

探析如何在初中英语教学中实施高效课堂

郑立

(江西省吉安市遂川县瑶厦中学 江西 吉安 343900)

[摘要] 英语属于语言性学科, 英语教学伴随着教学改革的推广, 教学内容与形式得以优化, 并且有效革新当前的教学对策, 提供更加多元的教学内容, 使学生感受到英语学习的趣味, 从而增加参与热情。在新课程改革背景下, 采用多元化的教学方式, 能够最大程度上的提高学生的学习兴趣, 有助于构建高效课堂。所以本文在此背景下分析探索如何在初中英语教学中实施高效课堂教学并提出实践教学方案。

[关键词] 初中英语; 高效课堂; 实施策略

为了满足素质教育的要求, 现阶段我国对初中英语教育的要求变得越来越高, 在此背景下, 初中英语教师对以往的课堂教学模式进行了创新和改革。秉承着学生是课堂中心和学习主体的原则, 教师重在培养学生的思维方式和核心素养, 引导他们向更高的英语水平发展。英语作为初中教育课程中的重点教学科目之一, 其教育目的在于培养学生的语言能力和思维方式以及运用英语沟通的能力, 在这个过程中需要教师应用科学合理的教学方法, 对其进行耐心的帮助和指导, 构建高效课堂。

一、运用生动形象的教学语言

教学语言是教学的关键所在, 当教师运用生动形象的教学语言进行课堂教学时, 能够起到很好的作用, 学生会被教师具有趣味且富有感染力的教学语言所吸引, 从而专注于课堂学习, 教师也能很好地抓住学生的注意力, 引导学生进行学习。要想提高教学语言对学生的吸引力, 教师就必须掌握教学语言的正确用法。教师要通过生动形象的教学语言, 吸引学生的注意力, 带领学生进入自己的教学世界, 并且在这个世界中完成我们的教学目标, 从而让学生在课堂教学中学习到英语知识。教师在进行教学时还需要搭配上肢体语言和面部表情, 以此来吸引学生的注意力, 让学生把精力全都放在教师身上, 跟随着教师的指挥进行下一步的学习。教师通过改变讲课时说话的语气和语调, 让整个教学气氛不断改变, 学生的注意力会被牢牢抓住, 以此来提高学生上课时的专注度, 让学生在英语的学习过程中有不一样的体验, 从而提高课堂教学的有效性, 构建高效课堂。

二、立足实际学情

在构建英语高效课堂教学实践过程中, 需要教师在学生认知能力的基础上, 以当前学生学情为出发点, 通过制定科学完善的教学目标来辅助完成课堂教学过程。在课堂教学设计环节, 应当根据课本教学内容的需要, 逐步摆脱传统教学思维的影响, 循序渐进地开展有效教学活动, 逐步引导学生跟随教师的讲授, 循序渐进地提高语言知识的应用与实践能力。其次, 在以学生为课堂教学主导的教学理念指导下, 通过设计符合学生学习特点的教学活动, 随着教学内容的逐步深入, 借助科学的教学设计, 充分发挥学生在学习过程中的主观能动性, 促使学生在思中学, 在学中思, 提高授课内容的灵活性, 为学生应用实践能力的培养奠定基础。例如, 在学习“So+be/助动词/情态动词+主语”这部分知识时, 教师首先要深入地讲解到这几个词的词性以及在日常英语实践中的用法, 在学生理解的基础上进一步讲解倒装句式, 即: 倒装结构用来表达前面所陈述的情况也适用于另外一人, 意为“某某也一样”。例如: Mike likes to listen to music. So do I. 值得注意的是表示前面陈述部分是否定的内容也同样适用于“某某”时, 通常会用“Neither/nor+be动词/助动词/情态动词+主语”这种倒装结构, 如: She has never been to Beijing. Nor/Neither has he. 与此同时, 在教学过程中借助思维导图的形式, 对这几个相似却容易混淆的内容进行对比教学, 在学生理解的基础上逐步深入, 提高学生对相关知识的掌握能力, 同时促进学生归纳总结能力的提高, 将高效课堂教学落实到教

学的每一个环节。

三、灵活运用高效教学方法

英语教学归根结底是一门语言教学, 因此更加注重语境的塑造和兴趣的培养。在花样繁多的教学方法中, 初中英语教师应该积极灵活地选择适合学生年龄特点、拉近实际生活距离、加强语言交流互动的方法, 比如角色扮演教学法, 同学们通过小组合作按照课程内容进行剧情表演, 这样的集体活动可以让学生们更加放松、积极地融入到英语语境中, 从而体会英语学习的趣味性和知识运用的成就感, 在充满活力、充满热情的课堂氛围中实现教学目标。也可以让同学们根据生活经验创编情景剧, 有效拉近英语学习与实际生活的距离, 消除陌生语言学习的隔阂感和恐惧感。另外, 教师可以积极利用现代信息技术展示教学内容, 一方面可以尽可能地保持学生注意力, 另一方面最大程度地减少了时间的浪费。

四、英语教学生活化的应用

生活教育理论最早是美国著名教育家杜威提出的, 在他看来生活是日益发展、日益成长地。英语与汉语是一样的, 都是在沟通中学习的课程, 只有将生活化渠道和教学内容相结合, 才可以更好地促进初中英语实施高效课堂。首先, 初中英语教师需要利用生活化教学设计, 使学生更加充分的认识英语文章, 改变死知识, 重视体验。其次, 教师需要结合实际教学情况, 合理布置实践家庭作业^[4]。通常, 布置这种类型的家庭作业时, 必须要结合每个学生的每个家庭环境来布置。例如, 从事卖豆腐的生意, 就以介绍做豆腐的方法为切入点。教师可利用日常生活中的小事情, 培养学生的学习能力, 激发学生学习英语的求知欲, 这样有利于促进初中英语课堂实施高效课堂。

结语

英语学习是一个艰辛漫长的过程, 想要掌握好一门语言就要付出更多的努力, 初中英语作为人才选拔的一项重要科目, 需要学生自身的不懈努力与教师科学合理的教学方法相互配合, 加大对初中英语的学习力度, 掌握好学习的重点难点, 从根本上提升英语课堂的效率, 充分发挥自身的主观能动性, 为今后的英语学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 高国良. 初中英语高效课堂的教学误区及对策[J]. 学周刊, 2017(04): 40-41.
- [2] 石秀杰, 许孝园. 新课改下初中英语高效课堂的构建[J]. 中国校外教育, 2014(S1): 252.
- [3] 王学好. 新课改下构建初中英语高效课堂的策略[J]. 学周刊, 2013(32): 78.
- [4] 陈诗霖. 如何打造初中英语高效课堂[J]. 英语广场(学术研究), 2013(10): 138-139.

浅谈初中数学教学的几点体会

周尊雄

(贵州省仁怀市第八中学 贵州 仁怀 564500)

[摘要] 随着教育目标的不断深入和改革, 初中数学教学也有了新的教学使命。对于初中生而言, 数学教学不单单只要求学生掌握基础知识, 把握基础的题型, 在初中数学的教学过程中, 教师应该加强学生数学技能的培养, 努力激发学生学习的兴趣, 提高学生的学习效率和质量, 从而促使学生将数学知识运用到实际生活中, 以解决生活中的各种问题。在初中数学课堂上, 数学老师要充分考虑到初中生的心理特点和学科特点进行教学, 从实际出发, 这样才能使教学效果达到事半功倍的效果。本文结合个人的实际教学经验, 谈谈我对初中数学教学的几点体会。

[关键词] 初中数学; 有效教学; 体会

在初中数学的教学过程中, 使用怎样的教学方法能够提高学生的学习效率和学习能力, 是教师一直以来都在研究的问题。其实, 在初中数学的教学过程中, 教师往往会忽略学生的主体地位, 没有掌握数学的教学规律和教学方法, 这在很大程度上会导致学生缺乏对数学的学习兴趣, 加之初中课程繁重, 学生学习压力过大, 束缚了学生学习能力的提升。针对这些问题, 教师应该转变教学方法, 从根源解决学生的学习问题, 促使学生养成良好的学习习惯, 提高学习能力, 进而促进教学质量提高。

一、师生角色转换, 让学生成为学习的主体

在初中数学教学中, 教师想要提高教学效率, 就需要摒弃传统的教学观念, 即在教学过程中教师占主导地位的观念, 将新的教学理念融入到教学过程中, 师生转换角色, 让学生成为课堂学习的主体, 而教师则担任引导者和组织者的责任。教师的职责是把知识传授给学生, 但是同时教师也不能让学生处于被动学习的地位, 思

维得不到有效的训练, 这样不利于学生挖掘自身的学习潜能, 限制了学生数学能力的发展。教师不但要传授知识于学生, 更要教会学生主动去获取知识的方法。

比如在数学教学的过程中, 教师可以采取小组合作、同桌交流、组间交流等方式进行课堂教学, 给学生提供充裕的交流合作学习时间, 给学生提供一个和谐、自由的学习环境, 提高学生的主动学习能力。

二、创设生活情境教学, 以实际问题引入教学内容

教师想要引发学生的学习兴趣, 吸引学生积极主动学习, 就要从实际问题出发, 贴近学生的日常生活, 创设生活情境教学, 训练学生的逻辑思维。在这个过程中, 教师还应该鼓励学生运用所学的知识 and 经验尝试着去分析、推理、整理和总结解决问题的方法, 激发学生主动参与到学习中的欲望。

比如教师在上“圆”这一知识点时, 可以先举日常生活中常见的例子, 如“车轮为什么是圆的”, 让学生将这一问题带到学习中去, 收获了一定的知识后, 再将

其运用到实际中去。将学生熟悉的生活问题引入到教学中,可以在很大程度上激发学生的学习兴趣。教师们需要在实际的教学过程中注重培养学生发现问题、解决问题的能力。

三、引导学生学会总结和反思

初中生处于一个心理和思维都在迅速成长的阶段,好奇心也特别强。在教学的过程中,教师可以运用学生的这个特点,安排学生进行每周一次的学习总结和反思,内容可以包括学生在本周内掌握的知识点和知识结构以及没有掌握或者不能解决的问题,以此来集中学生的注意力,转移视线,使学生快速进入学习的状态。这样做不但可以让学生回顾本周所学内容,巩固知识体系,还能让学生明确自己尚未掌握的知识点,促进学生及时改正自身错误,明确自己的学习和努力的方向,这样一来,学生的心思就能集中地放在学习上,促进学习能力的提高。

四、加强与学生的交流和讨论

在教学的过程中,教师不但要关注课堂教学,在课后也应该加强与学生的交流和讨论,让学生意识到自己是被老师看重的,从心底感受到老师对学生学习情况的关心,在这样的情况下,学生即使受到了惩罚,也不会怪罪和记恨教师,能够明白教师的做法是在关心学生。学生感受到了教师的关心,自然会喜欢教师,从而逐渐喜欢上数学这门学科,也会喜欢把自己在学习上的问题和困惑告诉教师,及时解决学习上的困难。在这样的学习氛围的感染下,学生会积极主动地参与到学习中来。

五、推进分层教学,达到稳步提升

作为数学学习的主人,学生的地位必须得到重视。而教师是初中数学课堂的组

织者和引导者。长期以来,不少教师都采取加快教学进度,压缩新课课时的做法,以此腾出更长时间来进行总复习。其实,这种做法是错误的,学习时间变短后,学生的思维就会被抑制,导致学生知识静化。要改变这种现象,教师就要推进分层教学,使学生循序渐进地提升能力。首先是数学知识分成,将分析考试命题方向与学生实际水平相结合,把分析教材知识结构与学生认识发展相结合,以此使各个层次的学生都能学习新知识。其次要做到作业分层,笔者一般会作业分为简单、一般和较难三个层次,让不同层次的学生分别完成,这样可以让学生在完成作业的过程中体会成功的喜悦,同时也能克服抄袭现象。

综上所述,在初中数学的教学过程中,教师想要提高数学教学的质量,完成教学的目标,需要与学生转换角色,让学生成为课堂教学的主体,从日常生活中的实际问题入手,激发学生的学习兴趣,多与学生交流和讨论,用正确的方法引导学生学习和探究,学会总结和反思自己的学习成果。同时教师也应该在教学的过程中不断反思和总结,根据学生的学习情况及时调整教学方法和进度,在实践教学中积累经验,逐渐提高学生的数学成绩。

参考文献

- [1]马洪福.浅谈在初中数学教学中数学思维方法的渗透[J].黑河教育,2020(04):14-15.
- [2]魏世兵.微课在初中数学教学中的作用[J].科学咨询(教育科研),2020(04):252.

基于新课改背景下的初中语文复习教学策略探究

朱大勇

(江西省上饶市铅山县稼轩中学 江西 上饶 334505)

[摘要]初中阶段的语文复习教学中,需要教师特别关注对学生语文复习效率的培养。综合长期的教学经验,教师需要对学生的语文知识水平进行全面性提升,这样可以切实优化学生的复习质量。因此,教师需要从复习教学的角度进行策略分析,寻求当前学生复习语文知识遇到的困难,并结合学生的实际问题,进行系统性的复习教学指导。故而,教师决定采用多种策略进行相应的复习指导,以综合提升初中学生的语文知识复习效率。

[关键词]初中语文;复习教学;效率提升

在初中语文复习教学过程中,教师应重点培养学生的语文知识水平和复习应考能力。教师希望通过全面性的语文知识复习,可以提升学生的语文知识认知,进而有效增强学生的复习意识。为此,教师需注重对学生语文知识基础的复习教学,帮助学生加强知识理解。同时,教师需全面提升学生的阅读理解能力,使学生的阅读更加有效。最终,通过教师指导学生进行写作训练,不断强化学生的写作水平,切实优化其语文复习质量。

1 归类复习,提高复习效果

学生在整个初中语文的学习过程中,所涉及到的古诗词共有88首,要求学生进行背诵的有60首,这给学生的学习带来了较大的难度,再加之中学生的负担相对较重,使得古诗词的复习给学生带来了较大的学习压力。要想取得理想的复习效果,教师应采用正确的方法,并给学生更多的鼓励和督促,帮助学生提升复习效果。教师可以依照相应的标准对古诗词进行分类,使学生的复习更加系统、更加规范,并且有助于加深学生对古诗词的理解和印象。例如,教师可以将学生所学的古诗词根据朝代进行分类。先秦时期所涉及到的古诗词包括《蒹葭》、《关雎》;在东汉时期所涉及到的古诗词包括《观沧海》;在东晋时期所涉及到的古诗词包括《归园田居》以及《饮酒(其二)》等;宋代所涉及到的古诗词包括《登飞来峰》以及《过零丁洋》等;元代所涉及到的古诗词包括《天净沙·秋思》等。而在整个初中学习过程中,涉及古诗词较多的朝代是唐朝,由于唐代古诗词较多,教师可以根据作者进行分类,例如,分成李白的作品、白居易的作品以及杜甫的作品等。将古诗词进行分类,使学生对古诗词知识能够有更加全面和深入的了解,避免学生在复习过程中印象模糊,进而提升古诗词的复习效果。

2 突出重点,抓住关键

由于每个学生的学习基础、兴趣、习惯、方法等千差万别,因此,照搬照抄成绩优良者的复习计划是难以奏效的。应该从实际出发,根据自己对各部分知识掌握的程度,再结合其他学科复习所需要的时间、精力等,认清复习方向,确定复习重点。这样才能使自己的复习计划科学合理,才有可能通过复习达到巩固并进而提高的目标。一般来说,复习重点应落实在自己比较薄弱的环节上。通过查漏补缺,使自己在应试时胸有成竹,无懈可击。当然,知识系统本身也有轻重主次之别,把握住其中的关键就如同抓住了渔网之纲,纲举目张,举一反三,就能从简驭繁,事半功倍。所以,复习重点的确定还应注意知识系统中的关键,以关键之处为重点,较之四面出击,平均使用力量显然高明得多。如古汉语翻译是学生十分头疼的事,但只要平时将一词多义、通假字、古今异义词、词类活用等现象加以整理归纳,通过比较讲清用法并加以训练,将它搞清练熟、理解透彻,那么文言文的翻译工作就

迎刃而解了。如果将这些部分中各个字词句孤立地记忆、理解,显然要吃力得多。所以,复习的重点应根据各人的学习实际情况与系统本身的规律加以确定。确定后则相对集中力量于这些重点,切实学会弄懂,力求举一反三,达到由点及面的效果。

3 进行阅读训练,强化学生理解能力

初中语文的复习过程中,需要学生切实提升自己的阅读理解能力。为此,教师应结合学生当前的阅读理解复习状况,进行综合性的教学分析,用以提升学生的语文知识水平。故而,教师需指导学生进行有效的阅读训练,帮助学生进行全面的阅读分析,找出学生在阅读过程中存在的问题并予以纠正,从而有效提升学生的文本阅读理解能力。教师在相关检验性的考试中,还需特别注意学生阅读理解偏颇的问题。借此,教师需指导学生相应的阅读理解方法,从而帮助学生进行完整的阅读理解。通过教师对学生进行全面的阅读教学之后,学生对于语文文章的阅读理解更加全面,从而全面提升学生的语文阅读理解能力。

例如,教师在教授学生阅读经典文章《我与地坛》中的选段内容时,就可进行相应的阅读理解训练,以此提升学生对相关文本内容的阅读理解能力。教师结合该文段对学生进行阅读理解方法的指导,希望可以借此有效提升学生的阅读技巧。首先,学生在阅读过程中需要结合相应的问题,有效明确阅读理解的中心思想。其次,学生按照教师教授的阅读理解方法,按照每个自然段,寻找其中对应的中心句,从而确保学生理解的知识核心准确。最后,教师结合相应的阅读文段,为学生创编更新的阅读理解问题,以此有效锻炼学生的阅读理解能力。通过教师对学生进行相应的阅读理解训练,使学生的理解能力获得全面提升。

结语

综上所述,在初中语文的复习过程中,复习策略较多,教师可以根据复习内容并结合学生的学习水平和认知能力等,采用合理的措施和科学的策略帮助学生提升古诗词复习的效果。在教学过程中,教师应积极转变传统的教学方法,注重教学模式的创新,激发学生的学习兴趣,提升复习效果。教师要教给学生古诗词的正确复习方法,使学生在复习过程中能够起到事半功倍的效果,这既有助于学生加深对相关知识理解和印象,也能有效提升学生的学习成绩。

参考文献

- [1]杨宏,谢志勇.初三语文复习课翻转课堂教学模式初探[J].铜仁学院学报,2015,17(05):137-140.
- [2]魏建平.新时期中考语文复习存在的问题及策略探究[J].西部素质教育,2017,3(05):144.