

新疆玛纳斯县农村家庭教育状况调查报告

姜 丽

(玛纳斯县第四中学 新疆 玛纳斯 832200)

家庭教育是一切教育的基础,对未成年人成长发展具有特别重要的作用,尤其是对教育资源不发达的农村孩子来说,家庭教育就更为重要。本次调查通过深刻分析和客观评价玛纳斯县农村家庭教育的现状,并针对当前玛纳斯农村家庭教育存在的问题,提出更合理的途径方法和对策建议,从而将加强玛纳斯农村家庭教育,促进玛纳斯农村未成年人健康成长。

一、调查实施概况

本次调查对象是玛纳斯县第四中学初一-8个班的学生。玛纳斯虽然是一所县城中学,但生源都是来自玛纳斯县的各个乡镇,因响应国家全面推行国语教学,实施民汉混合编班的政策,有4分之一的生源来自玛纳斯牧区。调查方式主要是实地考察、深度访谈、召开家长会、发放问卷等。

调查结果:走访了50户家庭,被调查人92人,发放问卷92份,回收问卷92份,回收率为100%。被调查的50户家庭,已婚家庭41户,其中离婚或丧偶的8户。在被调查的家庭中文化程度,小学及以下的45人,占48.9%;初中的31人,占33.7%;高中(职高、中专、技校)的14人,占15.2%;大专的2人,占0.02%;本科以上的0人。

二、玛纳斯农村家庭教育现状及特点

从调查情况看,玛纳斯镇农村家庭教育现状主要呈以下特点:

(一)、农村家长重视家庭教育程度提高,但仍过分依赖学校教育

先集中表现的问题是家长们希望孩子学有所成的全部希望,全部的义在学校家长认为,只要把孩子送到了学校,就万事大吉,他们觉得所有的教育任务全是在老师也是老师的责任,根本意识不到自己在学习当中应当冲到一种主导主干,甚至甚至去和孩子一起学习解决学习上的困难。有的家庭让孩子去辅导班或小饭桌,认为掏了钱就万事大吉。

(二)、农村家庭教育方式传统简单,不能适应现今社会的发展:

1、是教育方式简单粗暴。

部分农村家长认为棍棒下面出孝子,信奉棍棒教育,觉得孩子是打出来的,父母打孩子天经地义,对孩子动辄打骂、训斥、体罚等。

2、是疏于对孩子的教育管理。

有些农村家长对孩子的学习漠不关心,不管不问,甚至有些家长连孩子的确切年龄和所在年级都不知道。有的家长过分纵容子女,对于子女不正确的言行不管不问,放任自流,管教不严、一味纵容,认为满足孩子的一切要求就是对孩子的爱,特别是留守儿童代理监护人中的祖父母或外祖父母,在这方面显得更为突出。由于四种是寄宿制中学,一个星期家长才可以看到孩子一次,对于孩子在学校的存在的各种问题,没有办法及时配合老师解决。

3、农村家庭对孩子的支持能力欠缺,家长能力建设亟待加强

农村妇女承担社会、家庭双重角色,大部分时间被挤占,很少有时间来充实自己,有部分小学文化的人渐渐退化到了半文盲的状态。或者父母双方都出去打工,一年中只有过年才可以见一面。现这从一个侧面反映出我县广大农村家长的文化程度普遍较低,家长所受的教育少,文化底蕴差,因而无法对子女进行有效的教育和指导。

4、少数民族家长对学习汉语的教育重视不够

一是学生放学回家基本没有作业,学生家里看不到任何学习用具及书本,大部

分家长都会国语,对孩子的学习不闻不问;二是学生学习汉语的热情不高,积极性和主动性不足;三是加之主动配合学校参与学生管理,参加家长会的热情不高。

(三)农村家庭缺乏教育氛围。

目前,由于农村经济相对滞后,大部分农村家庭条件差,家庭收入只能是解决衣食问题,家长们根本无能力投资家庭教育设施建设,为家庭教育提供更好的条件,因此,虽然广大农民的住房及经济条件提高很快,但有书房或书桌的学生并不算很多。同时,农村中健康的文化娱乐活动少,农村女性家长农闲时大多用于聊天,培养其探索的兴趣和习惯以及陶冶情操。可以为孩子选购有关书籍,订阅报刊杂志,并坚持与孩子一起阅读、欣赏;利用网络学习先进的知识;有条件的可以参加一些社会团体的有益知识。

三、解决农村家庭教育的对策建议

(一)社会、家长、学校共同关注农村家庭教育问题

政府应该适当加大对农村家庭教育的投入,设立农村家庭教育基金,应付必要的农村家庭教育支出,确保家庭教育指导工作的正常运行。

家长要想想方设法优化家庭教育环境,创设丰富的信息环境来帮助孩子扩大视野,培养其探索的兴趣和习惯以及陶冶情操。可以为孩子选购有关书籍,订阅报刊杂志,并坚持与孩子一起阅读、欣赏;利用网络学习先进的知识;有条件的可以参加一些社会团体的有益知识。

(二)办好家长学校,切实提高家长素质

农村中小学应注重宣传发动,加强组织领导,建立学校章程,规划教学内容,加强师资队伍建设,健全教学管理,采取多种措施,努力办好家长学校,切实提高农村学生家长整体素质。

学校应充分发挥自己的优势,将提高家长素质当成学校的一项重要工作来抓。切忌只重形式不重内容,学校要在调查、摸底的基础上制定出提高农村学生家长素质的长远规划和具体实施方案。要根据玛纳斯农村家长的实际需要制定培训计划,确定培训内容。家长学校的授课形式应灵活多样,可以采用网络远程课堂教学、利用家长会定期专题讲座、建立微信群QQ群组建家庭教育论坛等形式、也可以指定家长读比较好的有关家庭教育的书。

(三)家长要了解自己的孩子,与孩子建立心连心的沟通。

尊重孩子的选择,不要打击孩子的自信心。避免用专横的态度对孩子进行体罚,让孩子去接触社会生活影响,包括社会积极作用和消极作用甚至是敌对作用的影响,父母应该指导他们去跟不好的影响进行斗争,从而增强孩子的抵抗力。另一方面,给孩子的自由空间应该是有限的,不能一味地去溺爱孩子,所谓一切为了孩子、盲目地去爱自己的子女,结果是害了自己的子女。

(四)创设良好的家庭学习环境,增加家庭的文化教育氛围。

家长为孩子提供足够的学习时间,即使在农忙时,也不要浪费孩子的学习时间。其次,要求家长督促孩子完成家庭作业,经常查看孩子的作业,不要只是嘴上说说,要付出实际行动。对孩子经常犯的错误进行细致的讲解。在学习之余,家长还可以订阅一些有益智力的书,培养孩子对读书的乐趣,增长孩子的知识。

(五)加强少数民族家长的学习的意识。

利用家长会向少数民族家长宣传学习国家通用语言的相关政策,建议家长们学说简单的普通话,而且在家中与孩子多用普通话沟通交流,支持学校的各项教学工作。

幼儿食育对礼仪养成的作用机制探讨

尹昌蓉

(四川省成都市邛崃市机关幼儿园 四川 成都 611530)

[摘要]现阶段,由于国内教育机构和家庭对食育这一观念的关注度不足,使得许多幼儿在学前教育阶段没有得到完整的食育,存在大量不良的饮食习惯。同时,健康教育不仅旨在饮食健康,更应该有好的就餐礼仪,本文就幼儿食育对礼仪养成的作用机制进行探讨。

[关键词]幼儿教育;食育;礼仪

一、幼儿在饮食及礼仪方面的问题

1. 不良的进餐习惯

在幼儿进餐的过程中,很多家长只管幼儿吃饱吃好,往往忽视孩子吃饭习惯这一点,认为孩子小,任凭孩子吃饭时用手乱抓、好吃的一个人吃、饭前不洗手、饭后不擦嘴等等。认为树大自然直,等孩子大了自然就会好了,殊不知这样放纵孩子会让孩子养成了许多进餐的坏习惯。

2. 饮食营养不均衡

目前,在我国由于物质条件匮乏所带来的幼儿营养不良等问题逐渐改善,但营养过剩、嗜食垃圾食品、饮食行为不良等问题却日趋突出。幼儿不吃主食、挑食,家长为满足孩子的食欲要求,在幼儿饮食搭配方面不予重视,只管孩子吃饱,不管孩子吃好,导致不少孩子出现肥胖等营养不均衡的情况。

3. 不珍惜餐桌粮食

当前,生活条件的改善使得很多幼儿没有机会观察、参与劳动,不知粮食从

何而来,从而出现盛饭盛得多,但却吃得少,从而产生浪费。或者在吃饭的时候,不注意吃饭方式,到处洒落饭菜,出现不珍惜粮食的现象,这样不仅使得进餐不卫生,而且还打扰一起进餐的人,对共同进餐的人不礼貌、不尊重。

综上所述,培养幼儿良好的饮食习惯尤为重要,针对以上问题,可以通过食育使幼儿养成良好的进餐习惯、合理搭配饮食、礼貌尊重他人、珍惜劳动成果四个方面的礼仪和品德,食育对礼仪形成的具体作用机制分析如下文所述。

二、食育对策及作用机制分析

1. 培养良好进餐习惯

英国家庭普遍认为“教育始于餐桌”,幼儿园在开设食育活动中应该把餐桌充分利用起来,不仅关注幼儿健康饮食习惯的培养,更需要大量开展进餐礼仪的培养工作。笔者结合实际工作归纳整理可作参考的进餐礼仪培养方式,其中对幼儿的实际要求具体如下:

(1)餐前礼仪:第一,用餐前,要洗手,手洗干净后要在水池内轻轻甩手,