

巧用多媒体提高小学识字课教学效率

高洋

(吉林省通化市辉南县楼街朝鲜族乡板石河小学 吉林 通化 135121)

【摘要】 为了进一步提升小学生识字课的教学质量和教学效率,本文首先分析了小学识字课教学中出现的问题,并提出了灵活运用多媒体有效提升小学识字课教学效率的方法,比如通过动画、游戏等充分调动小学生识字积极性和兴趣,通过播放动画,来正确指导学生书写。

【关键词】 多媒体; 识字; 教学效率

1. 小学识字教学中存在的问题

1.1 教学内容单调、简单

在进行小学识字教学时,要求教师做到音、形、意有机融合,让小学生能够充分理解,做到会认、会写和灵活应用。但是从目前小学识字教学情况来看,教学内容过于单调、简单,教师将工作重心全部放在音序查字法、部首查字法认识汉字上,没有让学生在应用中进行累积和巩固,从而使教学效果不尽人意。

1.2 教学方法单调

在学习汉字时,汉字的书写指导至关重要,一部分教师在进行识字教学时,通常会采用汉字拆分教学法,让学生照葫芦画瓢。可见,这样的汉字教学难以使学生规范书写,因为每个汉字都是一个整体,拆分法不利于小学生识字。而落后的教学方式,长此以往,势必会让学生产生厌学感,甚至放弃学习。

2. 如何有效利用多媒体提高小学识字课的教学效率

2.1 巧用多媒体,调动学生识字热情和积极性

兴趣是最好的老师,也是学习知识的原动力。兴趣具体指人们致力于认识事物或进行某项活动的意识偏向,充分反映了人们对某项活动或某项事物的选择态度和积极情绪反映。同时,兴趣也是一种精神活动,具有内隐、个人化特点,能够完全展现个人情况特点和自由特点。当个人做自己喜欢、有兴趣的事时,往往注意力会高度集中,此时,会极大激发学生的想象力,拓宽他们的思维空间,从而获得意想不到的结果,迸发出智慧的火花,取得较为理想的收获。在学习上,情绪在一定程度上,能够支配意志力。

2.2 通过游戏调动学生识字兴趣

大家印象中,识字是一个无趣枯燥的过程,极易让学生产生厌烦感。而好玩是小学生的天性,识字过程中,如果教师能够利用多媒体开展一些与识字有关的游戏,比如打气球、钓鱼以及摘水果等,必然会事半功倍,调动学生识字兴趣。识字教学期间,将识字游戏引入课堂,实现寓教于乐,让学生在轻松、愉快地氛围中掌握更多知识,充分调动学生识字兴趣。

2.3 通过直观展示,激发识字兴趣

汉字具有很强的表意性,每个词都有其想要表达的内容和画面形象。在学习一些生字时,我们可以利用动画、观察实物来帮助学生进一步理解汉字自己,加深字形极易。通过多媒体技术制作相关教学软件,将枯燥乏味的汉字变成一幅幅生动的画面,帮助学生记牢,提升识字效率。比如,在识别遭、尾、笔字时,教师可以借助多媒体优势,将实物直观展示给学生,帮学生充分理解和明白他们的意思。这种直观教学法,可以大大加深学生对生字的记忆,而且深受小学生喜爱,让学生轻松掌握所学知识。

2.4 灵活运用多媒体,创设识字情境

识字教学是写作教学和阅读教学中重要组成部分,我们高度重视识字教学基础价值和作用,从而有效提高识字教学的有效性。识字过程中,长期单纯识字必然会引起学生反感,让学生感觉到枯燥无趣,如果每节课都让他们机械记忆,可想而知,识字教学必然会处于高消耗低收益的状况。识字教学期间,创设一个教学情境尤为重要。在《语文课程标准》的“实施建议”中,在识字教学中,要运用多种视觉手段,创设多种教学情境。在教学过程中,我为学生营造一种轻松、自由、合作

的学习氛围,使他们从“要我学”转变为“我要学”。我用多媒体把图片、文字、色彩和音乐有机地结合起来,使它们相互匹配,变得有趣,在玩中学习。

2.5 熟练使用多媒体播放动画来指导学生正确书写汉字

小学阶段,形象思维是他们主要思维方式。小学阶段字词是小学语文教学的重点,但是由于传统教学方法较为单一枯燥,同时整体训练结果不尽人意。所以,教师在识字教学时,如果能够充分利用多媒体播放一些动画教学,必然会取得理想识字效果。教师通过动画教学笔画来帮助学生分析汉字结构,向学生直观地展现抽象汉字的手笔、起笔和行笔,从而成功吸引学生注意力,激活学生的思维,使学生加深汉字极易。当学生心理需求得到满足时,他们会更加渴望学习到更多知识。比如,在学习汉字“鸡”的时候,作者慢慢地把图画演变成了一个“鸡”字,突出了“鸡”字鲜红的特点,然后向学生们解释:“假如鸡没有眼睛,将如何生活下去呢?”这样,学生就能快速而牢固地记住单词的书写方法。

3. 多媒体可以扩展知识

3.1 仅仅依靠课堂教学是不够的

学生识字过程中,必然离不开教师教学,但是,只依靠课本识字或课堂识字,将无法最快化识字,也无法深刻识字,学生可以在课外通过广告牌、阅读等随时随地识字,这样可以更加全面、快速识字。只有这样,才能有效提升识字课的教学效率,帮助学生增强学习能力和识字能力,让学生获得良好的识字体验。

3.2 多媒体技术提供更全面的课外开发技术

当代教师已经运用过很多识字拓展办单,但是在实际生活中,尽管小学生会在好奇心驱使下,随时识字,可是小学生随着父母逛商场时,会发现自己感兴趣的字,这时,父母往往不能提供正确解释和发音。而互联网技术可以有效解决这些问题。现在移动互联网已经渗透到千千万万中国人的生活中。家长可以充分利用网络便利,准确找到汉字的解释和发音。然而,能找到他们并不意味着父母知道他们能找到他们,许多人应用互联网,但他们并不完全了解它的功能。在教学中,教师可以通过实际操作将这些技术传授给学生,然后让学生将这些技术教给家长,从而发挥互联网的优势,扩大学生的识字范围。

结束语

综上所述,如今,我们正处于信息时代,教师如果不能有效利用和开发多媒体资源,必然会阻碍教学的发展。此外,多媒体具有环保、生动、互动性等特点,可以在极端时间内,寻找到大量知识,作为教学中不可或缺的辅助手段,教师如果能够巧妙应用,会在短期内取得良好的教学效果。

参考文献

- [1]陈丽芳.巧用多媒体提高小学识字课教学效率[J].西部素质教育,2016,2(19):169.
- [2]董进昌.巧用多媒体提高小学识字课教学效率[J].都市家教月刊,2016(8):54.
- [3]姜小艳.多媒体在小学语文识字教学中的运用[J].作文成功之路(上),2017(5):10.
- [4]张鸿.利用好多媒体资源 优化小学识字教学[J].考试周刊,2018(13):28.

浅谈中职计算机教学模式

李芳芳

(晋城市中等专业学校 山西 晋城 048000)

【摘要】 当今社会发生着日新月异的变化,时代在飞速地发展着,教育水平也在提高,社会对学生的信息素养要求也日益提高。然而,在当前的中职院校计算机教学中仍然存在较多问题。因此,在中职院校中针对当今计算机教学中存在的问题,开展适当的教学模式是十分必要的。本文主要分析了中职计算机教学中存在的问题及学生的特点,结合当代的竞争环境,研究如何在中职院校开展计算机教学。

【关键词】 中职院校; 计算机教学; 人才培养; 教学模式

随着社会的不断发展,对学生的信息素养要求越来越高。中职院校的教育目标是培养应用型人才,为社会提供具有较高综合素质的人才。传统的中职计算机教学方法已经无法适应新时代国家对素质教育的要求,针对平时计算机教学中存在的问题,中职教师应当积极探索合适的计算机教学方式开展计算机教学,培养出具有创新意识、实践能力的人才,积极面对竞争日益激烈的社会。

1 中职院校计算机教学的特点及现状

为了满足社会发展的需要,为社会发展提供更多高质量的人才,我国出现了多种新型的教育模式,中职院校就是其中一种。对于中职学生来说,他们在校学习的最终目标是能够获得适应社会岗位的技术和素质。在就业压力日益激烈的情况下,只有提高自身的综合素质才能在竞争中取得优势。在我国的中职院校普遍开

展了计算机教学活动,培养了中职学生的应用实践能力和信息素养,但在具体的教学活动中也存在着一些问题。

1.1 学生基础较差

中职学生与普通高中生相比,最明显的区别就是他们的学习成绩不太理想,有些学生在中学时代的成绩一直处于落后阶段。因此,中职学生对学习并没有很高的积极性,缺乏自主学习、自主探究的能力,没有一个明确的目标,在学习的过程中很容易受到外部诱惑的影响。另外,中职学生对计算机接触情况也不尽相同,导致学生的计算机基础各不相同,各个同学对计算机的掌握程度都存在着一定的差异。所以传统的教学模式和教学方法已经不能够很好地适应他们的教学,不能够调动他们的学习积极性。