及时进行疏导。将问题同学的情况向老师汇报,并关注班级其他同学的心理状态和学习情况,发现问题及时处理。

#### 结语

高中时期的教育工作者,需要掌握学生的心理动态,及时找出问题学生的产生原因,通过倾听、关爱、疏解等方式,帮助问题学生走出心理阴霾,产生学习的积极性,树立正确的人生观和价值观,享受学习生活的乐趣,促进综合素质全面发展,未来在社会中实现自我价值。

#### 参考文献

- [1]陈晴晴.义务教育阶段学生成绩不良年级传递的阻隔研究[D].安徽师范大学,2019.
- [2]陈婷.高中思想政治教师教育帮助“问题学生”研究[D].华中师范大学,2019.
- [3]王洁倩.新媒体环境下高中思想政治课教学的机遇、问题与对策[D].苏州大学,2018.

## 浅析初中文言文的教學策略

崔斯铭

(河北省廊坊市永清县别古庄镇中学 河北 廊坊 065699)

**[摘要]** 文言文在浩瀚的中华历史中,展示着丰富的中华文化,对语文教学有着深远的意义,也在语文教学中发挥着巨大的作用。随着新课改的不断推广与教育体制改革的不断演进,文言文在语文初中教学过程中发挥着越来越大的作用,需要被重视起来。本篇文章将浅要探讨初中语文文言文教学过程中的方法与技巧。

**[关键词]** 初中语文;文言文;教学策略

文言文中体现着博大精深、源远流长的中华文化,在初中学生对古代汉语的学习与理解之中起着十分重要的作用。但由于古代汉语语法与现代汉语语法之间存在一定的差异,加上古今异义词,通假字,省略句等常见的问题使得古代汉语变得晦涩难懂,不利于初中生培养阅读古文的兴趣,也使得古文教学相对于现代文教学更加难以开展。通过对初中语文文言文教学的重视与方法探究,可以极大程度的提高同学们对文言文的理解,促进同学们了解中华文化,热爱中华文化,提高个人在传承中华文化方面的能力与作为。

#### 一、课前预习和课堂发言讨论相结合

初中文言文虽然篇幅较短,但是它相比于现代文和诗歌等拥有更庞大的语言知识体系和人物历史背景,同样的一节课文言文的知识容量更大,单是讲解字词和翻译文本就需要占据大部分的时间,教师在这种情况下往往更加注重与与考试相关的内容知识的讲授,学生在具体学习时明显感到文言文学习紧凑、仓促和压力,长期以往会产生学习疲惫感甚至产生对文言文阅读的厌倦。教师在文言文教学中可以把家庭作业布置为课文的预习,让学生利用课外时间对文章先有一个整体性的把握。以《桃花源记》这一篇文章为例,教师让学生在课下通过网络查阅作者陶渊明的人生经历和魏晋南北朝历史变迁情况,对文章的风格和背景有整体的感知,然后再结合课下注释进行文章的预习,把握文章内容和陌生字词的解析,学生自己预习比教师在课堂统一讲授更能发挥其学习主动性,可以根据自己的实际情况圈出自己不会或者感到疑惑的地方在课堂中解决,学生学习文言文的目的性、针对性也有所加强。

#### 二、在授课过程中注重情感教学

在初中语文文言文教学的过程之中,有一个比较大的误区,就是教师在授课过程中过度重视对于文言文的记忆与背诵,只重视知识的呈现,而忽视了对情感的渗透与思考。文言文作为一种传统的文学体裁,内容简练,篇幅比较短,但所蕴含的情感与理论知识是十分丰富的。必须要被重视起来,教授给学生。通过对文言文的反复授读、朗诵或者记忆、背诵,可以使同学们更加理解古人说话的韵味。教师应当积极带领学生们,探讨文言文写作中的古人所蕴含的情思。通过理念的探究来向同学们传授中华传统的重要思想,比如忠孝节义等等。通过这样的方式,让同学们不仅能够收获文言文中所蕴含的知识,更能大致理解古代人注重的人格品质,应用于个人生活中,提升个人素养。

比如,在讲授课文《送东阳马生序》时,不仅应当向同学们讲授与解释各个字句的意思,让同学们理解文章的大致含义,更要着重考虑作者在文章中所体现的理念,通过部分句子的重点阐释,比如“余则缊袍敝衣处其间,略无慕艳意。以中有足乐者,不知口体之奉不若人也。”这一句话来展现作者求学的艰苦,让同学们理解,一个人对求学的刻苦与对学习的憧憬与一些外物无关。衣食住行的好坏无法评价一个人的言行优劣。哪怕在当今世界,也是一样的道理。

#### 三、解文意背景导入

解文意背景导入,是指在课堂导入部分,让学生了解文言文的基本内容,并为他们分析文言文的背景知识,用与文言文相关的内容或背景使学生对文言文的教学

内容产生兴趣。这一方式也是我们在文言文教学中最常用的方式,能够直接体现出课程的学习内容。

如在教学《出师表》这篇文言文时,教师就可以运用解文意背景导入的方式进行课堂导入。我在授课时,便用学生熟悉的三国故事背景为学生进行课程导入:“大家对于三国的故事一定不陌生,我们都知道,诸葛亮作为刘备的军师,使蜀国与魏国、吴国形成了三足鼎立的局势。那么在刘备去世之后蜀国又发生了什么呢?你们知道吗?”对这段历史比较感兴趣的学生回答说:“刘备的儿子太过平庸,蜀国的内部矛盾也非常多,人才凋零,诸葛亮的政治能力比较强,但是用人能力一般,所以在几次战役中接连失败。蜀国最后也灭亡了。”我接着学生的话说:“是啊,但是在蜀国灭亡之前诸葛亮也是尽心尽力,想要扶持好刘禅。我们今天所讲的就是诸葛亮给刘禅上奏的《出师表》。诸葛亮为了完成刘备的遗愿,准备出师伐魏。他也不知道刘禅昏庸无能、听信奸佞,为了解决自己北伐的后顾之忧,写了这篇言辞恳切的《出师表》,希望刘禅能够广开言路,赏罚分明。下面我们就一起来看一看诸葛亮具体写了哪些内容吧!”在这次课程导入中,通过借助三国的背景,调动学生已经熟悉的三国知识,使学生对此文言文内容产生兴趣,很快进入文言文学习中。

#### 四、将文言文学习与朗读相结合

在传统的教育模式与体系之中,对于文言文的教学始终处于不甚重视的程度。同学们对于文言文的掌握,往往通过单调的记忆、背诵,对生词的注释、背诵,对文章大意的记忆等等的途径与手段。这让文言文学习显得复杂、繁冗而且过于晦涩、缺乏生趣。在这样的情况之下,我们亟待对教育模式进行改革,提高文言文教学的风趣性。在这其中,最简单也易于推广的方式就是将朗读更大程度地加入到课堂教学之中,让同学们通过对文言文的断句,体会文言文的感情特色与表达思想内容。比如,在学习《小石潭记》一文时,由于其内容比较易于理解,可以充分调动同学们的积极性,让同学们在朗读过程中感受本篇文章的内容与气质。在文言文教学过程中,尤其是刚刚开篇对文言文进行教学时,在简要讲述作者与内容背景之后,可以请同学们分别起立,为全班同学有感情、有节奏的朗诵文言文。每位同学都不能有磕绊与重复,一旦出现小的错误与问题,就坐下交给下一位同学继续朗读,在这样的朗读接龙之中,可以增强朗读这门学问的乐趣,让同学们体会到文言文的乐趣所在。

#### 结语

文言文在浩瀚的中华历史中,展示着丰富的中华文化,文言文是初中语文教学的重要部分,是学生了解我国古代语言表达方式的重要途径。这部分内容的学习,帮助学生打下良好的文学基础对语文教学有着深远的意义,也在语文教学中发挥着巨大的作用。随着新课改的不断推广与教育体制改革的不断演进,文言文在语文初中教学过程中发挥着越来越大的作用,需要被重视起来。

#### 参考文献

- [1]许茜茜.核心素养视域下的语文版初中文言文教学策略研究[D].新乡:河南师范大学,2017.