

# 刍议商务英语人才需求发展策略

杨爽

(长春现代农业示范中心有限责任公司 吉林 长春 130000)

**【摘要】**在社会经济快速发展下,商务英语人才的需求越来越高,商务英语人才培养与经济发展对商务英语人才需求之间存在的差距,本文对商务英语人才培养方面存在的问题、原因及对策,为经济的转型升级、科学发展提供智力支持研究及分析。

**【关键词】**商务英语人才;需求;培养方案;问题;对策

## 一、商务英语专业的发展现状

目前,商务英语院校层次参差不齐,各个院校主要是依托自己的学科优势开设了诸如国际贸易、国际金融、国际会计、知识产权、国际经济法、国际营销、商务管理等专业方向,还有院校在课程中嵌入职业资格证书核心课程,如国际贸易师资格证书、国际金融分析师资格证书、国际会计师资格证书、司法考试证书等。在课程内容选择上以语言为主约占50%—60%,商务课程约占20%—30%,其余还包括跨文化交际课程、人文素养课程。以此为基础各个院校建设相应的语言知识与技能课程群、商务知识与技能跨文化交际课程群、人文素养课程群,但在课程的选择上有些课程脱离实践。商务英语实践性较强,各个院校通过实训室、实习基地建设,加大校外实习实践,但是企业缺乏动力,实习基地建设成效不大。由于商务英语是新兴专业,各个院校采取一系列手段加强师资队伍建设和转型,合格的师资队伍。

## 二、商务英语人才需求现状

据商务英语研修班和全国商务英语专业负责人会议发布的资料显示,目前市场最需要的高水平外语人才依次是:商务类(50%)、管理类(36.6)、翻译类(27.5)、法律类(11.3%)、文学类(8.8%);市场最缺乏的尖端外语人才有:同声传译高级口译人才、外语好懂法律的复合人才、外语好会商务谈判的人才、普通外语人才已经过剩。中国企业走出去面临的紧缺人才是:跨国贸易、跨国投资、跨国金融、跨国仲裁、跨国营销、跨国谈判、国际人才。从商务英语专业毕业生的就业方向来看,主要还是在公司从事具体国际贸易实务或管理工作。

综合对用人单位调查问卷及访谈数据分析,用人单位普遍反映学生的实际动手能力和工作能力欠缺、学生在择业观方面还存在对待遇尤其是工资待遇过于关注,而对业务能力则显得关注不够。

对以往毕业生的回访及访谈结果表明,商务英语人才首先要具有良好的英语语言功底,不仅能听懂英式和美式英语,还必须熟悉印巴地区、日韩、俄罗斯等具有不同方言人的英语口语。其次,具有单证的缮制能力,能熟练使用各种办公仪器及软件。第三,掌握各国在接待、饮食等方面不同礼仪、禁忌。第四,要学会正确科学进行文件管理。这看似与英语专业学习无关,但实际上每位从事外经贸的人员都必须养成及时完整保存各种单证文件的良好习惯,这对做好进出口工作至关重要,因为这些都是法律证据。第五,教学中可以适当增加一些有关展会、客户访问工厂等情境下的英语表达内容,以利于实际工作中能够自如应对局面。

## 三、促进就业导向型商务英语人才培养的策略研究

1.各高校必须要以市场需求为导向,树立时代的风向标,加强理论知识学习与社会需求的联系,创新商务英语人才培养模式,明确新时期商务英语人才培养的新目标,切实有效的培养学生的实践能力。在夯实学生专业知识的同时,通过情景模拟、案例教学等方式,提高学生运用商务英语知识解决实际问题的能力。

2.必须要明确商务英语教学的目标。商务英语的人才培养与英语专业人才培养模式是完全不同的,不能等同对待。任课教师在教学的过程中,必须要明确职业目标的差异性,选取一些具有职业化特点的教材,减少任课教师的理论学时,加大学生实践学时的比重。引导学生积极投入到课堂教学中来,化被动为主动,把课堂的主体交到学生的手中,激发学生的学习热情,充分发挥学生的主观能动性,张嘴说英语,提高学生沟通与交往的能力。任课教师要明确自己的作用,不能对学生“大包大揽”,而是应该在商务英语教育教学中起到辅助的作用,启发学生展开创造性思维,积极主动去探索知识的奥秘,提高学生自主发现问题、分析问题、解决问题的能力。我们要结合当前的行业企业以及时代特点,对学生进行实操训练,在“一带一路”倡议的提出下,将学生放到真实的英语语言环境中去进行具体问题具体分析,提高学生融会贯通、举一反三的能力,立足于时代的发展,培养具有国际化视野的,以就业导向型的新型商务英语人才。

## 3.商务英语人才培养对策

受访企业对商务英语人才需求和毕业意见和建议为今后的教学实践提供了切实可行的方向。首先,加强英语基础阶段的听、说、读、写、译实践,同时适当选取不同国家和地区人士的带有方言的英语材料进行听说练习,熟悉英语方言,便于适应毕业后实际工作需要。第二,加大课内的实践比例。对于高年级的国际贸易、商务相关课程的理论教学中可以引入案例,通过案例教学,培养学生商务素养。第三,增加专业实习实践环节。切实落实实践基地建设,通过在用人单位的实习,加强学生对岗位职责的认知,使学生毕业后更快适应工作环境。第四,建立仿真实训室,学生熟悉和掌握办公仪器和软件的使用,掌握单证缮制技能。第五,在商务英语人才培养模式方面,摒弃现在比较通行的英语+商务或商务+英语的模式,从一年级就直接使用商务英语教材,把英语学习和商务思维、素养培养融合在一起。同时,课外通过参加竞赛、创新创业大赛方法进一步强化学生的商务知识的习得。

总之,商务英语人才的培养将变得愈加重要,因为在长江经济带建设过程产业结构的优化升级中,具有素养的商务英语人才,在对外的木交流和国外先进设备与高新技术的引进中将起着不可估量的作用。商务英语人才的培养将是一个长久的、巧入的、复杂的、系统的工作,很多内容。在培养目标中如何更好地与区域经济、企业需求、学生需求相结合;在课程设置与教学内容要如何更新;在教材建设、教学方法、教学条件上如何改进;师资队伍如何加强;考核体系如何设定等等,都需要在实际工作中不断摸索、不断总结、不断完善。

## 参考文献

- [1]刘秀敏.“一带一路”战略背景下商务英语专业建设存在的问题与对策——以龙岩学院为例[J].长春工程学院学报(社会科学版),2016,(01):141-144.
- [2]李汉回.应用转型背景下商务英语专业人才培养模式改革初探[J].重庆电子工程职业学院学报,2017,(09):143-146.

# 幼儿教育中肢体语言的应用

赵晏萱

(黑龙江省讷河市第四小学 黑龙江 齐齐哈尔 161300)

**【摘要】**由于幼儿理解语言的能力差,若幼儿教师对幼儿的一日活动中只使用有声语言,忽视肢体语言在交流过程中的作用,不但会使幼儿与老师之间本来存在的语言水平差异加大,不能完全理解老师的意图,而且会使幼儿园生活变成了简单的说教,失去了原有的多姿多彩。基于此,本文主要探讨幼儿教育中肢体语言的作用,并详细分析幼儿教育中肢体语言的应用。希望本文能起到抛砖引玉的作用。

**【关键词】**幼儿教育;肢体语言;应用

肢体语言又叫做形体语言,从教育学的角度来讲,肢体语言是指教师在教学过程中,灵活地把需要讲述的内容结合讲述者的表情、动作、眼神……来共同传递语言信息,从而达到优化教学效果的目的。对于幼儿阶段来说,他们的学习能力基本上是空白的,自制能力较弱,很难长时间的集中精力去做一件事情,真正地能够使他们集中精力去做的事情往往是那些他们感兴趣的事。而在幼儿园学习的过程中,幼儿对学习的敏感度相对较弱,而对于人的肢体动作更易被吸引和模仿。为此,本文就针对幼儿教育中肢体语言的应用展开探讨与分析。

## 1 幼儿教育中肢体语言的作用

### 1.1 肢体语言的应用可以激发幼儿学习的兴趣

我们常说,兴趣是孩子学习的最好的老师。一位著名的教育专家曾经说:所谓的兴趣,是指一个人带有倾向性的一种心理特征,往往会成为一个人发展的内在动力。有了兴趣就可以使幼儿在学习过程中感觉不到“苦”而把学习当做一种乐趣,在“乐”中学。从幼儿的心理特点及学习过程的特点看,幼儿的兴趣容易转移。幼儿凭借一时兴趣选择了某一学习活动,但经过一段时间的学习,由于生理上相对出现了疲劳状态,更由于教学过程、形式的呆板,致使幼儿失去学习兴趣。这

就决定了幼儿的认知兴趣主要集中在动态而非静态语言上。教师要抓住这一点,创设具体、生动的情境,在教学中尽量运用肢体语言去激发幼儿学习的欲望,保持住“乐”学的情绪。

### 1.2 通过肢体语言可以提高幼儿的注意力

一个人学习效果的优劣往往取决于他是否全身心的集中注意力。“注意”,是人们熟悉的一种心理现象,通常称“专心”。小孩子在听音乐、看电视卡通片时,会聚精会神,而对周围的人和事会听而不闻、视而不见,这就是注意力。注意是伴随各个心理活动而产生和发展的不可缺少的心理状态,没有注意的参加,不可能有比较稳定的心理反应。而对于幼儿阶段的孩子来说,最大的劣势就是他们很难真正的集中精力专注于课堂,这就需要我们想方设法地去调动他们,把他们吸引进来,这样的教学效果才会大大的优化,才能提升英语的课堂教学效果。

## 2 幼儿教育中肢体语言的具体应用

### 2.1 引导幼儿肢体语言的发展

#### 2.1.1 关注幼儿的个性特征,引导幼儿肢体表现

幼儿的成长环境各自不同,个性特征也明显不一样。教师要观察幼儿的生活经

验,从中引导孩子的肢体表现,达到因材施教的目的。教师要抓住幼儿生活中熟悉的、喜闻乐见的事物来进行活动,在教师运用肢体语言的同时,逐步让幼儿能理解肢体语言并乐意效仿,还能通过想象把当前的情景进行创新,从而引导幼儿肢体语言的表现力。

### 2.1.2 让幼儿体验肢体语言成功的喜悦

通过一个幼儿肢体语言的表达,让其他孩子们猜测所要表达的意思,如玩猜动物的游戏,一个幼儿根据图片做动作,让另一个幼儿猜是什么动物,老师给予适当的提示和引导,通过引导既能让幼儿开展想象,又能使幼儿大胆积极的表现自己,当孩子们表达正确时,对孩子要给予肯定的鼓励和表扬,让孩子们体会到成功的喜悦,从而产生浓厚的学习兴趣。

### 2.1.3 在互动中成为幼儿学习的合作者,促进幼儿更好的肢体发展

教师与幼儿一起游戏,是幼儿很喜欢的环节。幼儿更希望在游戏中与老师亲近,让老师发现并肯定自己的表现,于是他们便会更积极的用肢体去表现自己,孩子们的思维和表现力是超乎想象的,孩子们使用肢体语言的过程也是相互学习的过程,孩子们比老师更能理解小伙伴们要表达的形象的含义,教师与幼儿在游戏中,不仅加深了感情,增进了相互间的学习交流,让幼儿在体验中获得了快乐,在快乐中促进幼儿肢体语言的发展。

### 2.2 进一步激发幼儿的肢体语言发展

#### 2.2.1 在活动中无形的激发幼儿的肢体语言

幼儿园教育活动的主体是幼儿,教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿进行生动、活泼的一日生活活动和多种多样的教学活动,使幼儿的肢体语言在活动中潜移默化地得以激发。如音乐活动:“小老鼠和胖厨师”,让孩子参与进来,老师在给孩子讲引入这节课音乐活动的故事时,分析小老鼠想悄悄去看看胖厨师家里有

什么好吃的,小老鼠要小心翼翼、蹑手蹑脚、小眼睛四处张望,当胖厨师的小朋友则挺着小肚子、迈着大步子、边走边学着脚步“咚、咚”的声音,孩子们根据自己对小老鼠和胖厨师角色的理解,用形体、眼神等肢体动作来表现,通过多次这样的活动,在无形中使幼儿都有一种表现自我的想法和愿望,激发了幼儿肢体语言的发展。

### 2.2.2 教师利用自己的肢体语言激发幼儿的肢体语言发展

教师在教学时恰当地使用健康的、形象的、简单明了的肢体语言,不仅能让幼儿非常喜欢,从而觉得有趣好玩,并产生强烈的模仿欲望,达到激发幼儿肢体语言发展的目的。如在教唱歌曲《两只小鸟》时,若给小鸟配上相应的展翅飞翔的动作,让幼儿感到像是自己在飞翔一样的美,在唱起来时会觉得更有趣,从而会使他们会更加积极主动的参与到这种肢体活动。另外老师也可以通过眼神、表情等合适的肢体语言来激发孩子肢体语言的发展。

### 3 结论

综上所述,在幼儿教学活动中,幼儿教师首先要善于发现幼儿对肢体语言的兴趣,并关注幼儿的个性特征,引导幼儿肢体表现、让幼儿体验肢体语言成功的喜悦、在互动中成为幼儿学习的合作者,促进幼儿更好的肢体发展、在活动中无形的激发幼儿的肢体语言以及利用自身的肢体语言激发幼儿的肢体语言发展等不断地引导、激发、增强幼儿对肢体语言的兴趣,才能够调动幼儿学习的积极性、主动性、创造性。

### 参考文献

- [1]史爽.浅谈肢体语言在幼儿英语教学中的运用[J].学周刊,2012(33):192.  
[2]高相凯.当前农村幼儿教育存在的问题及思考[J].现代教育科学,2008(04):10-11.

## 南宁市某校某校区小学生参加课外补习个案研究

马灵慧

(南宁市天桃实验学校(嘉和城校区) 广西 南宁 53000)

**【摘要】**近年来,小学生参加课外补习的现象非常普遍,作为一线教育工作者,对该问题也有一些思考,本文从南宁市某学校某校区学生参加课外补习问题诊断出发,从2015年秋季至今,笔者接触了很多小学的学生和家长,对他们参加课外补习的现象有一些了解,从中选择具有代表性的一例,探究学生参加课外补习的现状以及存在的原因,并提出一些建议;这个研究只是个案研究,不具有代表性,不能代表整个学校学生课外补习的情况,但可以起到一些借鉴的作用。

**【关键词】**小学生;课外补习;个案研究

### 一、个案个人基本情况

男,11岁,五年级,父亲工作忙碌,常出差,母亲承担起孩子生活与教育的重任;学生个性活泼,比较好动,良好的学习习惯尚未养成;孩子在晚托班写作业,回家后家长较少能检查作业情况、陪伴孩子学习。该生所在的学校是某个小学的一个校区,该校区在城市的郊区。

### 二、个案课外补习的情况

#### (一) 个案课外补习的基本情况

#### 1、低年级参加的课外补习班以兴趣爱好或者艺术体育培养为主

本文中研究的学生是在低年级参加的画画辅导班,每周2次课;学生家长在日常陪伴孩子写作业时,以完成为主,对学生的书写、坐姿、握笔等行为习惯不做严格的要求;是以“孩子快乐就好、学习成绩不重要”的思想来培养孩子。

#### 2、中高年级参加的课外补习班以学习为主

该生到了中高年级,课程内容逐渐增多,难度增大,学习自主性不强,学生家长忙着生意,管理学生的时间越发减少,该生的学习成绩逐渐退步。为此,该生退出画画班,参加语文、数学课外辅导班、晚托班,补习遗漏的知识和提前学习新知识。

#### (二) 个案课外补习对该生的影响

#### 1、积极的影响

(1) 该生在低年级时,在课外参加画画课时兴致很高,学生得到很好的艺术熏陶。

(2) 在课外补习语文、数学等学科知识,对该生在校学到的知识进行了有益的补充和巩固。

(3) 锻炼人际交往能力,孩子在补习班还认识了志同道合的朋友,潜移默化中提升了自己的交际能力。

#### 2、消极的影响

(1) 增加学生的学习压力,有抵触心理,加重学生的负担。每天的晚托班和每周4次的补习,学生对此有抵触的心理,以应付的态度完成;

(2) 在校听课的效果变差。学校在校外提前学习了新内容,在校教师授课时,会产生“我都学习过了,不想再听你讲”的消极心理,学习的态度不端正,成绩退步严重。

### 三、课外补习原因分析

#### 1、家长的要求

家长希望孩子能够考上重点中学,接受到更好的教育资源,因此借助课外补习的方式来培养孩子的特长、提升文化素养,家长对孩子未来的期望是驱使孩子参加课外补习的重要原因。

#### 2、学生的主动

#### (1) 跟风现象

笔者通过研究了解自己班级的孩子,也发现有的学生主动要求去上辅导班。他们觉得“周围的同学都去了,我也要去参加”有一些跟风的现象,这类型的学生有两种表现:有的抱有积极的态度,会主动参与学习,能很好的帮助自己取得进步;有的孩子觉得自己尽管内心不愿意,也要和其他同学一样参加补习班,学习效果大打折扣。

#### (2) 优中更优、差中变优

有的学生参加课外补习,是为了保持自己的优势;有的是为了培养一些特长;有的会选择参加补习来提升自己的能力,挖掘自己其他方面的能力。

### 四、关于课外补习的建议

#### 1、家庭方面

#### (1) 家长方面

家长不跟风,不盲从;合理安排孩子家庭辅导作业时间,从低年级开始配合学校培养学生良好的学习习惯,比如:书写、读题、课外阅读等习惯;在此基础上,根据学生兴趣爱好,合理选择补习班,把补习类型、补习时间、补习班的环境、补习班的教育资源都考虑在内。

家庭教育最好的教育,父母是最好的老师,家长在日常生活中的行为习惯,孩子会去学习;做好孩子的榜样,可以努力提升自己的文化素质修养,潜移默化的改变孩子的坏习惯。

#### (2) 学生方面

做自己的榜样,高年级的学生,已经有自我做主的意识,学生有良好的学习习惯,在校能跟上老师的进度,消化好在校学习的知识,课后可以合理安排自己的时间参加感兴趣的辅导班。

#### 2、辅导机构

教育机构质量参差不齐,机构的学习环境、机构的师资的专业度、机构安全等都需要考虑在内。由于当前我国缺少对这种机构的有效监管,使得这种有偿的课外辅导市场比较混乱,质量也参差不齐<sup>[1]</sup>。提升机构自身的教育水平、以及专业化,更好的服务于学生。

#### 3、政府部门

加强校外辅导机构的各项检查考核,考核教师的专业度、收费、安全、环境等问题,希望有关部门能尽快重视教育机构各个方面的考核问题,进行有效的监督和管理。

#### 4、教师自身

教师努力提升自身的教育教学水平,提高课堂教学效率。捷克教育家夸美纽斯曾说过:“寻找并找出一种教学方法,使教师可以少教,但是学生可以多学。”这种以“少教”达到“多学”的美好梦想,是教育工作者应不懈努力的方向<sup>[2]</sup>。