

教育公平视角下的高考招生制度改革研究

李强

(山西省长治市黎城县教育科技局 山西 长治 047600)

【摘要】 高考招生制度是教育制度的重要组成部分,对教育社会功能的有效发挥着重要的导向和影响力作用。近些年来,我国高考招生改革的成效非常显著,但随着基础教育改革和高等教育大众化特点的出现,我国现有高考招生制度的体制性弊端凸显出来。基于此,本文基于教育公平视角下,分别探讨与研究了高考招生制度改革应遵循的原则以及的策略。

【关键词】 教育公平视角; 高考招生制度; 改革措施

高考招生制度是普通高校招生考试政策、规定、办法等行事规则的集合,支配和约束着教育行政部门、招生考试机构、高校、中学以及考生的行为。高考招生制度是教育制度的重要组成部分,对教育社会功能的有效发挥着重要的影响作用。它不但关系到高等学校选拔什么样的合格新生,广大考生平等享有受教育权的实现,还对普通高中有着重要的导向作用,关系到如何促进学生德智体全面发展的的问题。为此,本文就针对教育公平视角下的高考招生制度改革展开研究。

1 教育公平的基本观点

教育公平是教育基本的价值观念与准则,与一定社会的基本制度尤其是教育制度相关联,规定着教育资源与利益在社会群体之间、社会成员之间的合理安排和分配。教育公平怎么界定?从范畴意义上看,它是一个反映相对性的范畴,而不是反映绝对性范畴,是反映教育质的范畴,而不是反映教育量的范畴;从教育本体的角度来看,教育公平是指教育活动中对待每个教育对象的公平和对教育对象评价的公平;从教育对人的个性化的作用来看,教育对每个对象都不应一视同仁,而应有区别地对待,即通常所说的因材施教;从教育的结果来看,教育本身就是生产不均等、有个性的人的手段。由此看来,教育公平是教育对待对象和评价对象的合情合理。

2 教育公平视角下高考招生改革应遵循的原则

2.1 机会均等的原则

一是从政策层面上,加强宏观调控,促进高等教育资源科学、合理的配置,为我国经济落后地区、边远地区、少数民族地区的考生创造更多接受高等教育的机会;二是从技术层面上,继续推进高校招生的“阳光工程”,采取有效措施,维护和促进高校招生选拔的公平性。

2.2 分类选拔的原则

我国高等教育目前已从精英化阶段进入大众化阶段,高考招生制度变革的主要任务就是要研究制定不同类型高等学校选拔不同人才的标准和方法。教育部经过调研,提出高考招生制度改革的基本思路是:“解放两端,稳住中间”。稳住中间,就是在维持统一高考招生制度的基础上,不断改革完善;解放两端,就是高水平大学的人才和高职院校人才的选拔,要在现阶段或今后加大改革的力度,进一步探索高水平大学选拔人才的办法,使他们能够根据自己的办学特色和要求遴选考生;而高职院校的考试权则交由地方政府根据本地实际自行决定招考办法。

2.3 安全公正与科学合理的原则

迄今为止,由于高考仍然是改变人们命运的重要途径,民众对高考招生的期望值和关注度非常之高,所以,我国高考招生制度的每一项改革方案与措施,都应尊重民意,同时要以安全公正、科学合理和可行作为目标。

3 教育公平视角下的高考招生制度改革研究

3.1 继续改革和完善“分数面前人人平等”的高考招生制度

3.1.1 考试内容体现能力本位

考试内容一直是困扰高考招生制度公平性的一大问题。目前我国高考招生考试的内容主要是偏向于背诵型知识,考生主要是以题海战术应对考试,而这既不利于学生发展,也背离按照能力进行分配的原则。基于此,目前考试内容改革应将能力

考查作为重点,突出体现学生对知识理解运用、问题分析、思维创新能力,注重学生动脑和动手能力的综合考查,强调理论联系实际。另外,考试内容要注重学科之间的渗透和综合,体现现实生活的客观要求,重在考查学生的综合素质和能力。

3.1.2 考试主体追求多样化

考试主体多样化既体现高校招生的自主权,也体现了人才培养多样化。从考试举办主体来说,应该有专业的考试机构和各个高校等多个主体。我国当前的高考是国家主导的统一考试,这与我国现有的经济、政治发展水平相适应,无需进行根本性变革。只是高考在国家统一基础上还要加大高校自主招生的改革力度,允许高校根据自身专业设置、培养要求扩大自主招生的名额,尤其是那些学有专攻的怪才、专才、奇才应不拘一格录入高校学习,使高校真正成为人才培养的基地。至于考试时间安排,应避免一考定终身状况,为考生提供多次机会,将每年一次的高风险考试“赌博”转化为科学、合理、公正的学业能力测评,促使考试回归到测评服务的本质上。

3.2 继续改革和完善高校自主招生政策

我国高校自主招生政策改革既需要借鉴国外高校先进经验,又需要突破传统应试倾向,加大创新力度,构建富有中国特色的高校自主招生政策。高校自主招生名额应逐步增加,并随着政策完善不断提高;高校自主招生政策基于公平原则应建立科学、民主、公平的教育评价指标体系,录取标准中合理确定高考成绩、面试成绩比例,面试方式科学、多样,如笔试、现场演示、问题回答、专题汇报等,重点不是考察高中所学知识,而是考察学生的智能水平和综合素质,如学生的潜力、兴趣、爱好,毅力、孝敬、善良、乐观等品质。高校自主招生政策以教育公平为价值诉求,加大对弱势地区和弱势阶层的扶持力度,特别是少数民族考生、农村地区考生以及西部地区考生的扶持力度,使之成为“不利群体”优秀学生升学的绿色通道。对于那些某种潜质特别出众、其他方面表现一般的学生,应探索运用深度发掘人才特别是“专才、怪才和奇才”的选拔培养机制。强化监督机制,加大自主招生过程中反腐力度。切实加强纪检监督和社会监督,确保自主招生工作条件明确化、程序规范化、办法公开化和录取结果公示化,努力促进这一政策顺利实施。

4 结论

总而言之,高考招生制度的改革必须以科学发展观为指导,把建立创新型社会与构建和谐社会等重要思想作为方向,以进一步促进素质教育的实施与“公平公正”的原则作为价值取向,同时顺应当今国际上高考招生制度改革发展的趋势,并充分考虑我国的国情,促进我国高考招生制度改革朝着民主化、科学化、专业化、均权化方向发展。

参考文献

- [1] 虞立红. 考试招生制度改革带来高校招生新变化[J]. 中国高等教育, 2015(02): 14-17.
- [2] 钟秉林. 高等学校要主动应对高考招生制度改革新挑战[J]. 世纪行, 2015(06): 37-39.

幼儿园主题教学及幼儿教师专业成长的探究

刘美蓉

(山西省大同市灵丘县城镇第二幼儿园 山西 大同 034400)

【摘要】 在幼儿园教学中,教师要贴近儿童的世界,认识儿童的天性。通过表面的现象来探索儿童幼稚、天真的本性。在主题教学中,教师首先要认识到主题中所蕴含的中心思想,并且通过创设情境等方法进行精细、周密的透彻研究。通过主题教学可以提高教师的教学技能,具体形象地表现出教师对幼儿的关怀,与幼儿建立平等、友好的关系。

【关键词】 幼儿园; 主题教学; 幼儿教师; 专业成长; 探究

在幼儿园主题教学中,教师不单单是一个高高在上的指挥者,而应该俯下身来与幼儿亲切的交谈,并仔细观察幼儿的问题和需要,及时的帮助幼儿和引导幼儿。在培育幼儿的过程中,教师的专业技能也会向成熟的阶段发展,以此来推进幼儿教育事业协调、统一发展。

一、通过选取主题来增加教师对幼儿的了解

幼儿园主题教学探究活动是在不断的发展和变化的,教师在活动中运用什么样的专业技术来创造与主题有关的环境,应该选取什么样的主题,这些问题都需要教师在实际行动过程中不断的去探究,不断提升自己的能力。探究主题的确是根据幼儿喜爱的事物而决定的,教师可以事先定下,也可以让幼儿选定。教师要对所选的主题进行合理的判断:衡量这个主题是否接近幼儿的生活?是否能够让幼儿获

得情绪体验上的满足?主题的内在因素是否能够得到扩展?对儿童的成长是否有积极作用?环境和材料该怎样选取?教育的目标是否清晰明白、确定不已?教师也要让幼儿参与到主题的建立中,虽然教师在主题的选取中起着决定性的作用,但是教师依然要置身于幼儿的世界中,认真细心的听幼儿的语言,仔细的研究幼儿的行为,挖掘幼儿喜爱的事物。并且根据幼儿所喜爱的内容来进行主题的选择。经过一段时间,教师在选取主题方面的水平和能力会逐步的提升。比如在幼儿园小班中,教师可以选取的主题有:《朋友多了真快乐》、《小蜗牛上幼儿园》、《区分爸爸妈妈的物品》、《可爱的我家》、《开心宝贝》、《了不起的轮子》、《我的小手本领大》、《瓶宝宝找瓶盖》、《熊的故事》、《龙卷风吹啊吹》、《认识我自己》,这些内容丰富的主题大多来源于幼儿的生活,因此在主题活动中他们会显著