

关于提高小学四年级语文阅读教学效率的探讨

蒙榜卫

(广西壮族自治区河池市都安瑶族自治县东庙乡三力小学三团教学点 广西 河池 530715)

【摘要】大家都知道我们在上学的最初语文就作为一个基础性的学科一直伴随着我们，因为无论在什么时候语文都处于一个极其重要的位置，因为我们所有的学科都是在文字的基础上进行的，如果你连题目都看不懂那还做什么题呢？为了给以后的学习生活打下坚实的基础，我们在小学时就要开始重视学生们的阅读能力，在教学时着重对阅读板块进行深层的教学，提高孩子们的阅读能力，这样孩子们在以后的学习生活中才可以事半功倍。

【关键词】小学语文；阅读教育；教学方式

引言

随着社会大规模的进步，现在的国家竞争已经不再只是简单经济、军事竞争了，文化也成为了衡量综合国力的一大标准，我国也逐渐开始重视起语文这一学科。但语文和其他学科不太一样，它不像数学那样记得这个公式就可以做这一系列的题，它更需要对知识的理解和融会贯通。因此在语文这一科目的教学上不仅仅只是让孩子们单纯的对文章进行一个逐字逐句的理解，更重要的是对孩子们进行文学素养的培养，从而增强孩子们的阅读能力，为孩子们以后的学习打下坚实的基础，由此可以看出语文这一学科尤其的重要。而语文这一文字学科，最为重要的便是对文章的理解了，从日常的生活中我们也可以看到阅读理解重要性，所以我们要在打基础的小学阶段着重培养孩子们的阅读能力，并逐渐加强、深化它。

一、分析现在的教学方式中存在的问题

1.1传统的教学课堂，学生们兴致缺失。虽然现在大多数的学校都引进了多媒体设备，但老师的教学思维还停留在以前的板书时代，只是将以前的手写板书换成了现在的ppt形式，为了吸引孩子们的目光会配上与课程有关的图片，但只是这些还是远远不够的。小学的孩子大多活泼、顽皮，相较于老师讲他们听的这种沉闷学习氛围他们更容易被其他东西吸引目光，因此小学的语文课堂要更加注重课堂的趣味性，在保证完成教学任务的前提下，想更多的办法去吸引孩子们的注意力，这样才能提高课堂上的效率。

1.2老师对阅读教学的理解过于狭窄。虽然国家提倡素质教育，要求对学生的培养从综合能力方面考虑，但任课的老师却很少考虑这个问题，而是更加注重成绩。相信大家都有过背阅读答题模板的经历吧，这样可以在相较于少的时间内取得更好的成绩，但这样一来就大大减少了阅读带来的趣味性，让孩子们认为阅读是无趣的，甚至僵化孩子们思维，这不仅仅拉低现在的学习效率，甚至是对孩子以后的学习都是极大的影响。

1.3孩子学习局限于课堂，拓展机会少。有些家长认为孩子的学习是学校任务，却忘记了父母是孩子最好的老师。现在的社会竞争激励，家长为孩子提供更好的生活条件忙于工作，根本没时间对孩子进行有效的课后辅导。还有些家长片面的认为学习就是成绩，过分关注孩子的分数，认为课后的阅读是在浪费时间认为会耽误孩子的学习从而不支持孩子们进行课后阅读。

二、以小学四年级语文为例，提出提高阅读效率的方法

2.1利用现有教学资源改变教学方式，增强课堂氛围。自从改革开放以来国家一直注重教育，并最大程度的更新教学设备，随着我们国家的经济越来越好，教学设备也得到了很大的提升，现在百分之八十几的学校已经拥有了多媒体电子黑板。我们可以充分利用这些多媒体设备，将课件内容与学生的兴趣连接起来，吸引孩子们的注意力。在知识点的讲述中可以设置问答环节，增强老师与学生们的互动，让孩子主动去接触知识点、学习新知识。以课文的学习为例，可以在生词学习时利用课件加入生词的图片、音频、情景视频等吸引孩子们的要素，让孩子们把注意力

放在课堂上、黑板上等与学习相关的事上。

2.2教师们在开展阅读教学时，将目光放长远一点。阅读能力是一个很依靠主观性的能力，当孩子们觉得它枯燥无味时便会减少对它的思考，我们要想增强孩子们的阅读能力最重要的是提升孩子们的兴趣。因此老师们在开展教学时，要更注重对阅读的开展，激发孩子们的兴趣，让他们主动去思考阅读内容。因此在课堂上老师要根据孩子们的兴趣点提出问题，引导孩子们进行思考，培养同学们的思考能力。当孩子们对阅读有了自己的思考后才能读出文章的别样风采，从而提交阅读教学的效率。

2.3密切联系家长，共同拓展学生们的阅读范围。学生们在学校的时间是有限的，还要根据学校的安排完成课业的要求，空闲时间较少，只依靠在校时间孩子们的阅读较少，而且因为学校资源有限的关系学生们的阅读面也比较片面，这样是很难完成孩子们的阅读任务的。这时孩子们在家的这段较长、较完整的时间也就成为阅读的最好时间了，但家长又不了解学生们的具体学习情况，认为孩子在读没有用的书，因此校内校外的密切沟通就显得尤为重要了。学校可以举办讲座、家长会、发通知等形式与家长们建立联系，告知家长们阅读课外书籍对学生们学习的重大帮助。在课堂上，老师讲到课文时可以根据文章的类型、作者、学生们的年龄等推荐适合学生们阅读的书籍，布置在家庭作业上，请家长协助同学们共同完成阅读任务。家长们也要配合学校工作，不仅要为孩子的成长提供物质条件，还要关注孩子的学习。家长与孩子一块阅读，协助孩子完成学校布置的任务，不仅可以实时的了解到孩子的学习情况，还可以和孩子有更多的话题，增进亲子关系。

总结

孩子是祖国的未来，不管我们国家现在有多少文学、科技、经济能人，他们终究会跟着时间一起流逝，只有将现在的成就传授出去，让更多的人学到，才能无止境的为国家的发展做贡献。我们之所以如此重视孩子们的阅读能力的培养，以及花尽心思提高同学们的阅读效率，为的就是让孩子在小学阶段就打好阅读基础，在以后的学习生活中更高效的去学习。在这一流程中，我们是授予者，同学们是接收者，我们不能盲目的灌输知识，而是要采取正确、恰当的策略来对同学们的阅读能力进行培育、强化等。解决问题肯定要先找源头，因此我们需要做的最重要的一点就是更新教育工作者们自身的阅读教学观念，与时俱进，找到最适合同学们的教学方式，除此之外老师们还要多多的对同学们的阅读材料进行一个及时的拓展，这样才能以更好的提升阅读教学的效率。

参考文献

- [1]蔡定伟.提高小学四年级语文阅读教学效率的策略[J].课外语文(下),2017,(6)
- [2]黄婷浅.析提高小学四年级语文阅读教学的策略[J].新课程(小学),2017,(3)
- [3]胡卓智.提升小学四年级语文阅读教学成效的有效方法[J].西部素质教育,2017,(3)

创设教学情境，提高小学语文阅读课堂实效

蒙永曙

(广西贵港市港北区武乐镇东南小学 广西 贵港 537138)

【摘要】在小学语文教学中，阅读教学也只是一项重要的内容，不仅能够巩固和提升所学到的语文知识，还能够对获得和积累间接经验起到重要的作用，也是语文核心素养渗透的关键途径，开展好小学语文阅读教学，有利于促进学生的健康全面发展和综合素质的提升。因此阅读教学在小学语文课堂中越来越受到重视和关注。本文对小学语文阅读课堂教学情景创设提高课堂实效进行了研究和分析，以期今后相关工作的开展提供有益借鉴。

【关键词】情境创设；小学语文；阅读教学；提升策略

引言

小学生正处于思维开阔、活泼好动的年龄，小学阶段的教育学习是为将来的学习成长打基础的阶段。小学生对于周围的一切都充满好奇心，也善于融入到不同角色当中去，在阅读的时候喜欢让自己成为文章中的某个角色，另有角色实现情感交流和互通。通过融入不同的阅读情景和角色，小学生可以不断丰富自己的情感体验，积累一定的间接经验，在这个过程中，让小学生积极参与到情景活动中去，可以有效提升小学生学习的兴趣。在小学语文阅读教学中，科学合理的设置教学情景，不仅可以起到巩固和提升语文基础知识的作用，还可以让小学生在自主探索中培养语文核心素养，实现综合素质提升。

一、创设情景引导学生主动思考

小学生正处于思维最为活跃的阶段，对周围的一切事物都没有形成固化的概念，在语文阅读教学的教学情景设置中，应该充分利用小学生的这一特点，让学生主动融入到教学情景当中去，引导学生进行主动思考，这样就能够有效的激发起学

生学习的积极性，他们在进行学习的时候，就会更加集中注意力，形成主动学习的氛围，这样就可以有效的实现教学质量的提升。如果教学形式过于死板，学生在学习的时候就会觉得枯燥而失去学习的动力，最多也只是会接受教师讲解的内容，而缺乏主动探索和思考的动力和勇气，必然会使教学效果事倍功半，达不到预期的教学目的。从这个角度看，引导学生主动思考就显得尤为重要，让学生在主动思考中体会生活的美好。

例如：在进行人教版小学语文一年级下册《四个太阳》教学的时候，教师可以引导学生讨论在春夏秋冬四个季节中，太阳给自己的感受，夏天的太阳给人以热烈的感觉，秋天的太阳给人是收获的感觉，冬天的太阳给人是温暖的感觉，那么学生们就应该想一想，春天的太阳应该是什么感觉。学生们通过讨论之后，得出了自己的感受和理解，让学生们带着这种理解去阅读课文，就会对课文的内容更加深刻，更能够体会到课文中所要表达出的思想情感，那就是对生活的热爱和对大自然的崇敬。通过这种培养学生主动思考的方式，可以让学生们在以后的生活中注意观察和

体会，从阅读中获取间接的生活经验就是语文阅读教学的一个重要目的。

二、创设情景与实际生活相结合

小学生由于受年龄限制，生活阅历和见识广度都不及成年人来的深刻，对于周围世界的认识也处于朦胧的阶段，因此教师在设置月度教学情景的时候，要注重与实际生活相结合，小学生往往不能够理解阅读内容中所表达的一些事物，这样就会对整个阅读内容的理解产生偏差，同时也会影响学生间接经验的积累，不能够达到提升教学效率的目的。因此教师在教学的过程中，就需要注重将教学情景与实际生活相结合，帮助学生通过自己身边的事物去理解阅读内容，让阅读的内容帮助学生正确的认识生活、理解生活、走进生活并热爱生活。

例如：在进行人教版小学语文四年级下册《小英雄雨来》教学的时候，由于年龄和知识的限制，小学生对于革命时期的历史和生活状态并不能够进行深入的理解，还有现在的许多孩子都一直是家里的宝贝，没有经历过困苦的生活，对于革命先辈的奋斗也知道的不多。在这样的情况下，小学生并不能够完全的理解文章中所要表达的内容和思想情感，从而导致阅读，产生困难。那么教师在设置教学情境的时候，就需要引导学生们充分认识到当今的生活来之不易，是许多革命先辈抛头颅洒热血才有了如今幸福的生活。教师还要引导学生珍惜今天的生活，学会在困难面前不低头，不退缩，寻找正确的方法去面对困难解决困难，让困难成为自己成长路上的磨刀石。

三、创设情景引导良性竞争

小学生正是释放天性的年纪，天然的有一种你追我赶的竞争思维，在学习上也不甘落后，谁都希望自己成为一个好的榜样被老师夸奖。因此教师在创设教学情

境的时候，可以充分的利用小学生这种特性，引导小学生在学习的过程中形成良性的竞争关系，以提升学生学习的积极性，实现教学质量得到有效提升。

例如：在进行人教版小学语文五年级下册《猴王出世》教学的时候，教师可以引导学生讲出自己了解的西游记中的其他故事和人物，从孙悟空这个角色为中心开始，以接龙的方式依次进行讲解，看看谁讲的最多，谁的脑洞最大，教师便给予表扬和鼓励。在这个游戏过程中，学生们就形成了你追我赶、你争我抢的热烈课堂氛围，以此来提升学生们的学习兴趣，也能够更加深刻的理解阅读内容。

四、结束语

综上所述，科学合理的创制教学情境，对于提升小学语文阅读教学水平有着非常重要的作用，在设置教学情境的时候，教师应该要充分结合小学生的特点和教学实际，让学生在学的过程中充分发挥主观能动作用，让学生在主动探索中提升对学习的兴趣，促进学生综合素质的提升，让学生在阅读教学中体验语文的魅力，为以后的成长和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李洪艳. 彰显艺术, 提升实效——小学语文阅读教学中情景教学之我见[J]. 作文成功之路(上), 2018(11).
- [2]赵永芝. 浅议提高小学低年级语文课堂教学实效的方法——基于情境教学的视角[J]. 新课程(上), 2018(11).
- [3]卢秀萍. 情境创设在小学语文阅读教学中的实效性探究[J]. 考试周刊, 2016(2): 39-39.

小学语文低年级有效阅读教学的策略分析

汤丽玲

(广东省广州市花都区赤坭镇华南小学 广东 广州 510830)

【摘要】就当前的小学语文教学而言，在教学方面，对于培养学生阅读能力的培养还有所欠缺。如何在学的过程中有效的提高学生们的阅读能力是当前低年级在教学过程中需要深刻注意的。在进行阅读教学的过程中，如何灵活且多元化的进行阅读环节的转换，从而帮助学生们在学的过程中养成良好的阅读习惯，是当前低年级教学过程中的重要出发点。笔者就根据小学语文低年级有效阅读教学的策略进行分析，希望对现今的低年级语文教学带来帮助。

【关键词】小学语文；低年级；有效阅读

当前对于低年级的语文教学，不但但要求学生们掌握基本的学习知识，更需要学生们在学习的过程中培养学习兴趣，提高自身的学习兴趣，为整体的学习进行更好的落实。在进行基础的教学优化阶段，对于整体阅读内容的设计和阅读思路的方法要进行灵活的调整。从而稳定现阶段的教学方案，从学生们如何养车良好的阅读习惯进行出发，可以提高整体的教学效率，带动学生们们的学习热情。

1 落实教学目标，找准教学方向

教师在进行阅读教学的过程中，要进行灵活的知识转换，通过讲解一些实用性的知识，来帮助学生们进行阅读习惯的培养和阅读兴趣的提升。从而提高整体课堂的有效性，教师在进行教学方案实施的过程中，要对整体的教学思路做一个良好的规划，在进行教学过程中，老师所采用的手段要确保投入的时间少，且收获的效果大，使得学生们在一个欢乐的氛围中收获更多的知识，换句话说，在进行教学的过程中，要确保整体的教学效率能够得到极大的提升。在进行教学的过程中，老师应该改变传统的教学理念，把课前的准备工作深刻进行落实，通过小学语文课堂中有效知识点的带入让学生们在学习的过程中养成基础的学习习惯。现在的小学语文在进行教学的过程中，老师们的传统教学方法往往不能很好的引导学生们进行学习，提高不了学生的学习积极性。教学方案设计的过于草率，往往会使得整体的教学规划过于形式化，不注重学生们学习兴趣和阅读习惯的养成，这样的教学方式在很大程度上抑制了 学生们的发展。尤其是对于现在的低年级学生而言，老师过于呆板的教学模式往往会降低他们的学习积极性，在一定程度上会导致高耗低效的结果发生。所以老师们在进行阅读教学方案规划时，一定要注重整体教学目标的有效结合，通过实践教学找准正确的教学方向，不要过于形式化和理论化。

2 进行阅读教学的有效策略

2.1通过思维导读的带入，让学生们养成阅读兴趣

思维导图这样一种方式可以让学生们在学习中构建比较清晰的思维导图网络，而且可以让学生们更加清晰的理解所学文章的主旨和大概内容。比如，在小学语文课本中，有一篇非常具有代表性的散文《山中访友》，这是由李汉荣所著一篇散文。这篇文章虽然字数相对普通的散文比较少，但是其中对大自然所表达的思想感情却是非常值得学生们去深深的学习的。这篇散文以作者游历野外山林为记录，为大家刻画了一幅优美的野外世外桃源图。深刻的表达了李汉荣先生对大自然的喜爱。这篇散文的文章中心虽然是山中访友，但是却生动的运用了各个景色所做衬托，先后通过桥、鸟、树、石、山友、落花、落叶及其雷阵雨作为枝干，通过各种各样的修辞手法向大家展示了山林中的每个画面，老师们在讲解这篇文章的时候，如果加入思维导图的引用，让学生们在学习这篇散文的时候构建相关的思维导图，那么将会大大的提高学生们学习积极性，并且能提高学生们对学习的主动性，让学生的学习思维得到进一步的开发。

另外，思维导图在另一种程度上，相当于学生们大脑中的思维框架，对于每一

篇语文文章来讲，它的存在都是作者语文思维所化成的产物，在一定的程度上，都拥有非常清晰的思维，而且结构上也非常的条理突出，所以，在思维导图模式的带动下，学生们可以更好的进行相关知识的预习，并且对学生们来说，学生们还能更加容易的理解比较难以理解的段落和篇章。就拿郑州某一小学来研究可知，在平常的语文教学预习中，老师们只是单单的要求学生们在课前进行新文章的生词抄写，有的学校还会要求学生们进行文章的熟读。其实，这样的教学方法方式只是单单的要求学生们在预习中进行片面的理解，不能达到预习的理想效果。郑州小学老师在对他们的学生进行了两个月的思维导图训练之后，学生们的预习效果就得到了明显的改善。通过这样的一种方式，可以帮助学生们在学习的时候更加主动，在阅读的时候能提高自己的阅读兴趣，从而实现有效的阅读教学。

2.2整合教学目标，显示教学效果

对于小学语文老师在班级内开展阅读教学时，前期需要教师先引导学生们阅读相关的文章，对于学生还没有养成基本的阅读习惯时，可以选取一些有趣的文章作为课外拓展的材料，供同学们阅读，提高学生们的学习兴趣。这样在前期不仅增加了学生的阅读量和他们的阅读效率，为后期正式开展阅读教学来说是一个相当大的促进。那么老师首先应立足于课文中某篇文章的主旨以该组织为目的来给同学们整理有关的文章教学，不能完全脱离小学课本。对于刚接触阅读的学生来说，他们可能刚开始对于阅读这一教学模式还不适应时，那么老师就可以将自己的教学目标化繁为简或者将该教学目标合理的分解为多个小目标。可以首先要求学生们粗略地阅读全文，了解该篇文章所要讲述的某件事或者某个人让他们从中表达自己对这篇文章的理解。其次学生们通过第二次阅读指出自己所感兴趣的某一自然段或者是句子，并且给同学们分享自己为什么喜欢它。同样老师也可以为同学们展示自己所喜欢的部分等同学们发言结束后可以对同学们的发言进行点评。在点评中老师首先要做到尊重每一位同学的想法，并且对他们的不足之处进行补充。通过这样的方法也间接地鼓励了他们这样学生就会逐步产生对阅读的兴趣。随后老师可以带着学生们第三次来阅读这篇文章，让同学们掌握这篇文章中作者的写作技巧和描写方法，逐步加深学生对该片文章的认识。

3 结束语

阅读教学既是科学，又是艺术，是充满创造性的劳动。几年来，笔者始终立足于课堂教学，通过自己的一线实践经验，不断总结和完善，创新性地运用各种教学策略，努力提高小学语文低年级阅读教学的质量。

参考文献

- [1]任金红. 浅谈高中语文课堂教学的有效性[J]. 学周刊, 2018(14).
- [2]洪玉兰. 有效提高课堂教学有效性的策略[J]. 教育教学论坛, 2019(35).
- [3]田丽芳. 提高阅读教学问题设计的有效性[J]. 中小学教育, 2019(3)