

通过祝贺生日进行思想品德教育

程菲

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

孩子都喜欢过生日。在幼儿园里,我通过向幼儿祝贺生日这一活动,对幼儿进行思想教育和集体主义教育,受到了较好的效果。

幼儿富于想象,对自己的未来有各种各样的想法。他们有的想做医生,有的要当老师,有的想当解放军,有的要当科学家……我把孩子们的美好愿望记在心里,在每个孩子生日到来的时候,就与他谈心,祝贺他又长大了,并且和全班小朋友一起为给他过生日,激起他快乐、自豪的情感;再请他谈谈现在有什么想法;最后根据他平时的表现,表扬他好的行为,指出缺点,鼓励他努力改正,争取进步。如明明小朋友平时不守纪律,但他又很想长大了当警察,我就趁他过生日时告诉他,警察是执行纪律的模范,要当警察必须从小注意遵守纪律。这一教育,效果很好,后来他各方面的表现都有很大进步。

组织好祝贺幼儿生日的活动,是激起幼儿愉快感情,使之留下美好回忆的关键。每当一个小朋友生日的前一天,我都郑重地向大家宣布:“明天是某某小朋友的生日,你们准备亲手做件什么礼物送给他?”到了生日这天,一定要安排时间举行仪式,即便是非常简单的仪式,如果是假期,我们就提前过生日。小朋友都兴致

勃勃地做了礼物送给过生日的孩子,有折纸、剪纸、图画等,有的幼儿还“致辞”呢:“今天是你的生日,我送你一架纸飞机。”大家还为过生日的孩子表演节目,有的唱歌,有的跳舞,有的念儿歌。过生日的孩子为了感谢大家的情意,也表演节目,或是向大家行礼,表示答谢。有个孩子说:“我又长大了一岁,我要更听话,变得更聪明,长大了当个科学家,感谢老师和小朋友。”

向幼儿祝贺生日,我也和小朋友一样送礼物,一样表演节目。我送的礼物是针对过生日孩子的思想和他的个性特点的,如敏敏小朋友希望长大了当医生,可是她极爱吃甜食,好几颗牙都坏掉了,于是我就画了一幅“兔医生给小熊拔牙”的画送给她,还写了诗“吃糖过多患牙病,天天刷牙讲卫生,长大当个好医生,除害灭病为人民。”又给她讲了《小熊拔牙》的故事,使她了解了多吃糖又不刷牙的害处。

每当给小朋友庆祝生日后,班上幼儿总是沉浸在兴奋和喜悦之中久久不能平静。庆祝生日活动给全体幼儿留下深刻的印象,是一次激发幼儿美好感情的生动的教育活动。

简述初中学校德育管理工作有效开展的策略

郑雅芹

(阜蒙县第一中学 辽宁 阜新 123100)

【摘要】初中德育管理工作在教育教学中扮演着十分重要的角色。在初中德育管理的工作中,存在着一定的不足,且影响了德育管理的整体效果。对此,学校应正确认识德育管理中存在的问题,并采取针对性的应对措施,以期推动初中德育管理工作的顺利开展。

【关键词】初中学校;德育管理;策略

培养优秀人才是学校教育的终极目标。现阶段,我国教育改革工作成为了教育工作中的重点内容,同时德育管理也成为了学校管理中较为关键的组成部分。德育工作对初中生的健康成长尤为关键,因此,有必要做好初中学校的德育管理工作。

1 初中德育工作的作用和意义

德育管理主要是结合德育目标、任务以及学校教育教学和管理的基本要求,规划、组织、指挥、监督和协调各项工作的过程。社会发展进程日益加快,同时对人的综合素质也提出了更高的要求。初中教育是培养健全人格的重要时期,在思想道德教育的过程中,可引导学生树立正确的三观,极大地推动学生的健康成长。教师要走进学生的内心,在教育教学中,适当给予学生更多的关爱,渗透德育教育,以期促进学生的全面健康发展。

2 初中德育管理的方法分析

2.1 加强目标管理,明确管理方向

学校应以中学德育大纲为依据确定德育目标,全面落实规范要求,并结合《中学生日常行为规范》制定德育目标,学校也可依据目标建立长期的规划,定向培养,稳定发展。

2.2 重视制度管理,积极落实制度内容

德育工作中,需制定科学完善的制度,以实现既定目标。也就是说,学校要制定多项管理制度,从而加强学校德育制度的规范性,这也会在一定程度上推动德育工作的有效开展。

2.3 采取多种有效的工作方法

学校需重视教师的引导和楷模作用。教师在德育中要具备良好的道德品质和正确的三观。在教育期间有效发挥学生的主体作用,在丰富的实践中,拓宽学生的视野,培养学生的历史责任感,旨在将学生培养为有担当,勇于锐意创新的综合型人才。同时还需坚持学生的主体地位,教师要扮演好引导者的角色,引导学生树立自信、自立和自强的意志品质。

2.4 在教育教学中渗透德育内容

学习文化知识是学生的重要任务,教师应在讲解文化知识的同时开展德育工作,潜移默化的影响学生的道德观念,推动德育工作的有效开展。

2.5 推动德育发展,强化心理教育

心理健康教育以协助学生养成良好的心理素质为目标,有效调节其心理机制,最大限度地开发学生的心理潜能,推动学生的个性化发展。初中生的心理成熟度较低,情绪不稳定,容易冲动,所以教师务必高度重视学生的心理健康教育。并在心理健康教育工作中,高度关注思想品德教育,该教育能够更好地协助学生正确处理负面情绪,让学生勇于面对生活和学习上的困难,进而为学生扫除长期积压的心理障碍,提升学生的道德素养。

2.6 以学生特点为基础选择科学的德育方法

学校要高度重视德育的层次性及针对性。在德育中,学校应始终坚持以人为本的理念,培养全面且综合素质较高的人才。在德育教育工作中,不同年龄段的学生心理特点各有不同。对此,教师需去了解学生普遍的心理特征,高度尊重学生的个体差异,增强德育教育的层次性。

再者,关注德育的人文性和时代性。当前,中学生十分自我,且对网络十分依赖,教师需要深度了解学生的实际情况和具体问题,让学生以更加积极和客观的态度去面对和解决问题。且从多个层面引导学生,找寻解决问题的正确答案,并与学生共同分析社会现象,防止学生思维出现偏激或片面的情况,增强学校德育的有效性。另外,加强德育的实践性及生活性,现代中学生的思想活跃,观点独特,因而德育教育的内容和形式也需丰富多变。

3 完善初中德育管理的策略

3.1 重视德育管理

学校是培养人才的重要场所,现阶段的中学德育管理工作存在着明显的问题。对此,应重视中学生德育工作,在中学教育中凸出德育的地位,以期为社会输送更多综合能力较强的高素质人才。其中,道德品质和个人修养是德育的核心内涵,也是人类生存与发展的重要保障。在教育教学中,学校需高度重视青少年德育发展,并采取有效措施做好德育管理工作,这样方可实现人才的全面发展。

德育管理中,班主任主要承担着班级管理的职责,教师可结合实际参与学校组织的教育管理培训工作,进而增强德育管理的实效性。另外,提高教育工作者的综合素质能够为学生提供高质量的德育课程,且学校也需在日常工作中制定更为科学和完善的管理机制,重视学生和教师的管理工作,在日常管理工作中渗透德育工作。

3.2 改变德育理念

如今,正处于社会发展的重要时期,在初中德育工作中,应积极学习全新的德育管理理念。中学教育中,教师要加强学生的实践意识和实践能力,积极引导各项学习活动,且更新自身对思政课程和德育的认知,在教学活动中融入德育活动,在实践的过程中增强学生参与的主动性及积极性,做到由外部驱动向内部驱动的转变。

学校在教育管理的过程中,需要积极践行先进的管理理念。为此,在德育管理工作中,学校可利用互联网技术创建与德育管理有关的多个科学组织机构,制定更为有效且更为细致的网络管理制度。学校、社会和家长要共同作用,一方面充分发挥网络的积极作用,另一方面也要认真分析学生的基本发展规律,明确学生的接受能力和个体差异,以改进学校对学生的德育管理工作质量,增强学生的自主学习能力。在学校工作期间,教师还要采取更为科学和有效的方式引导学生高度发挥自身