

阅读与写作结合，有效促进小学语文教学

王明红

(梓潼县文昌第二小学校 四川 绵阳 622100)

【摘要】 阅读的过程是知识内化的过程，学生通过阅读，不但积累了知识，提升了学生的综合素质；而写作是一个外化的过程，通过协作，考查学生对语言文字的运用能力。因此，阅读与写作的有机结合有利于推动学生知识迁移能力的培养，促使学生学习能力获得提升，实现学生的全面发展。同时对于突破学生的写作心理障碍，构建学生的独立写作体系也起到良好的促进作用。笔者作为小学语文教师，在小学语文教学中将阅读与写作充分结合，在提高语文课堂教学效率的同时，也有效提升了学生语文核心素养。

【关键词】 小学语文；阅读与写作；结合教学

一、小学语文阅读与写作结合教学的意义

(一) 能够解决教学内容重复的问题，可以有效节省课堂教学时间。从阅读的角度来看，课堂教学的主要内容既包括对文章及作者的背景知识的了解，又涉及对文章体裁及写作特点的基础讲解，教师如果将阅读和写作看作完全分离的两个部分，就需要在课堂上对同样的内容进行多次讲解，这就造成课堂教学时间的浪费。而且，这样的教学过程也不利于学生对知识内容的整理和记忆，从而影响了小学生阅读和写作能力的强化。所以将阅读和写作看作一个整体开展整合性教学，能够有效节约课堂教学时间，提高语文课堂教学的效率。

(二) 使语文学科中较为零碎的知识转化为一个整体，方便学生理解和记忆。语文知识的学习本身就是一个较为零散的过程，不论阅读还是写作练习都涉及对许多零散知识的了解和积累。学生如果单纯地在相应的课堂上进行学习和积累，那么不仅会产生重复性记忆的问题，而且会造成学生的学习缺乏条理性，理解和记忆的难度加大。而阅读与写作结合教学则能够引导学生实现对知识内容的整合，形成关于零碎知识积累的系统性流程，提高学生的理解和记忆能力，进而提高学生的阅读和写作能力。

(三) 对学生语文思维的养成和发展有所帮助。不论从阅读还是从写作来看，拓展学生的思维都是十分重要的要求和任务。学生只有在思路广阔的前提下，才能够对文章的情感表达和意义寄托产生更深刻的体会，也才能够寻找到独特的角度进行写作，另辟蹊径地表达自己的想法。阅读与写作结合的教学过程，可以抓住阅读和写作互为基础和补充的特点来进行教学，培养学生语言表达思维，实现对学生思维的拓展。因此，实现语文阅读和写作的有效结合是提高语文课堂教学效率的有效方法之一。

二、小学语文教学中阅读与写作有效结合的路径

(一) 以阅读为基础，以写作为拓展，开展主题探究式教学

在小学语文教学中实现阅读与写作的有机结合，开展阅读与写作结合教学，需要教师将二者作为一个整体来组织课堂教学活动，实现二者从内容到教学过程的整合。从这一要求来看，主题探究式课堂教学模式是最切合其特点和要求的。在主题探究式教学模式下，教师开展阅读写作结合教学首先需要认识到教学重点的倾向问题，也就是阅读和写作部分谁为主、谁为辅。明确主次在阅读写作结合教学中是十分重要且必要的。因为课堂教学活动的开展往往有明确目标，在这一目标的引导下，教师对整个教学活动进行组织和设计才能取得最好的教学效果。在阅读与写作结合教学中如果过分注重二者的兼顾和平衡，那么最终实际的教学效果就无法得到保证。所以，教师在开展主题探究式的语文课堂教学时，首先要分清主次、明确目标。

在以阅读教学为主的情况下，写作教学的部分可以作为阅读教学的提高和强化的环节。具体来讲，在主题探究的过程中，教师需要按照阅读的相关要求来确定探究的主题及整个流程，将提高学生的阅读能力作为最主要的目标，而写作则作为阅

读的拓展部分。教师在完成阅读基础技巧和能力的教学之后，可以组织相应的写作训练来检验学生对阅读技巧、文章风格、语言运用等多种知识和能力的理解、掌握和运用情况。

(二) 以写作为目的，以阅读为基础，开展结合写作训练

教师首先要明确课堂教学的重点在于写作，而阅读则作为写作的基础性补充部分。其次，教师需要根据写作训练的整体流程来设计课堂教学的主要环节，将课堂教学内容划分为题目分析、思路拓展、写作练习、作文评价等几个部分来开展教学。而阅读内容则主要出现在题目分析、思路拓展、技巧讲解等与之相关联、相配合的部分，作为讲解的案例出现，帮助学生对写作基础知识进行理解和记忆。在这一过程中，阅读对于写作训练的基础性作用主要体现在以下方面。一是阅读的内容是写作最基本的素材。对于当前的小学写作课堂来讲，最明显的问题和困难之一就是学生无事可写。这一方面是由于小学生人生经历的缺乏，另一方面是由于大部分小学生在日常学习和生活中缺乏观察和积累的意识。阅读文章对于小学生而言，就是天然的写作资料库。通过阅读文章，学生不仅可以丰富自己的素材积累，而且能将文章中的内容带入生活中，逐渐意识到自己的生活素材积累应该着重从哪些方面进行，从而形成素材积累的意识。学生只有主动积累素材，才能够顺利完成写作练习，其写作能力才能得到有效提升。二是阅读可以帮助学生厘清并拓展写作的思维。大部分小学生对写作的认知还处于懵懂的状态，缺乏谋篇布局的意识。这导致小学生的习作出现结构混乱的问题，进而影响着小学生作文的质量。通过阅读文章，小学生能够逐渐认识到文章布局的重要性及表述思路清晰的必要性，从而在借鉴的过程中使自己的作文更加条理清晰、表述明确。三是对阅读的技巧讲解是学生进行写作练习并强化写作能力的前提。学生只有在充分运用写作技巧时才能够实现写作质量的逐步提升。而对技巧和方法的讲解，教师单纯用理论性的讲解方式对于小学生来讲过于复杂且单调。借助于阅读文章，教师能够对每一种写作的方法和特点进行案例分析和讲解，通过分析写作方法在文章中的实际运用情况，帮助学生理解其中的内涵和特点，从而深化学生对写作技巧的理解，强化学生对其的运用。实际上，通过开展以阅读为基础的阅读与写作结合训练来实现阅读和写作的有效结合，对于提高小学生写作能力、解决当前的写作教学中的问题等，都有着很大的帮助。

结语

随着教育教学领域改革的不断深化及素质教育理念的不断发展，小学语文课堂教学越来越重视阅读与写作间的有效结合。通过有重点地开展阅读与写作结合教学等途径实现二者间的有效结合，不仅能够实现课堂教学效率和质量的提升，而且有助于培养学生综合素养以及语文学科核心素养。

参考文献

[1] 谢志美. 小学语文阅读与写作有效结合途径研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2014(12): 160-161.

浅议小学语文作文教学的有效性

谢丽

(贵州省毕节市七星关区清水铺镇第二小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】 作文教学一直是语文教学中的重点和难点，传统的作文教学模式，以模仿和练习为主，缺乏规律性、方法性和技巧性，不仅导致语文作文教学效果低，学生写作能力低，而且打击学生语文学习积极性，影响学生语文学习兴趣。对此，为了提高学生的语文综合水平和综合素养，提升学生的写作水平和写作质量，作为一名语文教师，要加强对写作教学的重视度，创新写作教学模式和教学方法，不断强化作文教学有效性，增强写作教学质量和效果，以实现学生全面发展。

【关键词】 小学语文；作文教学；有效性

随着社会的发展，教育产业方面的相关制度也在不断地进行完善和改革，家长对于小学生的教学重视程度逐渐加大，而作为小学语文教学的重要组成部分与核心要素的小学语文作文教学也是受到很强的关注，为了小学生能受到高质量高水平的作文教学教育，我们应该运用新形势下的小学语文作文教学的模式及方法，采纳先进的资源，从而转变成高有效性的教学，教育出综合能力，尤其是语文素养极强的新一代人才。

一、小学语文作文教学的现状及存在的问题

1. 小学语文作文教学常被忽视，地位极低

作文教学是小学语文教学的重要组成部分与核心要素，是小学生培养语言沟通及表达能力和写作及创作能力主要手段，故而，小学的语文教师应对语文作文教学给予重视，但，绝大多数的语文老师并不重视作文教学，她们觉得小学生年龄过小，没有完全独立的思考能力，学习能力，在语文方面的基础也相对薄弱，未积累语文素养，写作对于小学生来说，算是困难的事情，所以，不重视小学语文的作文

教学。与此同时，还有一部分的小学语文老师觉得小学生知识基础不高，对其进行作文的教学指导没有任何意义，直接用自己认为重要的其他学科替换了小学语文作文教学的课程，因此，使小学生的读写能力难以提升。

2. 小学语文作文教学不关心学生是否拥有写作兴趣，一味应试教学

提高小学生的写作能力，培养小学生自身形成优良的学习写作的习惯，都应从培养小学生写作兴趣着手，所以，小学语文老师必须把培养学生兴趣作为重点。而在教学小学语文作文的过程当中，小学语文老师并不关心学生是否拥有写作兴趣，只一味应试教学，重点讲解生字，词语，造句等基础语文知识，忽略了小学生的学习兴趣，极大地降低了小学生的学习主动性和积极性。除此之外，在进行语文作文教学过程中，小学语文教师经常给的是统一固定的写作主题或题目，告诉学生以现有素材及格式进行写作，限制了学生思维的发散，阻碍了学生写作能力的进步，使学生写作能力得不到锻炼，对以后的写作依然固化模式思维，一点写作兴趣也没有。

3. 小学语文作文教学范畴不够宽泛，缺乏新意

在小学语文教学的实践过程中，作文教学往往会给出固定题目，固定格式，固定素材和基本大意，更有部分教师直接指定字数，给出范例，帮学生列出整体框架，指导学生照葫芦画瓢，此种传统固化的教学模式，不能让学生思维得到锻炼，能力得到培养。为使学生取得较高的语文作文成绩，有的老师会根据历年考试模式帮学生缩小作文考试范围，分析考试重点，帮着押题等，让小学生们熟记甚至背诵范文，从而取得好成绩，这种做法严重阻碍了学生思维及写作能力的提高。

二、如何提高小学语文作文教学的有效性

1. 重视对学生写作兴趣的培养

在小学语文教学中，教师要加强对写作教学重视度的提高，同时还要注重对学生写作兴趣的培养，引导学生多观察生活中的细节，从学生感兴趣的事件出发，鼓励学生通过写作的形式将所听到的、看到的、感受到记录下来，增强写作的表现力和感染力。同时有计划、有目的的组织实践活动，创设开放式、多元化的写作课堂，鼓励学生大胆想象，让学生能够有感而发、有情可抒，以增强作文的生动性、真实性、形象性。一方面，让学生利用写作的形式抒发情感，培养学生良好的写作兴趣。另一方面，挖掘写作教学的规律性和方法性，改变学生对写作难的认识，在开放式的写作环境下，发展学生思维和想象，培养学生写作能力和提升学生的写作能力。

2. 拓宽学生的写作范围

小学阶段，学生的认知结构有限，语文基础知识和能力也浅显，在观察能力、语言表达能力、运用能力等方面都相对欠缺，对此，在小学语文作文教学过程中，教师要遵循学生的基本特点，创设符合学生需求的作为教学策略和模式，以加强对写作能力的训练，提高写作的有效性。如：在对小学生语言训练过程中，以词句为基础，从学生生活实际出发，让学生对词句进行缩减或扩充，以加深学生对词句的认识，巩固学生的基础知识，提升学生的写作能力；培养学生良好的阅读习

惯，鼓励学生阅读课外书籍，诵读优美的段落与语句，在拓展学生视野，开拓学生想象的同时丰富学生文化底蕴，为学生写作提供素材和文化依据。除此之外，摆脱以往框架式、机械式的写作教学模式，多围绕学生兴趣出发，多加强对小学生实践训练，让学生根据自身感兴趣的话题、题目进行写作和创作，创设开放式的写作氛围，拓宽学生的写作范围，不仅能提高学生的写作积极性和参与性，而且还有助于学生思维能力的培养和创造能力的发展。

3. 鼓励学生多进行实践活动

小学阶段学生思维能力、想象力、学习能力正处于一个飞速发展的阶段，这一阶段学生对任何事物都充满好奇心、求知欲，对此，我们在写作训练过程中，也应当合理的利用学生这一阶段的身心发展特点，组织和开展适合学生的实践活动，改变传统写作教学的刻板性，采用灵活的教学方式，从实践出发，引导学生去观察身边的事物、去感受自然风光、去增强生活体验和丰富情感，以不断的强化学生的知识认知结构体系和独立思考能力，从而提升学生的作文创作水平和文化素养，调动学生的写作兴趣，让写作成为学生情感和思想的表达方式，在培养学生写作能力和提升学生写作质量的同时，增强学生的语文素养和综合能力。

小学语文作为教学对于学生语文表达能力、想象力、创作能力等语文综合素养的培养方面都具有显而易见的作用，我们在教学过程中，要不断的加强对写作教学的认识，创新作为教学方法，加强对小学生写作兴趣和写作习惯的培养，讲解规律、技巧和方法的强化写作教学质量和教学效果，增强写作教学的有效性。

参考文献

- [1] 刘凤霞. 浅议小学语文作文教学方法的创新[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2013, (09): 54-55.
- [2] 符秋霜. 小学语文作文教学有效性策略分析[J]. 亚太教育, 2016, (13): 181.

小学语文高年级写作教学中存在的问题及对策

谢艳

(新疆生产建设兵团第六师一〇九团子女学校 新疆 奇台 831802)

[摘要] 在应试教育的影响下，许多小学生在写作文时存在着纸上谈兵、没有真情实感过于空洞的现象，而在写作教学中也存在着教育形式单一的问题，已然不适应教育全面创新改革的大背景。因此小学语文写作教学需要得到关注和重视，教师应更加注重学生写作能力的提升，探究在写作中存在的种种问题并提出对策，从而让学生可以提高写作能力，写出更加优秀的文章。

[关键词] 小学作文；存在问题与对策

目前我国小学语文写作教学普遍存在有质无量、不够深入的现象，不仅浪费时间，也在一定程度上阻碍了学生学习的进程，更会打击学生对写作的乐趣。对此需要提高语文教师在写作指导方面的创新能力，从而开拓学生的想象力学生的想象力，让学生积累更多的素材，善于运用生活中的事例。

一、写作教学中存在哪些问题

1. 学生缺乏写作素材

只有抒发自己内心真情实感的文章才能打动别人，引起共鸣，但是在小学语文写作课堂上，一大半小学生会不知如何下手，只能去抄袭，这种写作方式没有任何效果，也并不能抒发学生的情感。循序渐进下，学生没有素材，选择抄袭，越是抄袭越是丧失想象力，长此以往学生的写作能力就退化了，甚至语文水平也会下降。

2. 学生写作空洞无物，没有真情实感

古人写作便都是有感而发，直抒胸臆，对于小学生写作的要求肯定是要表达自己的情感的，这是写作最初的目的，但其实很多语文老师老师在写作教学中都会去告诉学生固定的格式，让学生去套用。在写作中，无论学生是否有文采，他们都是写作的主体，所有的想象力都不该被限制，虽然写作时是需要一些专业的技巧和新颖的观点，也包括明确的立意，但是教师只能去指导提醒，并不能给一个固定的模式，这会让小学生陷入生编硬造，缺乏灵感的死循环中，没有真正的内容和故事，那么文章不足以打动人，就算形式再好也不是一篇高质量的文章。

二、解决问题的对策

1. 教师不断接受新的教学观念，重燃学生写作兴趣

应试教育的影响太根深蒂固，这使得大部分学生一接触写作的时候就是为了分数而不是情感，在写作道路上的起跑线就跑偏了，难免生搬硬套、过于机械化。事实上，要想写出一篇好文章，学生就要在写作时用真实情感去武装自己的文章，如果学生的作品中蕴含的真情实感足够，这对于小学教师的写作教育甚至是整个语文的教学都是有所帮助的。

写作的教学是树立学生价值观的一个重要途径，所以语文教师在写作教学中更应该强调真实，以真实为基础，再加以润色，成就一篇有感情、有灵魂的文章。当学生写心中所想时，教师也可以更加了解学生的性格，从而因材施教，给予正确的教导。因此语文老师要接受新的教学观念，改变传统不适宜的教学方式，让学生重新燃起对写作的兴趣，不用为了应试教育而磨灭学生灵感。

2. 加强阅读写作结合，增强学生写作情感

教师一直在跟学生强调课外阅读的重要性，这是因为提高课外阅读量不仅可以收集到一些素材，而且可以打开思路，激发灵感，接触到一些生活以外的素材。对于小学生来说，阅读能力的提高是一个影响深远的举措，不仅仅体现在写作上面，在理解与情操方面也会有所增益。

因此教师一定要帮助学生营造一个积极的阅读氛围，让学生在氛围中感受阅读的魅力，例如在班级中设置图书角；教师也必须去做一个引导，推荐学生适合的读本，传授阅读方法，例如开展主题班会。

3. 善于积累生活素材，拓展学生写作视野

首先任课教师要让学生知道课堂的重要性，让学生明白写作的灵魂是学生自身的语文素养，而课本中的课文就是最好的素材，“语文素养”就是从课本里去寻找，教师必须重视起课文的讲解，同时准确的传授给学生，这样就可以在写作习惯的改变、写作手法的积累中，提升学生的语文素养。

其次，教师要让学生明白生活阅历也是素材的积累，而且是最容易引起共情的。小学生正是想象力养成的一个阶段，那么教师要做一个带路人，告诉他们用好奇的眼睛看世界，捕捉身边的美好，用合适的文字表达最准确的想法，从而帮助学生在生活素材的积累、让学生的写作视野更加宽泛的同时写出更好的文章。

4. 学会引经据典

在文章中“引用”这一写作手法往往是很重要的。比如我们小学课本里可能会学到鲁迅先生的名言，其实这就是对生活道理的一些总结，是我们都理解却无法归纳出来的话，这时我们直接把这些话放到文章里，会非常简单又准确地表达我们的意思。所以多记一些古诗词是一个不错的选择，教师也可以在课堂上讲解一些名人故事，比如卧薪尝胆，手不释卷等等故事。

5. 提升学生写作能力

要完美的说服别人，就要把话说得动听，悦耳，写作也是一样，无论是古代还是现代，没有文采的文章注定是流水账，也没有看点，抓不住读者的眼球。

事实上，一些比喻，拟人，排比等修辞手法不仅可以润色文章，更可以使你表达的感情清楚，生动，强烈。教师要细腻地去讲解这部分内容并且深化练习。例如，“你的歌声真好听”，这句话和“你的歌声像百灵鸟一样动听”相比较，后者更加有诗意之外，一下子让人富有画面感。

三、结语

总之，在新课程改革的大背景下，小学语文教师应正视写作教学中存在的问题，虽然“路漫漫其修远兮”，但是必须重视起来。教师可以因材施教，利用学生特点对症下药，创新教学观念授课模式，对学生起到正确的引导作用，从小培养起学生阅读的兴趣和写作的能力，进一步提高写作教学效率和教学质量。

参考文献

- [1] 陈振国. 简析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2019(25): 123.
- [2] 陈惠敏. 浅析小学语文写作教学中存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2018(26): 132-133.