

# 立足语篇，助推高中英语词汇教学

张梅

(宜宾天立国际学校 四川 宜宾 644000)

**[摘要]** 在高中英语学习中，对于词汇的学习要立足于语篇，学生在学习一定数量的词汇之后，可以提升自身的语言知识构建能力，还可以强化语言运用能力。本文阐述了立足语篇助推英语词汇教学的重要性，并分析了立足语篇助推高中英语词汇教学的策略。

**[关键词]** 高中英语；立足语篇；词汇教学；重要性；策略

在高中英语教学中，词汇是重要的组成内容，学生若可以掌握丰富的词汇，将会给英语学习带来诸多的便利。学生在学习英语词汇时，主要依靠教材和教师。在英语词汇讲解中，利用语篇可以让教师高效率讲解词汇，并且强化学生的语篇意识，在很大程度上还可以改善学生的口语表达能力。所以，教师在英语词汇教学中要立足于语篇，推进词汇教学的顺利开展。

## 1. 立足语篇助推高中英语词汇教学的重要性

第一，就词汇本身而言，如果脱离了语篇，就会使单个词语不能展现出词汇的本义；单词脱离了句子，也会失去应有的意义，导致学生无法掌握。因此，单词的意义应当建立在语篇的基础上，让学生充分理解词汇的意义以及语法等。

第二，就巩固词汇而言，在语篇教学中，教师可以让学生高效掌握词汇。根据不同形式的语篇，学生可以充分感受词汇的使用语境，进而深刻理解单词的含义。

第三，就词汇输出而言，立足语篇进行词汇教学能够让学生理解词汇的相关应用场景，进一步理解词汇的用法。在词汇教学中，教师要立足实际来设计语篇，在各个环节中进行合理应用，从而帮助学生进一步理解词汇，还可以培养学生的发散思维，从而强化学生的词汇应用能力。

## 2. 立足语篇助推高中英语词汇的教学策略

### 2.1 立足词条含义

在应用词汇之前，学生需要对词汇进行充分学习，充分了解词汇的意义。在高中英语教学中，利用语篇推进词汇教学时，教师要让学生充分理解相关的词条。在课堂讲解中，教师应当让学生充分认识到语言不是单词的拼凑，需要在具体的情境中进行合理应用。在讲解词汇时，教师需要详细讲解词条的含义，尤其对其具体应用进行全面讲解，让学生重点掌握多词词汇。对于多词词汇而言，主要指的是由两个以及两个以上的单词组成，常见的有合成词、成语、短语动词、固定短语等。

### 2.2 构建语篇架构

在英语词汇教学中，教师需要设定语篇，对话篇架构进行合理建设，分析语言要素、语块之间的内在关系，让所有的学生全面认识到不同类型语言要素的相关性质，进而从词汇教学顺利过渡到语篇教学。对于语篇类型而言，主要分为三个种类：一是记叙型；二是说明型；三是议论型。对于记叙型语篇来说，其语言要素以“事件为主”；在说明型语篇中，其语言要素以“具体特征”为主；在议论型语篇中，其语言要素以“步骤”为主。总的来说，对议论文语篇进行教学的过程中，教师需要对相关的观点、论证过程进行讲解，这些都是主要的语言要素。对记叙文语篇进行讲解的过程中，教师需要对相关的事情、事件进行讲解。可见，在词汇教学

中，语篇是基础，教师利用语篇来推进教学的过程中要向学生呈现相应的语块，指导学生归纳语言要素，以此来强化学生的语言要素。

### 2.3 组织语块，构建语篇

在词汇教学中，教师需要将相关词汇组建成语块及语篇。对于语篇而言，并不是多个词块的叠加，教师要将相关语言块联系起来，使其相互制约，并且互相影响。对语块中的语素进行归纳之后，教师要引导学生进一步分析各个语块之间的联系，然后根据学生比较熟悉的语篇展开语块衔接，在此基础上归纳整理相应的语块，进而形成相应的语篇。以“Films and TV Programmes”这部分教学内容为例，教师利用语篇进行词汇教学时，首先要做好词汇的导入，可以借助于多媒体课件向学生展示相关的电影图片，让学生们说一说电影里的角色，充分激发他们的想象力。通过课件内容的展示，学生可以产生身临其境的感觉；并且，在这样的直观导入方式下，教师可以顺利引入内容主题，调动学生的讨论兴趣，也促进了学生的进一步思考。其次，在名词教学中，教师可以将“character、masterpiece”展示在课件中让学生进行仿写，然后根据本节教学内容选择一些与之相关的词组，帮助学生进一步体会相关的单词学习方法，为语篇教学奠定基础。在此环节中，教师还应激发学生的学习热情，通过采用头脑风暴方式让学生将所学的名词联系起来，或者采用游戏教学法进行词语组成训练。第三，在动词讲解中，教师可以利用PPT进行教学，先让学生写出相应的动词，然后再根据课文中的句子理解该动词的相关用法。以“leap”为例，教师进行预造词组，让学生掌握多项词块，以此培养学生的语言能力，通过各个词块的组合形成一篇文章。可见，词组的预造生成，促进了学生的语篇学习。

### 3. 结语

综上所述，立足语篇进行英语词汇教学时，教师需要对语篇的建构引起高度重视，指导学生进一步感受词汇的使用语境，将相关词汇与语篇联系在一起。不论是词汇导入，又或者是在名词、动词等学习中，教师均应该立足语篇，促进英语教学的顺利开展，也培养了学生的英语核心素养。

### 参考文献

- [1] 罗娟. 基于语篇的高中英语词汇教学探索[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2012, 014(005): 36-43.
- [2] 徐宝林. 语篇教学在高中英语词汇教学中的应用[J]. 海外英语, 2016, 320(04): 31-32.

# 深度学习

## ——基于核心素养的小学语文教学

张娜

(平昌县思源实验学校 四川 平昌 636400)

**[摘要]** 在我国教育界不断推进新课程改革的大环境的有力推动下，小学语文教学势必要革新从前的教育观念与教学策略。教师只有提高对培养学生核心素养的重视程度，并深入优化和改进自己的教学策略，才能促进小学语文教学课堂的效率提升以及小学生的学习能力。为此，本文就以小学语文的核心素养为剖析点进行浅显的探究，以及为小学语文的相关教育工作者提供点滴经验。

**[关键词]** 小学语文；核心素养；深度学习

语文课程是小学教育中最基本的也是最重要的一个课程，其重要性不容忽视。在小学语文的教学过程中，教师需要牢牢把握这个学科的主要特点，并由此来开展自己的教学活动。然而，如今由于部分的小学语文教师依旧缺乏对语文这个学科的深入理解，还没有准确的把握这个学科的重点，这对小学生的学习发展是起不到积极作用的。

### 1 注重教学联系

从前的小学语文教学实践中，教师在课堂上应用的教学策略大多是以提问的方式进行。教师过于偏向对课文内容的片面性理解，从而使得学生缺乏了整合文章综合信息的能力，没有形成整体性的阅读观念。在如今的新课标以及培养小学语文核心素养的共同要求下，小学语文教师在课堂教学时要尽其所能的克服旧有的固化式的教学方式的弊端，让学生深入课文内容，对课文中的信息进行深层次的把握，养成批判性的高级思维。

例如，在小学语文《窃读记》这篇课文的课堂教学时，大多数的小学语文教师都会让学生对理解并熟记文章的关键词句，去讨论这篇课文中的人物性格特点，但

却严重忽略了学生对整篇课文的感想。而在基于核心素养的教学模式的要求下，教师可以先引导学生去通读课文，用自己的语言及各种方式去概述课文的中心思想内容，并通过围绕课文进行提问的方式来和学生一起探究课文的深刻含义，理解文章的结构内涵。这对学生更好地把握全文，深度理解文章的中心思想时大有裨益的。

语文学习中的阅读需要的是一种整体性的思维，所以小学语文教师在教学阅读的过程中一定要打破学生固有的封闭式的阅读思维，要努力打开学生们的眼界，拓展学生们的思维方向。在实际的教学实践中，要深入研究学生的阅读行为习惯，促进学生有效地把握文章的文体特点，从而更准确地理解所读文章的深刻内涵。

### 2 建构知识框架

从小学语文核心素养的培养理念来分析，不难看出，教师在进行课堂教学课文的过程中，并不是简单的向学生输出知识点。教师应该努力构建专属的知识体系，用各种方式引导学生积极主动地探索文章中的语文知识，并逐渐建构起完善的知识框架。这样的课堂交互模式，是十分有利于学生学习的，也是无法由教师来取代的。要想其真正的发挥作用，教师就应该鼓励学生拓展思维，增强学生的主动性，

培养其自主构建知识框架的学习能力。

例如,在小学语文《我们的民族小学》这篇课文的教学过程中,教师可以先让学生在规定的时间内进行一定程度的自学,并在全班同学面前分享一些自己的相关经历,最后用自己的方式将文章的重点信息进行归拢,构建自己的知识体系。然后教师可以分别分设不同的小组,让小组成员推举代表轮流对课文进行讲述。在这个学习的过程中,教师要全程对学生及时的辅导,明确教学重点及互动的任务,由此来引入正式的课文学习。此举也有利于培养学生的信息整合能力及综合性的语言表达能力。

学生在其已经自觉形成的构建知识框架的基础上可以掌握一些基本的写作方法及相关课文的阅读技巧,同时也可以提升他的语言运用能力。学生对语文课本知识进行深入的探究学习,也可以在一定程度上形成其对所学语文知识的主观理解。在这样的教学模式下,教师和学生之间的距离会迅速拉近,可以成功脱离单纯的输出与接收知识的关系。教师可以根据所教课文的创设相对应的情境,优化自己的教学策略,创新课堂教学方法,实现学生对语文基础知识的模式建构。

### 3 提升学习能力

深度学习是近年来兴起的一种新兴学习方法,它尤其凸显了高阶思维模式的重要性。在培养语文核心素养的综合要求下,小学语文的教育应该做出相应的改变与创新。小学语文教师应该以一些具有深刻意义的教学问题为切入点,带领学生共同思考。从而实现课堂教学的创新,并以此达到教学目标。这样的教学模式可以有效提升学生的学习能力,是值得学习和借鉴的。

## 小学语文略读课文教学策略

张玉霞

(河北省衡水市枣强县马屯镇吉科中心小学 河北 衡水 053100)

**【摘要】**新课标对略读课文教学提出了明确的要求,略读课文在语文阅读教学中的重要地位得到了应有的重视。提高课堂教学的质量,越来越成为每位教师研究教学的重点。文章指出,略读课文的教学应实施“精略相辅,略中有精”的教学策略,追求“教略”而“学丰”的教学境界。通过略读课文的教学,有效提高学生的阅读理解能力和写作能力,进而促进学生全面发展。

**【关键词】**小学语文;略读课文;教学策略

### 一、引言

随着我国教育的不断深入,不但要求教学当中以学生为教学主体,还需要通过改变教学方式对学生的各项能力进行培养。略读课文教学在整个教学阶段当中都是非常重要的一部分。略读课文就是对文章进行大概的阅读,通过在阅读文章时选择性的来跳过一些章节或者段落,从而达到快速阅读的目的。在小学阶段的略读课文教学当中,由于在小学阶段的学生还处在生长发育的初级阶段,所以学生的自身控制能力以及认知还不够完善,对于小学语文阅读课文教学来说,加快学生阅读速度是次要目的,主要的目的是来帮助学生更好的理解和阅读课文。但是在我国现阶段的小学略读课文教学当中,仍然存在着许多的误区影响着小学语文教学的效率和质量。

### 二、小学语文略读课文教学策略

#### 1. 结合实际设计教学方法。

小学略读课文教学与精读课文教学是截然不同的,所以说在教学方式上也应该选择不同的教学方式,从而达到较高的教学效率和较高的教学质量。首先,小学语文教师要根据所要教学的课文进行分析,分析出课文的特点,然后再根据略读的特点来进行教学方式的设计。具体来说,在一些篇幅较长的课文略读教学当中,教师要将所要教学的课文进行较为详细的分析,将课文的重点单独的划分出来,从而可以在课文略读的教学当中,引导学生去有选择性的进行略读,对于课文当中的重点进行精读,也可以理解为略读以及精读相结合进行教学。

比如说在小学三年级语文《听听,秋的声音》的略读当中,其要求是让学生有感情地去朗读这首诗,在读的过程当中去想象其中的意境,并且根据自己的感受与同学进行交流。在这首诗的阅读要求当中,其中的“想象”教师可以理解为前面课文《秋天的雨》的教学重点。从而教师可以根据这些内容设计合理的教学方法。

#### 2. 放手实践,自读自悟要“足”。

略读课文教学最大的目的是培养学生独立阅读的能力,让学生自己读懂课文,在阅读中掌握读书方法。因此,教学时教师要敢于放手,给学生足够的自读自悟时间。在学生明确了学习目标,知道学习略读课文的任务后,给足够的时间、空间让学生与文本进行交流,让他们自己读懂课文,了解课文的大意。

例如,五年级下学期第四单元《梦想的力量》是一篇篇幅长、故事性较强的略读课文,课文内容极具吸引力。它的目的是进一步培养学生“粗知文章大意,概括文章内容”的能力和运用“抓住人物神态和语言来感悟人物形象”的阅读方法。如何放手培养学生的阅读能力?只要给足时间,结合单元教学重点,让他们阅读,逐步去感受、体会。回顾课堂,在谈话引入之后,教师就可以提出研学任务,给学生5分钟时间初读,提出初读要求,让学生想办法把课文读通、读顺。在这个过程中,学习好的学生可以再读课文,提前进入感受课文,哪怕是后进生也有足够的时间把课文读完。初读之后,交流课文的主要内容,在交流中适时扫清字词障碍,为进一步研读课文做好铺垫。

#### 3. 通过略读课文教学来培养学生略读能力。

例如,在《富饶的西沙群岛》这篇课文的教学实践中,教师可以提前为学生布置一些有关这篇课文的问题。比如“你所了解的西沙群岛是什么样子的?”并由此让学生带着这些问题深入到文章的阅读学习中。学生可以通过阅读找出课文中的关键词句,并进行文章内容的剖析,由此得出自己的结论。

在这样的教学模式中,教师可以让学生用自己的表达方式,向全班同学讲述这篇课文所体现出的深刻道理以及课文的中心思想,由此锻炼学生独立思考与参与小组合作的能力。这对学生综合学习能力的提高是很有帮助的。

### 4 总结

综上所述,从培养小学语文核心素养的方面来看,通过新型的学习方式来培养小学生的语文核心素养已经逐渐成为了小学语文教学实践的主流,得到了社会各界越来越多的认可与支持。因此,小学语文教师应该创新教学模式及具体的实践策略,深入研究小学语文的发展趋向,为促进我国小学语文教育事业的蓬勃发展提供一些独到见解,促进其进一步壮大。

### 参考文献

- [1]许红琴.深度学习——基于核心素养的小学语文教学[J].中小学教师培训.2018(1).
- [2]祁华忠.深度学习——基于核心素养的小学语文教学[J].作文成功之路(下旬).2018(12).
- [3]武惠艳.浅谈基于语文核心素养阅读深度学习的培养习惯[J].新课程(小学).2017(8).

略读是对文章进行大概的阅读,或者说有选择性的阅读。略读是一种阅读的方式,而略读的教学相对来说就比较复杂。小学略读课文教学不仅仅要让学生在课文的略读当中,理解文章的意思从而获取到更多的信息,并且还需要让学生在略读教学的过程当中,学到略读的方法,这样可以培养学生自主略读的能力。比如说在小学语文课文《清明上河图》的略读教学当中,首先教师要引导学生进行选择性的略读,在学生进行略读之后大概理解了整篇文章的意思时,教师再次引导学生根据整篇文章的意思,动手制作与文章相关的资料卡,并让学生在制作的过程当中,可以与同学进行交流和探讨,从而可以获取到更多与课文相关的信息,从而可以让学生在课文的略读教学当中学会制作资料卡,从而学会文章略读的方法。

#### 4. 利用课文丰富学生语言积累。

在小学语文的教学中,教师不仅要通过教学方法来让学生学习到课文知识、情感、包含的哲理思想等等,还应该帮助学生丰富自身的语言知识,使得学生能够对课文中的情感进行品读与感悟,并且能够将语言知识运用到实际当中,才能够真正的发挥小学语文教学的作用。因此,在小学语文教学的过程中,教师不仅要关注教学的内容,还要关注教学的形式与方法,是否能够有效的让学生对知识进行理解以及运用,是否让小学生语言能力得到发展。

例如在教学部编本第四册课文《彩色的梦》这一篇长篇幅课文时,教师就可以这样引导学生:我们每个人都会有着自己的梦,而且每一个梦都是各色各样、缤纷多彩,在你们的梦中,也许梦是一场体验,也许梦是一个故事,那你们知道作者梦又是什么样的呢?请你们根据这篇课文中的知识,来将下面的这一段句子补充完整……以此来让学生对长篇知识进行及时的运用与思考,接下来就是引导学生进行语言形式的练习,将其能够融入到语言的深处,使得学生通过语言知识的学习能够及时的运用,逐渐提升学生的语文素养。

### 三、总结

总而言之,在语文课文阅读教学的视野下,教师要有效地利用小学生的特点以及教学的目标与计划,来更好地实施小学语文的教学,实现小学语文教学对于学生培养的价值。而教师在教学实践中,可以灵活的运用多种教学方式,例如多媒体等先进的教学方式来帮助教学目标的实现,并激发学生的学习积极性,提高语文课堂的教学效率。语文源自生活,生活是语文的源泉,两者之间密不可分,有效地结合两者对于小学语文教学改革的促进有着极大的帮助作用。

### 参考文献

- [1]徐学云.关于小学语文教学中长篇课文教学探析[J].成才之路,2015(35).
- [2]郑阳生.探究如何做好小学语文长篇课文教学[J].散文百家(新语文活页),2016(07).
- [3]杨宪东.对于长篇课文在小学语文教学中发挥的作用解析[J].课外语文,2016(10).