

捷、智勇双全、力大无穷和考虑周全等性格特点。学生在情境中会产生探究欲望，主动观察和思考，在观看中大胆想象，主动感知，形成自己的理解和认识。学生在情境中会形成自己的观点，主动地进行思维活动，形成自主体验和理解。

### 三、借助移动学习设备进行练习，当堂训练

移动学习设备具有快速高效的特点，教师在课堂教学中可以充分地利用这个特点为学生提供当堂训练，使学生及时地反馈学习效果，帮助教师了解学生对知识的掌握情况。教师选择练习的方式也是多种多样的，可以是针对课堂内容进行的专项练习，也可以是跟读对比练习，让学生自动检测；或者是默写练习，通过系统来自动评阅，促进学生了解对知识的掌握情况。例如在学习《十五夜望月》时，教师就可以借助移动学习设备提供课堂练习，让学生在练习中强化对诗句的记忆和理解。教师可以首先让学生在移动设备上进行一次诗句填空。为学生提供第一和第三句诗句，让学生填写第二和第四句诗。通过学生的填写，学生会回忆起诗句的内容。填写结束后，教师可以让学生继续练习，思考“诗人写望月，却没有写到月光，从何处体现？教师可以为学生提供选项ABC，使学生快速作答，理解诗意。通过阅读，学生会想到这里的“地白”给人以空明，安静，清冷之感，表达了内心的孤独寂寞。通过及时练习，学生在实践中提高了对知识的理解能力，做到了当堂训练，及时反馈，实现高效课堂。

### 四、借助移动学习设备组织交流，合作共享

有了移动学习设备的帮助，语文知识的学习不仅仅局限在课堂上，学生可以在课下随时随地进行沟通和交流，分享观点，促进学生更深入地交流和沟通。学生人手一机，动态的教学过程用移动设备来承载，方便了学生交流观点，分享认识。例

如在讲解《草船借箭》时，有的学生对于诸葛亮的神机妙算并不是很理解，就可以在QQ群，微信群，聊天室或者是评论区等地方发表出自己的困惑，说出自己的理解和认识。学生可以在这个平台上自主沟通和交流，实现了学生的互动探究，有利于学生视野的开阔和认识的深刻。教师也可以参与到学生的交流中，与学生共同分享观点，通过积极互动，学生会在交流中总结，认识到诸葛亮对周瑜的险恶用心早已了然于胸，对鲁肃和曹操的个性把握的准确透彻，并且他精通天文、气象，而且预测准确，步骤周密，安排妥当，成就了他的草船借箭，展现了他的神机妙算。学生的共享实现了对重难点知识的理解，有利于学生对知识的深入理解，提升了学生的认识深度。学生可以通过移动学习设备来解决困惑，促进了学生对知识的理解和认识，进而使学生产生学习动力，从感性认识上升为理性认识。

总之，移动学习设备的应用改变了传统的教学模式，调动了学生的学习积极性，使学生参与到课堂学习过程中。学生在移动学习设备的帮助下了解更多的背景知识，开阔视野，感受到真实的学习情境，并且可以及时练习和交流，分享对知识的理解，呈现出了全新的学习模式，点燃了学生的学习兴趣。通过移动应用设备在课堂教学中的实践和应用，会提高课堂效率，促进教学质量的提高，实现课堂教学全面智能化。

### 参考文献

- [1]余霞.翻转课堂在小学语文教学中的实践[J].知识窗(教师版);2018年12期
- [2]潘德义.小议利用移动设备提高小学语文教学有效性的策略[J].考试周刊;2018年62期

## 小学低年级数学问题的悟与解分析

韦春球

(广西省柳州市鹿寨县寨沙镇长田小学 广西 柳州 545604)

**【摘要】**小学低年级数学教学质量差问题一直得不到有效解决，长期下去学生的基础知识就会变得松散，在学习数学知识的时候会变得更加的困难，这已经成为了现阶段教育领域的一个难点。为此针对小学低年级学生在数学上的学习问题展开了有效研究和分析，给出了有效的解决方式。

**【关键词】**小学数学；低年级；悟与解

### 引言

现在这一个阶段，科学技术是第一生产力，人才是社会发展进步过程中必不可少的组成部分。社会时代发展的迫切需要就是人才，国家想要强大必须要依托于科学技术的发展，而科学技术发展是立足于高素质人才基础之上的。在小学阶段的教育教学过程中存在着许多问题，尤其是有关于学习障碍上的问题，必须要对其进行有效的解决，不然就会导致非常多的学生学习成绩变差，各个国家教育的发展受到严重困扰，教育教学的效果在一定程度上受到了影响，有可能还会因此引发一系列的社会问题。低年级阶段小学生教育在我国基础教育过程中占据的比重比较大，学习障碍问题尤为突出，必须要对其进行针对性的解决。

### 1. 低年级小学生学习数学困难的调查现状

#### 1.1 基础知识不牢固

数学这一门学科对学生的思维逻辑能力提出了一定的要求，同时也是对小学生基本技能的一种考验，学生对数学解题方法掌握不全面，跟小学生基础知识和技能掌握不到位是有直接关联的，并且现阶段的小学数学教师没有认识到数学思想方法渗透教学的重要作用，使得小学生在掌握正确数学学习方法上存在一定的难度和误区。

#### 1.2 对数学学科没兴趣

兴趣是学生展开有效学习最好的教师。小学生学习知识的有效性，完全取决于他们的兴趣点。现阶段仍有部分数学教师沿用以往的教育教学方法展开教学工作。对于小学生而言，他们正是处于活跃的年龄阶段，枯燥单一的数学教学方式，使得小学生的活泼天性受到了压制，学生学习数学知识的兴趣和积极性大打折扣。

#### 1.3 不能够理解数学题的意思

好比在教学过程中解答应用题。首先需要做的就是阅读，在理解题目意思的基础之上，再把实际的问题抽象成为数学问题，运用已经学习和掌握的数学知识构建对应的数学模型，最后得出问题的结论，将问题结论返回到实际的问题过程中去。但是因为小学一年级学生在阅读和理解能力上都不是很好，生活实践经验缺乏，思维形式也是从形象思维朝着抽象思维缓慢过渡，对这一些概念理解不清晰，没有办法正确的运用数学专业术语对其进行表达。如：“除”和“除以”、“相向运用”和“同向运动”等等。数学教师一定要给予学生正确的指导，让其正确运用数学专业术语，不然小学生就会不理解应用题当中的数量关系，问题得不到有效解决。

### 2. 导致小学生数学学习困难的原因

#### 2.1 教师教学素材单一，教学方法呆板

据相关了解，有非常多的小学数学教师在教学中使用的例题基本上都是大同小异，都是使用教科书上现有的，甚至就连教案都是直接购买。大部分的数学教师都是看参考资料采用成题。这与教育部门仍然拿学生成绩评价教师优秀是有直接关系的。教师在教学中教学方法过于死板，这对小学生学习能力的提升起到了限制效果。教师在教学中必须要结合学生个体之间的差异性合理的对教学方法进行选择，多多引导小学生学习数学思想方法，切实提升数学教育的质量和效果。

#### 2.2 学生阅历浅，生活实践经验不足

数学题当中有一些题目文字比较长，甚至涉及到生活小常识，科技术语比较多。有一部分概念和其背景对于小学生而言是陌生的、模糊的。小学一年级阶段的学生年龄较小，阅历浅，缺乏感受实际问题的亲身经历，生活实践经验不足，对数学在实际生活过程当中的应用认识不清晰，数学教师在教育教学过程中需要注意将课堂教学与生活进行有效的结合。

### 3. 低年级小学数学学习障碍问题的有效解决

#### 3.1 适量压力造就数学学习动机的策略

在教学过程中，我们不难发现大部分存在一定学习压力的学生，他们的数学成绩都还不错，不存在数学学习障碍问题。针对部分存在数学障碍问题的小学生，都是因为家人的不重视，表现出对数学学习的无所谓，自然就没有什么学习上压力，当然也就没有学习上的动力。要是能够解决这一压力上的问题，就能够让小学生减少数学学习障碍，进而有效提升学生的数学成绩。压力并不是一个贬义词，压力带有两面性。压力过大会导致学生吃不消，但是没有压力也不完全就是一件好事情。现阶段社会的竞争就是人才之间的竞争，而社会人才非常多，竞争特别激烈，人们的压力都显得非常大。也正是因为在这一种压力之下，才促进了社会的进步与发展。在这样的社会大环境之下，数学教师要让学生正确认识压力，慢慢去适应和接受压力，促使学生思维上的活跃。在数学学习上也如此，存在很大的竞争，也需要具备一定的压力，不能够一味地给学生减压，而是要让学生适应压力。小学数学教师给到学生适当的压力，对学生学习质量的提升有着积极性的作用，也会让学生今后遇见困难的时候，敢于直面困难，接受挑战。

#### 3.2 把数学和实际生活有效联系起来

在教育教学过程中，应新课程改革的要求。小学数学教师一定要注意数学知识和生活实际之间的有效联系，进而展开教学工作。数学知识本就源于生活，同时服务于生活当中。小学阶段的学生好奇心都是非常强烈的，尤其是对生活中新鲜事物的好奇。数学教师可以抓住学生这一性格特点，构建出生活化的教育教学情境，从生活当中提取数学问题。这样学生学习数学的兴趣和积极性就会得到有效的提升，数学教育的质量也会因此得到有效提升。

### 结束语

总的来讲，在现阶段新课程改革不断深入实施的背景之下，小学低年级阶段的数学教师一定要注意教学方法上的创新和改变，清楚的认识到低年级小学数学教学质量差的根本原因所在，并根据这一些问题制定出有效的解决方式。本篇文章从一开始对低年级小学生学习数学困难的调查现状进行了阐述，时候指出了导致小学生数学学习困难的原因，最后提出了低年级小学数学学习障碍问题的有效解决方式。

### 参考文献

- [1]胡良芳.小学低年级数学问题的悟与解[J].卷宗,2017(12)
- [2]陈宇,代子连.小学低年级数学问题的解决策略[J].重庆与世界:教师教育,2017:83.
- [3]王映.构建优化提升——谈低年级数学解决问题中数量关系的分析[J].教育数学论坛,2015(22):258-259.