

中等职业学校计算机应用基础教学的策略

胡兵

(黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

【摘要】随着我国社会经济的不断发展,计算机在社会各个方面得到深入应用,计算机信息技术也对人们的生活和工作起到了重要的影响。同时,对于中等职业学校来说,无论是哪个专业都有《计算机应用基础》课程,是中职学校的一门基础课程。对该门课程的教学模式、教学方法、教学过程设计,从三个方面论述了如何教好计算机应用基础课程,从而培养学生学习计算机应用基础课程的兴趣,为计算机相关课程学习打下坚实的基础。

【关键词】中等职业学校;计算机应用基础;教学方法

随着计算机应用深入到社会的各个领域,它在人们工作、学习和社会生活的各个方面正在发挥着越来越重要的作用。在全国都在推行素质教育的今天,我们中等职业学校的计算机基础课不能再使用传统的教学模式。在互联网深入我们日常生活的今天,每个学生对计算机都不陌生,但是如何让学生自己意识到只有不断更新知识才能适应现代社会的高速发展?我将几年教学经验总结如下。

1 教学方法

1.1 任务驱动

教师在把握总体教学目标的基础上,设计出一个个隐含新知识点的“任务”,并教给学生完成任务的方法。让学生有目的地学习和实践,可以提高学习效率,锻炼学生的学习和探索能力。我经常精心设计一些作品,在一堂课的开始先让学生自己试着实现,然后根据他们的实践结果,有针对性地进行补充讲解。

1.2 分组学习

将学生分成几个组,并引导学生积极参与、积极思考。有的放矢地自觉训练会在很大程度上提高课堂教学效率,“放羊式”的教学管理是不能取得实效的。每组内有一两个好学生,这样做不仅对于后进生是一种帮助、辅导,而对于成绩优秀的学生也是一种知识巩固、技能深化的过程,让所有的学生都动起来,在老师忙不过来的时候,成绩好一点的学生可以指点一下后进生。老师要发挥主导作用,要带着学生有任务的练习,对学生在练习过程中出现的问题,教师应归纳总结。对不同程度的同学提供不同的帮助,让每个人经过努力都能完成任务。

1.3 充分开展第二课堂活动

为激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,每学期可定期搞几次单科竞赛活动,对成绩好的学生可吸收入微机小组进行重点培养,对小组成员定期考试优胜劣汰,还可进行同专业、同学年、班与班的计算机竞赛活动或不同年级的竞赛活动。另外,还可和其他院校进行计算机竞赛和交流,相互取长补短,以提高学生的计算机水平,丰富学生的学习和生活。

2 中等职业学校《计算机应用基础》教学措施

2.1 创设情境,激发学生的学习兴趣

目前,在《计算机应用基础》课程的教学过程中,不少学生由于缺乏学习兴趣,在上机课中仅仅是在玩游戏、听音乐、看电影,往往一节课下来没有学到任何计算机技能。对此,如何促进学生计算机基础兴趣的提升,成为提高该课程教学效果的前提。同时,兴趣是最好的老师,教师应当在教学中设置生动的情景,从而直观、形象的呈现需要解决的问题,进而激发学生解决问题的兴趣,促进学生理解和掌握具体的计算机知识。比如在Excel表格的有关内容进行授课中,教师可以准备该班级学生的成绩单,然后在上课时向学生提问:在知道各科成绩的基础上,你们如何利用Excel表格得到总分和平均分,并且将名次排列出来呢。

2.2 上机实践,提高课程教学效果

对于《计算机应用基础》课程的教学,由于该课程具有较强的操作性,不仅要与纯理论的灌输教学模式相区别,而且要注重理论与实际操作的紧密结合。在具体教学中,教师应当结合计算机基础知识、Windows XP操作系统、因特网(Internet)应用、文字处理软件应用(word)、电子表格处理软件应用(excel)多媒体软件应用、演示文稿软件应用等教学内容,多开展上机练习,比如在文字处理软件应用(word)的教学上,由于word存在较多的快捷键和小技巧,学生只有通过强化练习才能予以掌握。同时,针对中职学生基础课程成绩较差,学习积极性不高,但是动手能力较强的特点,教师应当在上机教学中开展分组学习讨论,并且给各个小组布置一定的学习任务,这些学习任务在基础操作的基础上,针对学生的学习进度来逐渐增加难度。比如在演示文稿软件应用的教学上,教师首先是指导学生了解PPT软件的常用键位等基本内容,然后指导学生利用模板进行简单的文字插入,之后是图片、音频以及视频的插入链接等内容,最后则是针对学生操作实践中出现的问题,展开针对性的训练。

2.3 分专业、分层次的实用性教学

首先,对于分专业教学,也就是中职学校依据专业特点,尤其是结合各个专业的工作实践制定出针对性的教学计划与内容。目前,《计算机应用基础》存在丰富的教材内容与知识面,学生一般不能有效掌握其所有知识,进而不能在实际工作中融会贯通。对此,教学中应当依据各个专业要求来整合教材,对专业需求进行分析比较,对和本专业联系紧密的知识和技能,指导学生强化练习。比如,对于旅游管理专业的学生,由于工作需要经常使用幻灯片,所以应重视PPT制作方面的教学。同时,对于分层次教学来说,就是根据学生学习水平尤其是计算机基础上的个体差异,针对各个层次来进行因材施教。对此,教师应当更新传统教学模式,对于学习能力较强的学生,可以增加一定深度的教学任务,而对于中等水平的学生,则应当加强技能上的训练,对于基础较差的学生,则应促进其基础水平的稳定提升。

3 结论

目前,课堂上的小组讨论普遍存在着这样一种遗憾:学生刚刚进入角色,学生的思维刚刚展开,所讨论的问题刚刚有所深入,教师便偃旗息鼓,中止了大家的讨论,致使当前的许多课堂讨论流于形式收效甚微。本文根据以上中职学校生源特点,计算机水平良莠不齐的现状,结合计算机操作及网络应用给人们工作学习生活方面的重要性,探讨与分析了中等职业学校《计算机应用基础》课程的教学方法,以期促进我国中等职业教育的科学发展。

参考文献

- [1]冯世红.浅谈信息技术课中的分层教学法[J].河北教育:教学版,2018(06).
- [2]蔡正红.中职计算机基础教学的改革措施[J].职教通讯,2017(09).
- [3]池光平.中职学校计算机教学的困惑与思考[J].硅谷,2019(07).

职业中学教学管理存在的问题和优化

姜永妹

(黑龙江省讷河市职业技术教育中心学校 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

【摘要】中学是连通小学和大学的中间环节,也是青少年学生成长发育的关键时期,这一时期学校生活占据学生生活的绝大部分,因而,中学教学管理水平对中学生学习生活成长发育有着重要影响。但是,我国当前的中学教学管理过程中存在一定问题,在某种程度上甚至影响了中学教学和管理活动的正常开展。本文从现代中学教学管理中存在的问题入手进行分析,给出中学教学管理的相应策略。

【关键词】中学教学管理;问题;策略

中学是学生一生发展过程中非常重要的阶段,中学教学管理的质量直接影响中学生学习积极性和学习成绩,良好的教学管理水平能够为中学教学水平的提升提供强大助力,相反,如果教学管理出现问题,中学教学质量自然受到影响。新时代教学中的问题内容复杂多样,解决难度也大,给现代中学教学管理工作带来了极大的挑战,所以针对这些问题制定解决策略,让教师和学生都作为教学管理者参与到教学管理中,这样有利于问题得到更好的解决,在提高教学质量的同时对学生的能力进行锻炼。

1 中学教学管理中存在的问题

1.1 重课堂轻课外

重视课堂教学管理轻视课外活动管理是当前存在于我国中学教学管理工作中最为明显和突出的问题之一,这一问题与我国长期以来的应试教育体制有着紧密关系,学生只需要考试取的好成绩,其他事情一概都被视为“邪门歪道”。这种教学管理体制下教育出来的学生只知道死读书、读死书,缺乏应变能力和创新能力,很难适应现代社会的需要。我国的素质教育改革就是要重视学生全面素质发展,将德

智体美劳的教育结合起来,培养复合型高素质人才。

1.2 重教师轻学生

长期以来,我国中学教育过度强调教师的绝对权威,在教学体系和课堂上完全占据主导和主体地位,学生的个体差异性被忽视,个性化发展得不到应有的尊重,处于发育关键阶段的中学生极易在这种“高压”的状态下出现逆反心理,影响学生学习成绩甚至对学生的终身发展造成阴影。这种以教师为绝对中心的教学理念是几千年来我国根深蒂固的教育观念,无法在一朝一夕内得到解决。表面上教师为了维护课堂纪律和自身权威对学生进行“独裁”教育管理是对学生的行为和思想进行规范,但是实际上却容易挫伤学生的积极主动性,抑制学生的心智发展。现代教育需要尊重学生的主体地位,尊重学生的个性发展,尊重学生的个体差异,而不是一味地重视教师轻视学生。

1.3 重经验轻科学

我国自古以来在教育领域就有重视经验轻视科学的传统,经验在教学管理中固然重要,特别是有着几十年丰富教学管理经验的中学教师能够很大程度上解决教