

面前,不仅能够吸引学生的注意力、激发学生学习的兴趣,还可以培养学生学习英语的自信心和强烈的学习愿望,使教学收到事半功倍的效果。

### (二) 提问启发

提问启发教学法在小学英语教学中的运用,能够通过提问将学生导入到积极思考状态,让学生进行充分的听、说、答、巩固及强化。此种提问启发法的操作比较简单,就是根据实际教学内容来创设问题情境,让学生独立思考或者小组讨论的形式得出结论。提问启发既符合小学生的年龄和心理特征,又符合由已知到未知,循序渐进的教学原则,在激发学生思维的同时,使学生积极开动脑筋,主动探求问题的答案。

### (三) 对比启发

教学中对相互联系容易混淆的事物或知识,引导学生进行正反比较和新旧对比,启迪学生在比较和分析中加深理解和记忆,并积极思考知识。在教学过程中可以让学生朗读单词,然后在朗读的基础上体会体会单词的发音进行观察,根据词性

进行归纳总结,通过对比和解决问题,激发学生学习的积极性,加深学生对教学内容的理解,培养学生分析与鉴别能力,对比启发是启发式教学的重要手段。教师可以通过一个单词的不同词性进行对比,启发学生在遇到类似情况下多思考,多总结,提高英语学习能力。

### 结束语

启发式教学法在小学英语教学中的运用,能够充分调动学生的学习主观能动性,让学生积极的学习及思考,能够帮助学生理解所学的英语词汇、语法、句型及语言背后的文化,这对于学生的英语综合能力及素养的提升十分有利,能够推动小学英语的教学改革,不断提高英语整体教学质量。

### 参考文献

- [1]李红霞.启发式教学方法研究.管理教育,2008年第6期
- [2]某陈聪.论启发式教学的心理效应-对江苏建设教育强省进程中教学理念创新的思考.职教探索与研究,2009年第2期

## 优化小学数学课堂教学的策略

祝养军

(江西省上饶市广丰区壶桥镇渡头完全小学 江西 上饶 334603)

**【摘要】**小学是一个学生开始接受正式教育的基础阶段,在这一阶段中,学生的学习能力、思维能力和实践能力都会形成雏形,为学生未来的成长和发展奠定基础。而在小学这个起步阶段,学生的成长和发展基本都要依靠教师的引导和教育,因此,作为学生学习和教师教学同步进行的“载体”,课堂就显得尤为重要。有效的课堂教学策略既可以提高教师教学的效率,又可以提高学生学习的效率。

**【关键词】**小学数学; 课堂教学; 策略

小学数学是义务教育阶段的一门基础课程。在小学阶段,小学生对外界事物都充满好奇,也善于模仿和学习,在这一时期他们接受新知识的能力较强,教师要基于小学生的这些特点,优选教学方法和教学策略,就能够提高小学数学课堂的教学效果。但从实际来看,受多方因素影响,当前小学数学课堂教学效果不佳。对此,作为新时代的一名小学数学教师,有必要对提升小学数学课堂教学效果的策略进行进一步探究。

### 一、小学数学教学存在的问题

#### (一) 传统模式根深蒂固,课堂教学僵化不前

我国教育发展历史悠久,受传统教学观念的影响,我国教育稍偏离我国现代教学指导方针与指导思想。家长们依旧急切期望学生成绩的提高,而往往忽视学生学习的素质教育;教师受到传统教学体制的影响,依旧采用传统课堂教学模式,以口头讲解为主;而学生一直处于被动学习的状态,进而导致未能很好地深入学习。由此,克服传统课堂教学模式中的弊端,才是构建小学数学的必要措施及手段。

#### (二) 教师教学方式单一,教学思路缺乏多样性

当今数学教学改革对教师的授课内容、授课形式均有更高的要求。但是,受限于学科的发展和教师的自身素质,目前的数学教学方式依旧单一,不利于师生之间的有效沟通,高效课堂难以展开。此外,多数教师针对一个问题只会采用一种思路讲解,而学生思路各异,教学思路缺乏多样性是阻碍数学教学改革的绊脚石,一日不除数学教学发展则会举步维艰。

#### (三) 学生水平参差不齐,思维力、理解力存在差异

尺有所短,寸有所长。每个学生都有自己的专长,有些同学擅长逻辑思维,有些同学擅长语言表达,难免会有同学在数学运算、逻辑思维上面有些欠缺,这使得学生水平参差不齐。但是,小学生处于智力发育、成长成才的初始阶段,教师的有效引导有助于学生在欠缺的方面尽早发力,对于学生的全面发展可谓百利而无一害。学生没有聪明或者愚笨之说,他们各有各的优势,而教师教学的目的就是挖掘他们的潜力,培养他们成才。

### 二、小学数学课堂教学优化策略

#### (一) 转变教学观念,把课堂还给学生

随着教育改革的深入,提高课堂效率谈何容易,这就需要教师主动转变传统的教学模式,让学生成为课堂学习的主人。只有在课堂上充分调动学生的积极性,才能构建高效课堂。小学生处于一个自我认知尚在发展的年龄阶段,低年级学生注意力容易分散,自我约束能力较差,如若教师不讲究教学艺术性,听课效率低下是必然结果。因此,让学生成为课堂教学的参与者、思考者、接受者,学生通过自己动手操作、动手解释、动脑思考,将课堂的知识转换为自己的想法,在轻松愉快的课堂氛围里真正地理解知识。

#### (二) 采取多样化教学,丰富课堂内容

教学方式与教学思路单一往往是造成课堂效率低下的罪魁祸首。由此,采取多样化的教学形式,多种思路的讲解,使得课堂内容丰富且高效。

首先,鼓励教师进行多向对话教学,取缔“一言堂”,让学生自由探索与分享,师生之间、生生之间可以多向交流,通过分享彼此的思考,可以碰撞出绚烂的思维火花。

其次,要注重小组合作,课堂上小组同学分享与探讨,课堂外小组同学合作学

习,培养学生的团队协作能力。然后,在课堂上营造问题情景,生动形象的图片与动画便于理解,方便师生实时沟通交流。

最后,教师要尝试多思路解题,充分利用旧知识转化新知识、数形结合、分类思想等为同学们打开思路。

#### (三) 理论联系实际,重视课外教育

众所周知,数学是一门由抽象概念、符号、公式及理论组成的一门科学,往往会将生活实际问题进行抽象化研究。那么,可以通过逆向思维加以引导,即将抽象概念、符号、公式及理论具体化、生活化、情景化、趣味化,不仅可以帮助小学生快速理解教学内容,还能引导他们将数学应用于实际生活中,让学生找到学习数学的乐趣。例如,在平面图形章节中,教师可以通过轻轻拉伸平行四边形衣架而改变了衣架的形状来引导学生感受平行四边形的不稳定性;通过裁剪和重新拼接平行四边形来引导学生发现面积公式的推广应用。

除此之外,教师可以将课堂延伸到生活,让学生体会和发现生活中的数学奥妙,提高学生的兴趣和将数学运用于生活的能力。

#### (四) 营造创新性环境,培养学生逻辑思维能力

新时代对人才有更高的要求,需要具有创新性和探索性。因此,我们需要培养学生的创新意识和逻辑思维能力,由此,数学教师要担负起重任。

首先,要营造创新性环境,鼓励学生发散思维,建立良好的师生关系,这样小学生会更愿意与教师分享自己的想法,教师要鼓励并加以引导,使其与教学内容联系起来。

其次,教师要带领学生探索课外空间,有趣的课外活动更能提高学生的思维能力。

最后,教师可以引导学生对问题进行多角度的分析,让学生自由调整和组合多个条件来解决问题,培养学生的逻辑思维能力。

### 结语

总而言之,随着时代的发展和社会的进步,教育教学仍然存在一些问题。因此,作为小学数学教师,要针对本门学科的特性,转变教学观念让学生主导课堂,培养学生养成自主思考和合作探讨的优良品质,为学生营造课堂内外的创新性环境,激发小学生的创新意识和实践能力,开发逻辑思维能力,使学生在高效课堂中汲取知识,获得更为丰富的学习经验,为今后的数学学习打下坚实的基础,培养他们成为有用人才。

### 参考文献

- [1]伍建军.农村小学数学教学策略探讨[J].西部素质教育,2018,4(07):243.
- [2]吴丽华.小学数学课堂教学策略[J].西部素质教育,2018,4(06):231-232.
- [3]张传存.浅析农村小学数学课堂教学策略[J].课程教育研究,2018(10):144.
- [4]卢永春.小学数学高效课堂教学策略初探[J].数学学习与研究,2018(05):84.
- [5]姜艳萍.小学数学课堂教学策略探析[J].中国校外教育,2018(04):120-121.