

网络环境下如何开展小学语文课外阅读活动

廖志华

(江西省赣州市大余县南安镇东门小学 江西 赣州 341500)

【摘要】网络环境下构建以学生为主体的教学,以促进学科与现代化教学技术的结合。本文笔者结合自身的教学实践,以小学语文课外阅读为研究对象,分析了当今小学语文课外阅读现状,并对网络环境下的课外阅读活动教学策略进行了如下阐述,以希望利用网络的便利性、共享性促进阅读教学的发展,以从根本上提高学生的阅读水平。

【关键词】小学语文; 课外阅读活动; 网络环境

信息技术的发展和在小学语文阅读教学中的应用,促进了教学的改革和前进。网络环境下的教学,学生的主体地位得到了加强,拓宽了阅读范围,为学生提供了更好的发展空间。下面本文就以课外阅读和网络环境这两个关键词为基点对文章主题进行具体说明。

一、当今小学语文课外阅读现状分析

第一,教师、家长忽视。好的阅读氛围很难在小学时期形成。家长忙于工作,在他们眼中孩子完全由教师看管,成绩好坏也是教师的事情,学生只要在家能够按时完成作业便可。再者,在新课改深入发展的今天,很多家长不了解小学语文教学,更谈不上课外阅读。在学校,受传统教学的影响,教师将课本视为至宝,除了课本的学习根本无暇顾及课外阅读,也很少从课内教学迁移到课外阅读上。这样的理念限制了学生的发展,教学效率低下,学生很难获得提升与发展。第二,课外阅读范围小。在家长脑海中已经形成了一种既定的概念,课外书一定是买优秀作文选集,学生的课外学习很少涉及科幻小说、民间传说等类型的读物,而学校图书馆收藏的图书也多为统化和名人传记类,品种单一,无法满足学生的个性化发展。第三,网络环境下的阅读出现了喧宾夺主的情况。在课外阅读过程中,信息技术的应用虽然激发了学生的兴趣,师生互动加强了,但教师在选材上出现了很大的问题:阅读范围太广,超过小学生的接受范围,知识点太过宽泛,失去了阅读原本的意义,导致阅读效果甚微。第四,教师网络阅读能力低下。教师只有具有一定的网络阅读能力,才能推动网络环境下小学语文课外阅读的有效开展,纵观当今的小学英语教师,网络收集、处理能力低下,多新事物的涌现,需要很长的时间才能融入,而且网络阅读能力低下无法指导学生更好的开展学习,进而导致学生的阅读质量低下。

二、网络环境下小学语文课外阅读活动开展策略

(一) 强化信息技术在课外阅读中的应用

在网络欠发达的时代,课本、书刊是教师获取资源的重要手段,虽然这一方式在某种程度上拓宽了教学范围,但依然存在很大的弊端:教师要将大量的时间和精力投入到课外知识拓展中去,而信息的发展及其在课外阅读中的应用,教师利用网络可以获取资源、整理有效信息,缓解了教师的压力,提高了教学效率。在小学语文阅读教学中,利用网络开展教学,不仅可以丰富学生的阅读内容,还极大拓宽了学生的视野范围。比如在开展《盘古开天天地》这节课内容的时候,教师还可以引导学生利用网络去搜集其他的神话故事,在激发学生兴趣的同时,也拓宽了学生的视野范围。

(二) 利用网络搜集工具,开展研究性阅读

知识就是力量,是推动社会前进的脚步。所以小学语文教学,除了日常知识传授之外,还要注重培养学生的探究意识。在信息技术和小学语文阅读有效整合的过程中,计算机因其巨大的搜索和储存能力,势必成为引导学生研究型学习的一个重要工具。在网络环境下,教师可以利用信息技术开展课前阅读,以鼓舞学生去解决问题。对于课前学习中产生的问题,教师要鼓舞学生去搜集资料、整理信息、处理问题,让学生在不断探究中收获成功的喜悦。此外,在学习完一篇文章之后,教师还可以鼓舞学生利用网络去搜集与之相似的文本,以增强学生的阅读量。比如在教学《圆明园的毁灭》这篇文章之前,教师可以设置预习任务,并设置问题:你对圆明园的了解有哪些?圆明园不仅有民族特色的建筑,还要很多西洋景观,文中列举了哪些?文中没有介绍的景观,你还知道哪些?利用网络学生可以寻找开放性的问题,在阅读中解答了问题,获得了知识,提高了学生的阅读能力。

(三) 利用网络加强沟通,构建交互性的阅读法方式

信息技术和小学语文阅读的有效结合,成为了跨文本、跨情感交流的一个有利工具。利用网络可以加强信息的交流,可以进一步的走进作者,信息技术在语文课外阅读中的应用将成为一种最为重要的阅读法方式。网络环境下的阅读,拉近了师生距离,达到了取长补短的目的。

(四) 定期举办阅读活动,将课外阅读落到实处

在日常教学中,除了文本教学之外,教师还可以和同学们一起制定读书计划,建立晨读日、亲子阅读等来将课外阅读落到实处。此外,还可以定期举办好书推荐会、朗读比赛、好文正选等活动,通过这样的方式不仅拓宽了学生的知识层面,还散发了学生的思维,如此长期以往的去,阅读一定会成为学生的一种良好习惯。

结束语

总之,21世纪是信息化时代,网络正在以势不可挡的趋势深入到教学中来。网络环境下的小学语文教学,正面临着场巨大的变革,而教学实践表明,科学运用网络不仅可以发挥学生的主动性,还能收到很好的教学效果。

参考文献

- [1]王敏.网络环境下小学语文的课外扩展阅读[J].《中小学教:下》.2016(12):19-19.
- [2]陈丽华.网络环境下小学语文高年级课外阅读指导[J].《情感读本(中旬刊)》.2016(2):66-66.

初中语文群文阅读教学模式的实施建议

赵小荣

(四川阆中市妙高镇中心学校 四川 阆中 637400)

【摘要】目前,初中语文阅读教学中最有效的一种方式就是群文阅读,这种阅读方法有着很特别的优势和效率,大多数教师和学生对其都非常喜爱。群文阅读在可以提升初中生阅读速度的同时,对其阅读质量和阅读范围在一定程度上也能够得到提升和锻炼,对其文学素养的提高和养成都有着很重要的作用和意义。笔者将通过分析群文阅读的意义对其实施策略进行探讨。

【关键词】初中语文; 群文阅读; 教学模式; 实施建议

引言

通过教师的总结,初中生进行阅读的主流方式通常分为单篇阅读、群文阅读和整本书阅读的三种方式,而最适合初中生的阅读方式则为群文阅读,也就是对多篇文章进行阅读。群文阅读最大的优势就在于其在能够快速提升初中生阅读质量的同时,还对语文素养、知识储备等方面的完善可以起到很大的帮助作用。教师应结合自身多年的实践经验,从而有效地完善对初中生进行群文阅读的教学模式。

一、实施群文阅读对初中生的作用

(一) 能够快速提高初中生的阅读数量

群文阅读的教学模式需要教师在有限的时间内对学生在阅读指导,使其在一定程度上能够对多篇与教学相关的文章进行阅读和研究。传统的教学模式中最宝贵并且值得传承的经验就是教师要求学生通过大量阅读对更多的知识进行积累和储备,因此,在新课改改革中的初中阶段,教师对教材知识和课外阅读内容都非常重视。在语文课堂中实行群文阅读的教学方法,在能够有效提升初中生阅读数量的同时,还能扩大其阅读范围,为提高其理解能力和阅读效率奠定良好的基础。

(二) 能够有效提高初中生的阅读速度

随着现代科技的不断发展,二十一世纪已经逐渐成为一个信息化的时代。在信

息化的时代中,无时无刻都有新的知识和信息被人类发现和研究,而作为祖国的希望,应该拥有更多的知识储备,获得更多可利用的信息,拥有这些能力的基础就是能够高效地对文章进行阅读和分析。教师需要通过了解语文的教学计划,在每天的语文课堂中不断对学生培养进行培养和训练,而群文阅读的教学模式不仅能够使其在一个课堂的时间内阅读两到三篇文章,还可以增加其阅读速度,从而培养其对语文知识进行思考和研究的能力。

(三) 能够快速调动初中生对阅读的积极性

通过对我国初中语文教学模式现状的调查发现,初中语文教师通常在一节课的时间内只能对一篇文章进行研究和讲述。语文课堂的时间有限,教师通常以自身的思想为中心进行提问,大部分的时间学生都只能用来回答教师问题,导致其阅读兴趣的增强在很大程度上都被限制。若利用群文阅读的教学方法,让学生在很短的时间内阅读完课文,并且在教师的引导下对文章表达的思想感情进行理解,能够最大程度地调动其对阅读课文的积极性。

二、初中群文阅读教学模式的具体实施策略分析

(一) 充分激发学生群文阅读的兴趣

在目前的初中语文阅读教学模式中,能够最大程度地体现出文章针对性和实

效性的教学模式就是群文阅读。在语文课堂中,教师应针对学生的性格特点以及优点、缺点进行分组,快速地组织学生能够专心进行阅读的活动,从而提高学生在课堂中阅读的效率,激发其对群文阅读教学模式的兴趣,促进其对阅读的的积极性,提高语文教学中阅读教学的效率。例如,在对张中行的文章《叶圣陶新生两事》进行教学时,教师可以结合文章《驿路梨花》和《最苦与最乐》中描写孝敬老人的选材和结构特点相同的地方进行紧密联系。首先,教师应让学生分别尝试精读、诗朗诵等多种方式进行群文阅读,寻找最适合自身的阅读方法,并且深入感受文章中抒发的情感,其次,教师在讲解文章时应侧重引导学生分析文章中相同的段落结构和抒发的情感。

(二) 提高学生的阅读认知能力

在对初中文章进行教学时,教师应对文章内容进行深入的分析,观察整个文章的内容主题,并且根据这一主题,对不同文章的相同点进行快速且有效地整理。通过群文阅读的教学方法,能够加深学生对课文所表达感情的印象,同时还可以使其更加明确文章的写作手法,在客观且全面地分析文章内容后,能够将内容主题和写作手法相互融合进行学习。例如,在讲解《桃花源记》时,教师可以有意识地引导学生将其与《岳阳楼记》、《醉翁亭记》和《湖心亭看雪》等几篇文言文整

理为群文阅读。这些文言文虽从不同视角和层面对不同场景进行描写,但都描写了古代社会的生活节奏和人们的内心情感,展现了古代人民面对社会、山水表达的人生感悟和思想情操。通过利用群文阅读的教学方法对文言文进行学习,教师可以让学生了解中国古代文化的魅力,并且使其感悟到中华传统文化的博大精深和源远流长,从而加深其对文章中应掌握的课文知识。

结束语

综上所述,教师在开展初中语文阅读教学过程中,可以使用群文阅读的教学方式,使其能够有效提升对语文文章的阅读效率和质量,从而扩展其对语文知识的思维模式和创新意识。

参考文献

- [1] 柏亚群. 初中语文群文阅读教学研究[D]. 南京师范大学, 2017.
- [2] 王开俊. “五选”教学策略在初中语文群文阅读教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(49): 103.
- [3] 陈咏梅, 甘国选. “群文阅读”视角下农村初中阅读教学现状调查与对策分析[J]. 学周刊, 2019(35): 118.

文本阅读在小学语文教学中的有效运用

杨 越

(广西岑溪市水文镇中心小学 广西 岑溪 543204)

【摘要】小学语文阅读教学对于学生未来的发展来说至关重要,有助于学生自身语文素养的培养,同时,还能培养其听说读写能力,提升综合能力。现阶段很多小学语文教学过程中,都开始关注学生多文本阅读兴趣的激发,并且获得了一定的成效,鉴于此,本文将小学语文教学中激发学生多文本阅读兴趣的策略进行分析。

【关键词】文本阅读兴趣;小学语文教学;运用策略

语文是小学时期的一门主要学科,小学生的语文素养和能力对其今后的学习和发展都具有重要影响。而学生的语文能力和水平,在很大程度上受到其文本阅读量的影响。因此,教师在进行教学时,应该运用有效策略,激发小学生文本阅读的积极性,提升小学生的阅读兴趣,让小学生在阅读中不断积累,拓宽其自身的知识面,实现小学生语文能力与水平的提升。

一、小学语文阅读的重要性

在小学阶段的语文教学过程中,阅读占据着不可替代的位置。小学语文阅读是学生接触阅读的初期阶段,对于其综合发展具有重要意义。首先,阅读能够锻炼学生的语言组织和表达能力,在阅读过程中,学生需充分了解文章的内在涵义,才能更加准确的融入个人情感,进而再结合自身的见解进行表达。具体包括文章的思想感情、表达方式及作者的生平经历等方面的了解;其次,阅读有助于学生更深层次的理解文章。当教师要求学生阅读某个重点段落时,学生可以加深对该段落中生僻词汇、特殊语法表达方式的认知;最后,阅读可以培养学生养成良好的学习习惯,提高自律性,在遇到生僻字时可以主动翻阅字典查询,这对提升学习成绩有良好的帮助。

二、小学语文文本阅读现状分析

当前,在我国义务教育小学阶段,越来越重视培养小学生的阅读兴趣,也采取了多种方式,例如,在班级中设置图书角,写阅读笔记等,来培养小学生的阅读习惯。运用这些方式,在提升小学生阅读兴趣方面起到了一定效果。但就目前很多学校和班级的实际而言,阅读存在形式化现象,由于缺乏有效的措施来提升小学生的文本阅读兴趣,一些班级中的图书角中虽然有很多书,但是很少有学生翻看。且很多学校小学生的作业较多,课余时间根本没有空看书,使得很多学生的阅读兴趣并不高。在此种情况下,小学语文教师在进行教学时,运用有效策略,培养小学生的阅读习惯,提升小学生的文本阅读兴趣势在必行。

三、提升学生文本阅读兴趣在小学语文教学中的意义

就当前小学生文本阅读现状来看,很多小学生并没有养成阅读习惯,阅读兴趣也不高。在进行小学语文教学时,运用有效措施,提升学生的文本阅读兴趣,不但能够使小学生通过阅读来拓宽其自身的知识面,还能够实现其自身语文能力与素养的提升,都有着至关重要的意义。

1. 有利于提升小学生的写作水平

提升小学生的文本阅读兴趣,让小学生在课余时间多阅读有益的课外书,并在阅读的过程中不断积累好词好句,长此以往,学生能够将所积累的知识运用到语文写作中,可以有效提升小学生的写作水平。

2. 有利于拓宽小学生的知识面

培养小学生的阅读兴趣和习惯,让小学生自觉阅读,小学生能够通过阅读来丰富自身对客观世界的认识,可以有效拓宽小学生的知识面,为小学生今后的学习和发展奠定良好的基础。

3. 有利于提升小学生的语文能力与素养水平

文本作品中往往蕴含着丰富的哲理,运用了很多修辞手法,以及优秀的词语等,在进行语文教学时,培养小学生的阅读兴趣,让学生更多的阅读文本作品,能

够在潜移默化中提升小学生的语文能力与素养。

四、文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略

1. 为学生创造优越的文本阅读环境

阅读环境和氛围在很大程度上影响着小学生的阅读兴趣,因此,教师在进行语文教学时,应该为小学生创造优越的文本阅读环境和氛围。首先,应该以学生为主体,让学生意识到阅读的好处,提升学生的阅读兴趣。其次,可以在班级内的墙壁上贴上关于读书的名言警句,激励学生进行文本阅读。最后,教师应该根据学生的年龄特点和实际情况,有针对性的引导学生阅读。

2. 开展丰富的文本阅读活动

教师在开展小学语文教学时,也可以通过开展丰富的阅读活动,来提升学生的文本阅读兴趣。例如,可以在班级中举办优秀作品交换阅读活动,同学之间可以相互交换自己感兴趣的书籍进行阅读,也可以举办读书心得交流活动,与同学之间交流自己读过的作品,让他们以讲故事的方式,将书中有趣的内容分享给同学们,以此来提升学生的阅读兴趣。

3. 重视语文朗读教学的开展

在小学阶段的语文课上,朗读教学是一个重要环节,语文教师应该运用有效方式,在进行朗读教学的过程中,提升学生的阅读兴趣。首先,教师可以通过有感情的示范朗读,让学生感受到文本作品的美,激发学生阅读的的积极性。其次,教师可以运用教学多媒体等方式,给学生播放优美文学作品朗读的音视频,让学生边听边看,吸引学生的阅读兴趣。

4. 教师不断完善自身的文学能力与素养

教师的文学能力与素养,在很大程度上关系着语文课教学的效果。因此,为了提升学生的阅读兴趣,给学生进行合理正确的引导,教师也应该不断阅读,完善和丰富自身,提升自身的文学能力素养。对此,教师也应该养成阅读的习惯,这不但能够提升教师自身的能力,还能够对学生起到榜样运用,从而激发学生积极主动的进行文本阅读。

五、总结

总而言之,在小学语文教学中,通过激发学生文本阅读兴趣,不仅能够有效提升学生的阅读水平,丰富学生的知识储备,同时也在学生良好阅读习惯的形成以及综合能力的培养中也具有十分重要的意义。因此,教学工作者要充分认识到小学语文教学中兴趣激发的重要性,对学生的兴趣加以有效激发。

参考文献

- [1] 赖国强. 文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略[J]. 课外语文, 2018(10)
- [2] 倪丹. 文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2018(01)
- [3] 齐如彬. 文本阅读兴趣在小学语文教学中的有效策略[J]. 学周刊, 2018(25)
- [4] 钟燕. 文本阅读兴趣在小学语文教学的激发策略[J]. 课程教育研究, 2016(26)