

胆质疑,这是提高学生创新意识的有效手段。我们应尊重和保护学生的好奇心,使学生产生成功感和自我满足感,从而引发学生在轻松愉快的氛围中敢于大胆提问。人生的积极态度“贵在参与”,学习也不例外。因此,我们的老师在教学中也好,在研究中也好,首先应该关注什么,这是值得我们认真思考的一个问题。我认为我们每一个教师都应该记住六个字:一是“学生”,即心里有学生;二是“发展”,学生的发展,也包括教师自身的发展;三是“过程”,即学生的学习过程。我们教师要把课堂当做学生获取知识的海洋、培养能力的圣地、生动活泼发展的晴空,努力调动全体学生主动参与,增强数学学习的自信心。新课程标准对我们教师提出了教育专业工作者的要求,我们教师要成为学生学习成长的引领者,学生潜能的唤醒者,教育内容的研究者,教育艺术的探索者,学生知识构建者,学校制度建设的参与者,校本课程的开发者……对照此要求,我们每一个教育工作者任重道远,确需不断努力。

四、培养良好的数学心理素质

数学,其独特的科学价值与文化价值对学生形成良好的数学心理素质具有潜在的陶冶作用,良好的数学心理素质主要包括思想品德和情感体验两个方面。学生良

好的数学心理素质的培养不可能在某一节课或设一节训练课来完成,而应在长期的数学课堂教学中,利用数学的教学内容、数学的实际应用、数学的学习活动、数学知识的探究过程等教学因素,在不断的渗透、引导、启迪中形成。因此,我们教师应该长期坚持,同时要不断总结,扬长避短,取得实效。

总之,数学课堂是常被认为比较枯燥、乏味、和缺乏激情的,因此,努力创建既宽松、又富有人情味的且便于学生善于思考、乐于探究的课堂环境显得尤为重要。只有当学生体会到数学的乐趣学生才会主动学习和感悟数学,数学教学才能为学生的未来发展服务。

参考文献

- [1]刘瑞环.新课改下如何进行小学数学教学[J].学周刊,2014(30):101.
- [2]陈春植.新课改下小学数学如何进行创新教学[J].课程教育研究,2014(22):131.
- [3]任志刚.新课改下如何搞好小学数学教学[J].科学咨询(教育科研),2019(09):140.

在高中数学教学中培养学生的表达能力

胡克政

(湖北省武穴中学 湖北 武穴 435400)

【摘要】 新课标教学标准对高中数学教学提出了更高的要求,多次强调学生表达能力的培养,以此来提升学生的数学思维,让学生能够在动笔写数学的同时,还能够动口说数学,从而有效促进学生数学核心素养的培养与发展。本文首先分析了在高中数学教学中培养学生表达能力的重要意义,然后结合个人多年的教学经验,对其有效的培养策略进行了详细的分析与探讨。

【关键词】 高中数学; 表达能力; 培养策略

引言

从近些年的高中数学教学现状来看,表达能力的不足是制约学生数学综合能力及素养发展的重要因素,会导致学生在学习的过程中,经常会出现审题不清、答非所问、逻辑不通等问题,非常不利于学生数学能力的长远发展。为此,高中数学教师,应该加强对学生的语言表达能力的培养,让学生能够在探索数学知识的过程中,对自己的所思、所想、所感进行准确的阐述与表达,同时有效提升学生的数学思维,加强学生解决问题的能力,为学生数学综合能力和素养的提升奠定坚实的基础。

一、在高中数学教学中培养学生表达能力的重要意义

1. 改善学生的学习态度

俗话说:兴趣是学生最好的老师,同时也是学生进行自主学习的最大动力。在高中数学教学中,学生的学习兴趣主要表现在对教学知识探究的积极态度,而培养学生的表达能力,则能够明显提升学生的学习兴趣,改善学生的学习态度,为学生带来更丰富的学习体验,让学生能够通过协作表达和自我表现,进一步提高自身的学习兴趣和积极性。

2. 激发学生的主体意识

新课程改革教学标准中强调学生的教学主体地位,认为学习不应该是被动的接受,而应该是主动的构建。在高中数学教学中,培养学生的表达能力,则能够有效打破传统灌输式教学形成的沉闷教学氛围,鼓励学生在教学课堂上进行积极的发言,并在教师的指导下对教学内容进行深入的探索和研究,充分发挥学生的学习积极性和主动性,进一步激发学生的主体意识。

3. 构建和谐师生关系

在我国的传统教学中讲究“尊师重道”,教师在学生面前要保持“威严”,而学生在教师面前则要保持“谦逊”,两者之间缺乏有效的交流和沟通,从而在无形之中形成一种阶级隔阂,非常不利于教师对学生学习情况的了解,同时也不利于学生对数学知识的正确认知。而数学表达的介入,则能够有效转变教师的传统教学理念,加强教师与学生之间的交流与互动,明确教师的教学主导地位,构建和谐、平等的师生关系,在维护学生自尊心和自信心的基础上,对学生的数学思维进行引导和启发。

4. 加强学生的交流互动

受应试教育的影响,学生之间一直存在一种无形的竞争,学生在这样的教学环境和氛围中,逐渐养成了不健康的竞争意识,缺乏团队意识、合作精神,以及与他人之间的交流能力,非常不利于学生今后的学习和成长。而培养学生的数学表达能力,需要教师组织学生开展合作教学,让每一个学生都能够有发表自己观点和看法的机会,同时也倾听他人的不同意见,在互相探讨的过程中,加强彼此之间的交流与互动,从而有效增进学生之间的友谊,改善学生的人际关系,在班级中形成良好的班风,为学生营造更加轻松、自在的学习氛围。

二、在高中数学教学中培养学生表达能力的有效策略

1. 营造良好教学氛围,激发学生表达的欲望

在目前的高中数学教学中,大多数学生都“羞于表达”自己的观点和看法,主要原因就是内在情感没有得到充分的激发,学生缺乏良好的教学环境和氛围,主体特性无法有效展现,在教学活动中缺乏参与的积极性和主动性。为此,高中数学教师在培养学生表达能力的时候,应该准确把握学生语言表达的症结所在,根据学生

的情感需求、认知规律等,为学生创设生动、形象的教学情境,使高中数学课堂更具生命力和感染力,以良好的教学氛围,激发学生的表达欲望,加强师生之间的交流与沟通,进一步加深学生对教学内容的理解与掌握。

例如,在教学“集合”内容的时候,虽然学生在中小学数学中已经接触过集合的实例,如自然数、有理数、圆等,但都局限于内部个体,学生对集合缺乏整体的认知与研究,因此教师会发现部分高中生在集合教学课堂中,缺乏一定的积极性,不愿意主动配合教师的教学工作。针对这一现象,教师可以采取因势利导的教学方式,将教学内容学生的实际生活相联系,如:同学们早餐都吃了什么?学生通过回忆今日的早餐进行回答,有包子、鸡蛋、馒头、面包、小米粥、牛奶等等,然后由“早餐品种”引出集合的概念。通过生活化的教学情境激发学生的学习兴趣,充分调动学生的学习积极性和主动性,让学生能够以良好的心态与教师进行交流和讨论。

2. 开展案例探究活动,培养学生表达的勇气

教学案例可以说是数学教学中内容最为丰富和生动的教学资源,通过对教学案例的充分利用,不仅能够为学生提供有效的数学思维探究活动,还能够加强学生分析问题、解决问题的能力,并为学生语言表达能力的培养提供有效载体。基于此,高中数学教师可以通过开展案例探究活动,鼓励高中生在案例分析和解决问题的过程中,积极表达自己的独特观点,并与其他人进行交流与沟通,在教师的纠正和指导下,形成正确的数学表达思路和流畅的表达语言,从而能够在提升学生数学实践能力的同时,加强学生的语言表达能力和协调沟通能力等,为学生数学综合能力及素养的提升奠定良好基础。

3. 实施批判反思教学,加强学生表达的能力

在传统的课堂教学中,教师惯于采用灌输式的教学方法,学生只能被动将教师总结的教学内容进行抄录和记忆,没有时间进行自主思考,也没有机会表达自己的疑惑和见解,非常不利于学生综合能力的提升。为此,高中数学教师需要在实际教学中开展批判反思教学,在尊重学生自尊心和自信心的基础上,对学生的学习成绩进行点评与指导,并组织学生开展师生互评、生生互评、学生自评等多元化的评价方式,引导学生从不同的角度对自己的所思、所想、所学进行全面的反思和科学的认知,在加强交流协作、帮助学生查漏补缺的同时,也帮助学生规范数学语言、提高理解能力,从而建立良好的数学语言系统,进一步加强学生的表达能力。

结语

综上所述,在新课改的教学背景下,高中数学教师越来越注重学生数学综合能力的培养与发展,表达能力是其中不可或缺的重要内容。为此,教师可以在实际教学中,通过营造良好的教学氛围、开展案例探究活动、实施批判反思教学等形式,激发学生的表达欲望,培养学生的表达勇气,在教师循序渐进的引导下,逐步提高学生的表达能力,为学生数学思维的稳步提升奠定良好基础。

参考文献

- [1]张进.在高中数学教学中培养学生的表达能力[J].中学课程资源,2020(03):53-54.
- [2]王维.核心素养下的高中生数学语言表达能力培养探析[J].数学学习与研究,2018(14):131.
- [3]万小燕.倾听学生的思维——浅谈数学表达能力在高中数学中的有效培养[J].中学数学,2018(09):50-51.