

探讨新课改下的小学语文朗读教学问题及对策

邢志

(内蒙古商都县世纪小学 内蒙古 乌兰察布 013450)

【摘要】 朗读教学在小学语文教学中占据着异常关键的地位,学生在朗读过程中可以深入理解课文,使其身临其境的感受到文本的语言美和意境美,推动他们语言能力的发展。但是在新课改下的小学语文朗读教学中存在一些问题,影响学生朗读水平和语言水平的提升。基于此,笔者针对新课改下的小学语文朗读教学问题进行着重探讨,并制定部分恰当对策。

【关键词】 新课改;小学语文;朗读教学;问题;对策

在小学教育体系中,语文是一门基础又重要的科目,其中朗读教是学生汲取知识和获取能力的主要途径,也是学习其它学科知识的前提。在新课改下的小学语文朗读教学中仍然面临着一些问题,像朗读时间不充足、缺少指导、过于拘泥于形式和缺乏评价等,教师需根据具体问题有的放矢的制定对策,提升小学生的朗读水平,为他们后续深入学习扎实根基。

1 做好朗读指导工作,提升学生朗读水平

在新课改下的小学语文朗读教学中,教师首先要做好朗读指导工作,特别是学生进行自主朗读时,需讲解朗读要求和进行示范性朗读,确保他们可以流利、正确的通读全文。当小学生初步理解课文之后,教师应当为他们提供充足的朗读时间进行有感情的朗读,使其在朗读过程中将课文中蕴含的情感表达出来,有助于对新课的学习。而且在朗读结束之后,小学语文教师要实时评价学生的朗读情况,激励其继续参与朗读,逐步提升他们的朗读水平。

比如,在开展《山中访友》教学时,六年级学生虽然已经接触一些散文,但是对散文的特点还不能深入理解,不过他们已经具备一定的朗读能力,能够通过朗读感受文中语音的魅力,入情入境,理解作者所表达的思想情感。在朗读环节,教师可以利用多媒体技术展示一组自然山景的图片及视频,包括:古桥、鸟儿、露珠、树、山泉、溪流、瀑布、悬崖、白云、云雀、落花、落叶、石头、阵雨等。之后,教师指导学生在山中情境氛围中朗读课文,使其如临其境,让他们在情境中体验。随后教师对学生的朗读情况进行及时评价,帮助他们纠正字音,把握重点字词的读音和含义,使其通过反复朗读感知课文内容,整体把握整篇文章。

2 朗读思考有机结合,促进文章内涵理解

小学生天真烂漫、活泼好动,具有强烈的好奇心理与求知渴望,在语文朗读教学中,教师不能纯粹的为了朗读而朗读,而是要把思考有机结合在一起,鼓励他们在朗读中认真思考课文的主旨大意与中心思想,充分体现出其主体地位。对此,小学语文教师在具体的朗读教学中,应该围绕整体教学目标制定朗读计划,设置部分问题或任务引导学生一边朗读一边思考,使其脱离纯粹“读”的角色,仔细研究课文的深刻内涵,提高他们的整体学习效果。

诸如,在进行《乌鸦喝水》教学时,这是一篇童话故事,内容浅显易懂,教师先组织学生朗读全文,设问:同学们,通过对课文的朗读,你们觉得文中的乌鸦是一只什么样的乌鸦?它为什么要喝水?是怎么喝到水的?瓶子中水慢慢升高的原因是什么?这篇课文揭示什么道理?利用问题激发他们的朗读热情。接着,教师要求

学生二次朗读课文,找出各个问题的答案,结合他们得出的答案揭示课文内涵,使其懂得遇到困难时,要认真思考、积极动脑设法解决,鼓励他们不要害怕困难。之后,带领学生三次朗读课文,由于他们对课文内涵已有深入了解和认知,使其在朗读过程中能够表达出自己的真实情感,最终实现朗读教学的目的。

3 不断创新朗读形式,维系学生朗读热情

现阶段,随着新课改的持续深入与不断推进,小学语文朗读教学方法呈现多样化的趋势,教师不能长期使用一种或固定几种朗读方式,以免引发学生的疲劳感与厌倦心理,要不断创新与丰富朗读形式,维系他们的朗读热情,使其在朗读中始终拥有强劲的动力支持。所以,小学语文教师在朗读教学环节,需结合具体课文灵活运用多种朗读方法,包括单独朗读、男女对读、分层朗读、分角色朗读及在背景音乐下朗读等,使学生更好的理解课文主题。

例如,在讲授《晏子使楚》过程中,教师先简单介绍故事背景,揭示课题,让学生用自己喜欢的方式自由朗读课文,思考课文讲述几件事?都是什么事?使他们通过朗读了解到课文讲述三件事,楚王三次想侮辱晏子,晏子每次都反驳楚王,维护齐国的尊严。接着,教师一边讲解课文,一边指导学生抓住重点词语,有感情的朗读课文,组织他们采用分角色朗读的方式分组表演课文内容,在小组内分别扮演晏子和楚王的角色,使其在表演中分析人物特点,体会到楚王的仗势欺人,及晏子的沉着睿智和机智灵活。之后,教师引导学生相互评价课本剧的表演情况,从语言、神态、动作等几个方面展开,让他们对朗读始终保持高度热情。

4 总结

总而言之,在新课改下的小学语文教学活动中,教师需认识到朗读的作用和意义,以新课标为导向,指导学生在朗读过程中深入理解课文内涵、把握文章主旨,并不断创新朗读方法,使其对朗读始终充满热情和动力,最终改善整体教学成效。

参考文献

- [1]姚学敏.论如何在小学语文教学中加强朗读训练[J].学周刊,2019,(19):72.
- [2]王步刚.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略初探[J].中国校外教育,2019,(14):81.
- [3]王文梅.试论如何在小学语文教学中指导学生朗读[J].课程教育研究,2019,(19):62.

高中地理教学中环境教育的渗透与应用研究

徐炼

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】 在高中教育体系中,地理学科是重要的组成部分,其教学内容与学生日常生活有着密切的联系。在实际教学中渗透环境教育可以提升学生们的环保意识。当前,我国经济呈现出粗放型发展态势,对环境造成了极大影响,所以,需要在教育中加强环境教育,而高中地理学科有着一定的优势,教师可以在地理教学中借助生活化的教学模式来渗透环境教育。本文主要分析高中地理教学中环境教育的渗透与应用。

【关键词】 高中地理;环境教育;渗透与应用;分析

当前,环境与可持续发展问题成为了人们的主要关注点,人们生活的环境正在发生改变,环境的日渐恶化影响着人类的生存与发展,因此,在教育体系中渗透环境教育,提升高中生环保意识已经刻不容缓。但在高中教育教学中,并没有专门的环保学科,想要有效提升高中生环保意识,可以在学科教学中渗透环境教育,而最具有优势的学科即为地理。

一、渗透环境教育的必要性

在我国经济快速增长的背景下,工业化发展首当其冲,但在发展过程中因为人们随心所欲地开发自然资源导致人们赖以生存的环境遭受到严重破坏,进而出现了环境恶化以及资源危机等多项问题^[1]。

环境教育属于地理教学的一方面,在课程教学中实施环境教育十分重要。其一在环境不断恶化、自然灾害频频发生的背景下,加强环境教育、改善环境状态已经迫在眉睫;其二人口形势严峻,增加了环境压力,我国是一个人口数量最多的国家,所以,借助环境教育来缓解环境压力十分关键。

二、高中地理教学中环境教育的渗透与应用

(一) 在生动有趣的地理课堂中渗透环境教育

课堂是教师知识讲述和渗透环境教育的重要场所,高中地理教材中包含了诸多知识,当然其中也有与环境有关的知识内容。教师在开展教学时,需要全面解读

教材内容,分析教材中与环保有关的内容,然后再对学生进行知识讲述,使环境教育可以在高中地理课堂教学中发挥出作用,以此来提升地理课堂教学的质量与效率^[2]。例如在湘教版高中地理必修一的内容中,主要讲述的都是与地球环境有关的问题,地理教师在讲述到全球气温变化这一知识点时,可以在讲述之前向学生播放《啊,地球出汗了》这一动画,让学生了解到当前全球气温正在变暖。另外,教师还可以借助多媒体课件向学生播放有关于全球气候变化的影片,如《后天》这部电影就有着一定的优势,在学生观看完成之后,应引导学生针对于内容阐述自己的观点,如全球气候变暖的原因是什么。在过程中还可以以小组的方式进行辩论,辩论点为全球气候变暖的利与弊,在辩论中可以使学生认识到全球气候变暖给人类生存环境带来的危害和影响。此外还可以以角色扮演的方式来引导学生讨论如何降低和减少温室效应,角色可以是热带地区的居民、石油企业领导人以及环保工作人员等等。上述多种直观有趣的教學模式可以有效将环境教育融入到地理课堂教学中,不仅可以提升学生对地理知识学习的热情,同时还可以进一步提升高中生的环保意识。

(二) 在丰富多彩的课外活动中渗透环境教育

在将环保教育融入到高中地理教学时,教师应重视为学生构建相应的学习环境,而课外活动就可以提升环境教育应用在地理教学中的有效性。如垃圾分类摆放

活动,其可以使学生了解并理解垃圾分类的重要性;又如进行节约用水、用电等活动,让学生树立节约能源的观念;教师还可以让学生以小组的方式对河流污染与空气质量进行检测;另外,地理教师还可以针对于国际环保日和湿地日以及电灯日等引导学生开展纪念活动。例如就世界电灯日来讲,全球都应在同一时间熄灯一小时,学生在这一纪念活动中可以理解节约用电的重要性,进而使学生形成环保的生活方式^[3]。这些课外实践活动不仅可以提升高中生环保意识,同时还可以让学生在认识到环保重要性。今后再向周围朋友宣传和讲解环保知识,以此来影响更多的人并使其参与到环境保护中,构建出人人都提倡环保的氛围,使环保理念深入到每一个人的心中。

结束语

结合全文,在高中地理教育教学中,该学科教育目标并不仅仅是教授学生地理知识内容,还应重视培养学生们的社会责任感。当前,环境问题已经发展成为全球

性问题,是人类生存与发展的重要内容,引起了全人类的关注和重视。因此,在教育体系中,应重视环境教育的渗透,高中所有学科尤其是地理学科在环境教育中有着十分重要的作用。在高中地理教学中教师应有意渗透并运用环境教育,加强环境教育,让高中生们意识到环保的重要性,同时使其形成良好的环保行为习惯。

参考文献

[1]刘冰,郭志永,赵正威.高中地理教学中渗透环境教育的途径研究[J].中学地理教学参考,2018(8):17-18.

[2]袁晶晶.新课标改革下地理科学观在高中地理教育中的渗透[J].收藏界:名师探索,2018,000(008):P.188-189.

[3]周松秀,张翠林.基于高中地理教学的环境教育实施研究——来自衡阳市区高中的调查[J].衡阳师范学院学报,2018,v.39;No.223(03):85-89.

SPOC教学法在初中英语听说课中的实践探索

陈晴

(广东省东莞市横沥中学 广东 东莞 523460)

[摘要] SPOC教学在课程内容、实施方面表现的动态性,不仅有助于学生认知能力的提升,而且有助于培养学生的英语听说习惯和必要的口语表达能力。基于SPOC教学视角下,教师在教学中应通过使用活动设计、问题解决发现、探索性学习策略等教学手段,以期确保SPOC教学模式的科学性、全面性,从而发挥其构建优势和作用。

[关键词] SPOC; 初中; 英语听说; 实践探究

本文基于SPOC活动学习,对学生能力提高、成果评价等相关问题进行了深入探讨,并以初中英语这门具体课程为例,从组织小组活动、丰富活动内容、改进教学方法等方面进行实践探讨,以培养学生学习英语的兴趣,提升SPOC教学的有效性。对此,笔者依据教学经验,对SPOC活动设计总结出了以下几点心得。

一、整合英语知识培养学生实践探究和问题解决能力

SPOC教育具有成为融合课程的催化剂的作用,特别是难与其他学科结合的语言。技术在自然中足够多元化可以通过各种内容领域来解决,将技术作为融合科学和英语的手段。教师的新任务是加强与其他学科的融合,追求提升学生的核心素养。比如:运用各种基于信息的用于处理音频、视频、静态图像和字母数字的计算机数据输入和输出装置,创造和提供多媒体演示,以期加强英语、信息技术与SPOC相结合的成效性,探索英语教学的可视化路径。

例如:考虑到初二学生面临较重的学习压力,教师需要利用SPOC重新整理素材,使得课本上的英语知识很形象地展现出来,比如利用头脑风暴的模式考核词汇,预先在在线屏幕中设定教学内容,把整个结构呈现在上面,让学生一目了然。以复习课为例,笔者将单元中的重点词汇在多媒体屏幕上展示出来。比如“bother”这个单词,笔者在学生阅读期间作了标记,意在对其进行重点讲解,包括“bother”表示“打搅;烦扰;麻烦”,动词,一般以固定词组搭配的形式呈现,如“bother sb. with sth.”“bother sb. to do sth.”“bother sb. by doing sth.”。笔者这样设计的目的是为了增强学生对词汇用法的把握,此外,当学生被完整且趣味的SPOC教学吸引之后,便会以高度集中的状态去复习,去思考,从而促进学习质量的提高,这样一来就能帮助学生用探究方法更好地解决问题。

二、以小组协作的形式开展基于SPOC项目的教学活动

在新时代教育背景下,合作学习与SPOC活动的联系日趋紧密。针对SPOC项目活动,教师以学习小组为单位,利用集体的智慧和力量,在构建合作学习小组时,教师既要做到合理分配,又要保证小组之间的自主性和互补性,确保小组合作能力的充分发挥。分组形式表现在规模、和角色分工上,小组规模大,组内汇集起来的知识信息量也会相对较大,而角色分工的差异性能调动组员的合作积极性,保证小组合作学习的成效性。

例如:以人教版八年级下册“I'll help to clean up the city parks.”的教学为例,教师可组织角色扮演活动。针对“Talk About How to clean up”的主题对话,教师要求学生假想这样的场景:Peter和Mark在上班途中偶然相遇,两人一起等巴士。对此,两名学生分别担任Peter和Mark的角色,将这一部分对话表演出来。比如“far away”这个短语,笔者在学生阅读期间作了标记,意在对其进行重点讲解,包括“far away”表示“离……远”,副词,修饰动词作状语、表语或后置定语。教师这样设计的目的是为了增强学生对语言结构的把握,体会英语语言即兴性和情境性的魅力,此外,当学生被赋予某种角色之后,便会以其角色的身份去思考,去说话,从而促进生生协作,提高学生的学习质量。

三、倡导以学生为主,教师作为组织者和指导者

在SPOC教学中,把握学生的个性特征是前提。学生存在差异性,教师需要了解学生个体特征,为开展教学活动打下良好的基础。倡导以学生为主的目的是让每一个学生参与进来,并有机会发表自己的看法和意见,同时,教师要指导学生注意学习方法和进度,不能只关注一人或某几个人,否则就会让大部分学生失去学习的动力,从而产生厌学的情绪,也不会认真参与到SPOC活动中来。

例如:以人教版八年级上册Unit10“If you go to the party, you'll have a great time!”的教学为例,教师要求学生在阅读完Section A 2d的“Role-play the conversation”的对话后,根据老师要求的“Plan a class concert for my

party”围绕“派对”设计SPOC课程主体。学生通过自主学习,总结了邀请函的一般格式,即主题、时间、地点、内容。在学生编写邀请函的过程中,笔者着重讲解“join”这个单词的用法,包括:“join”表示加入某组织,而“join in”表示参加活动。由此可见,笔者借助问题引导学生开展探究活动,真正发挥了学生的主体作用,实现了SPOC教学的既定目标,优化了教学的实施效率。

四、选择及创新应用SPOC所需技术手段

随着科学技术的发展,科学技术不断地向我们的日常生活中渗透,科学与社会持续融合,形成了科学的社会化和科学的趋势,对社会的发展产生了极大的推动力。因此,教师不仅需要一些了解应用技术来推动SPOC教学向前发展,只有这样才能将英语教育与技术方面的教育有机的结合起来,从而促进初中英语教育改革,培养具有核心素质的英语人才。

例如:以实践工具为例,笔者为了给创设技术丰富、设备丰富和资源丰富的学习环境,注重作品设计与制作时所需要的一些工具及材料,如3D思维导图、英语翻译器等。以人教版初中英语八年级上册Unit10“If you go to the party, you'll have a great time!”为例。首先,笔者要求学生回答表格中的问题,让他们对自己的“My party”有一个明确的主题;其次,以表格中“Put a tick (✓) in the box next to the things you have in your party”问题为例,指导学生选择适合自己作文里使用的相关词汇,并利用3D思维导入整理出来,比如“music, computer, friendship, have a great time”最后,学生围绕这些具体词汇扩充自己的文章内容,使其能够成为自己的语言。此外,笔者还充分利用一些虚拟科技创新平台来进行教学实践,如创设虚拟对话情境等,在减少课程耗资的同时,还能吸引学生的学习兴趣。

五、采用多元化评价手段,重视对学习过程的评价

教学评价是教师更好教与学生更好的学之间的桥梁,对教与学起到沟通、调节、改善等作用,是SPOC教学中不可缺少的重要环节。在实际课堂中,教师采用多元化教学评价不仅能够彰显学生在课堂中的主体地位,还能更好地发挥教学评价的作用,使教学评价更加客观。学生自评主要是对每节课所学知识进行讲解,以期实现巩固新知;教师评价主要对学生的状态、任务完成情况,教学反馈等因素进行精准有效的评价。

例如:以写作练习为例,教师可以通过多元化评价方式来巩固学生对词汇及短语的掌握。比如“I would like to have an Android that can do all my study.”学生要表达的意思是“我想要有一个可以帮助我学习的机器人。”学生在互评的过程中,对“would like”后接的动词用法表示疑问,对此,笔者借助SPOC引入例句以引导学生总结其用法,即would like doing sth.表示说话者喜欢做一些事,这些事是说完话就能立刻去做的;would like to do sth.表示说话者喜欢做一些事,这些事是将来做的,一定说完就立即去做。可见,教师巧用多元化评价方式,有利于帮助学生有效巩固写作知识。

综上所述,SPOC教学作为现代教育体系的重要部分,需要教师尊重学生在教学过程中的主体作用,注意加强学生的核心素养培育以及必要能力的发展,力求在改进教学模式的基础上,发挥在线信息技术的优势,从而提升初中英语的教学成效。

参考文献

[1]陈明.建构理论视域下英语SPOC多维构建及实例设计[J].教师博览(科研版).2017.7(8).

[2]李娜.基于SPOC的英语听说课程教学模式探究[J].红河学院学报.2017.15(5).