1.2.2、幼儿的亲子关系

通过调查发现，有些家长对孩子有过度保护，过分宠爱，拔苗助长，过分专制忽略优点等等一些行为的出现。在和家长相处的过程中，对于父母的感情依赖，以及家庭对于幼儿的教育模式，同样会影响到是有互动关系的建立具体表现为幼儿的行为动机以及自我效能感应。

2、幼儿园健康教育活动中师幼互动的改善策略

2.1、注意师生之间的和谐

师幼互动过程中，教师和儿童都是主体，是一个双向沟通的过程。在社会实地教育实践中，教育内容以及活动的设计都是由教师负责，儿童通常是被动的方式参与其中。国家，主体的地位不受尊重，无法实现自治和独立。对于教师和幼儿之间的情感联系，在两者之间建立和谐的关系拉进教师和幼儿之间的距离，更好地开展幼儿阶段的教育活动。特别是在健康教育活动中，教师始终保持着良好的师生关系，经常表达积极的情感，用微笑和动作传达爱心，积极的友谊，教师和幼儿应营造和谐的氛围。

2.2、发挥语言示范作用，提高示范能力

教师必须认识到，他们的语言示范作用对于幼儿语言能力的增长起到重要的影响作用，必须在师幼互动过程中时时刻刻的体现，帮助幼儿使用简洁的语言进行表达，并养成良好的聆听习惯，这需要长期的实践和坚持：首先，有意识地进行自我对话和平行对话。自我和指导表明，教育应向所有儿童开放，特别注意儿童的个性化发展。不平衡和差异化的功能。教育的目的是促进原始儿童的进步。在健康教育活动中，教师应该对儿童的个体差异敏感，了解每个孩子的当前水平，以及孩子的学习和人格特质。

2.3、拓宽教师学习途径

现有研究和本研究表明，教师的学术水平越高，师生之间的互动水平越高。因此，有必要确保优化幼儿园教师的教育结构。幼儿园可以邀请大学专家为教师规划校园培训或定制课程，以促进教师的整体发展。提高理论知识，相互学习，支持同伴也是教师进步的有效途径。另一方面，针对教师进行在职培训十分必要，能够有效提升幼儿园的整体教育水平，同时也有利于师幼互动关系的建立。根据相关研究结果显示，通过良好在职培训的方式，能够有效提升师幼互动过程中教师所表现出的沟通能力，在在职培训中增添师幼互动有关内容的培训，注重理论知识和具体实践技能的同步增长，事先考虑在实践过程中可能遇到的各类问题，并提供解决方案。

2.4、树立终身发展理念

对于教师而言，必须确立终身学习的观念，注重对于自己专业水平的不断提。首先，要建立崇高的职业理想，为学前教育的发展而终身奋斗，注重对于幼儿人格以及社会适应能力的培养；其次，转变自身的教育观念。针对社会领域的教育本质进行探究，正确认知其重要性，在教育开展过程中，能够尊重幼儿的年龄特点和发展规律，秉承正确的儿童观，开展教育工作；再次，针对各类专业知识进行汲取和学习，注重对于各类领域知识的储备，这是开展教育活动的重要支撑；最后，提高教师和儿童的教育和教学技能，把握教育机会，为幼儿提供适当的支持。

2.5、重视认知发展，发展分析推理和创造力

在活动开展过程中使用头脑风暴的方法，激发幼儿的思考，帮助幼儿实现推力和创造力的锻炼。可以在活动开始之前使用头脑风暴法进行预热，能够提升孩子思维的敏感性，而且还可以尽快吸引孩子的注意力和投资活动。其次，在活动中增加更多的开放性问题，刺激孩子使用更加复杂的语言进行表达。如果这个问题可以占整个提问过程的很大一部分，那么这个问题可以在提高儿童的语言表达能力，分析推理，创新思维和自我意识方面起到微妙的作用。但教师也应该注意不要过于挑战的问题，或者高频率的开放式问题。结合困难，封闭和开放问题的可疑结构使有助于在活动的开展过程中促进使师幼互动。第三，让幼儿自行进行评估，并对思维过程进行解释。在活动开展过程中，教师应当尽量避免对儿童进行直接价值判断，而是由幼儿自己完成这个过程，保证问题的及时提出，起到良好的支撑作用。必要时向幼儿提供更多的额外信息，帮助其思考。

参考文献

[1]王玉凤.优化师幼互动 提高幼儿园互动效率[J].科学咨询（教育科研），2018（06）：166.

[2]左瑞勇，柳卫东.幼儿园师幼互动现状及对策分析[J].重庆：重庆师范大学学报（哲学社会科学版），2005（4）：56.

幼儿园保育员工作存在的问题及对策研究

周 斌

（江苏省溧阳市社渚中心幼儿园 江苏 溧阳 213300）

[摘 要] 近年来，我国的幼儿基础教育的教育环境大大提高了素质教育的内容，家长和公办幼儿园从传统上只关注成绩转向心理健康、道德教育，安全教育和幼儿个性的全面发展。因此公办幼儿园的培养、保护工作受到重视，越来越多的公办幼儿园配备了专门的保育员，但事实上，目前对保育员工作的重视是不够的。本文根据实际情况，分析了保育员当前工作的现状和存在的问题，并提出了改进参考问题的建设性意见，希望对促进我国幼儿教育的发展做出积极贡献。

[关键词] 幼儿园；保育员；问题；对策分析；优化

长期以来，公立幼儿园保育员的工作被理解为对幼儿生活各个方面的简单关注，忽视了保育员在幼儿成长过程中的教育作用，由于保育员有更多的时间和与幼儿的沟通，因此保育员的文化素质是影响幼儿行为习惯的关键部分。在幼儿的身心健康、情感、人格和安全意识教育等方面起著不可替代的作用。随着素质教育的发展，父母和公立幼儿园的教育理念发生了变化，研究文化基础知识、身心健康教育以及习惯性人格同样重要。公立幼儿园的儿童保育受到越来越多的关注，保育员的人数也在增加。但是，目前的保育工作仍存在许多问题，还有许多地方需要加强。

一、保育员工作中存在的问题分析

（一）育儿人员自身的文化水平和专业素质较低

目前，从事儿童保育工作的人数普遍过多，主要是中老年人，受教育程度较低，只有少数人拥有专业文凭。总体而言，保育员的素质较低，职业培训机会很少，对儿童保育的概念含糊不清。据了解，儿童保育工作要承担幼儿的营养和卫生、对心理健康的教育影响、行为习惯和幼儿的安全意识的培养。社会上部分人员还认为幼儿教育工作者的工作是保姆式和低水平的治疗，这严重破坏了保育员的工作秩序，阻碍了公办幼儿园保育员的正常工作。

（二）对其工作重要性的认识不足

大多数保育员没有接受学前教育，公办幼儿园没有明确的保护工作规则和规定，保育员的位置不明确。保育员自己放松了工作要求，并且父母不承认保育员的价值，并认为保育员的地位更差，作用不如像教师那样的教育者。所有这些概念都提高了人们对保育员工作重要性的认识，家长还没有准备好与保育员沟通。公办幼儿园更注重提高教师的技能和专业训练，忽视护理教学对幼儿成长的影响。

（三）父母与保育员之间缺乏沟通

由于社会上大多数家长都关注幼儿的成绩，他们只关注与老师的沟通，缺乏对保育员的尊重和信任。当父母谈论育儿工作者的工作时，幼儿的父母经常对育儿工作者表现出不信任和不尊重。由于缺乏信任，育儿工作人员与幼儿家长之间几乎没有沟通，幼儿的生活方式和思想动态不会受到父母的影响。

二、优化保育员工作的措施

（一）公立幼儿园要改变思维方式，给予保育员更多的关注和重视

目前大力倡导高质量的教育，素质教育的目标是关注幼儿的个性发展、身体健康和心理健康。保育工作是实现素质教育目标的有效途径，公办幼儿园应重新了解保育工作的概念，并将保育工作视为公办幼儿园的中心任务。改善儿童保育人员的地位和待遇，更加关注和照顾儿童的保育人员，以增加儿童保育人员的自豪感。从教室的室内外卫生，保育员要定期检查班级的备件，确保设备的安全，注意幼儿的营养和工作安排，并照顾幼儿的身体状况。保育员用一种微妙的方法来影响幼儿的教育，促进公立幼儿园的秩序顺利进行。因此学校要对保育员的工作进行高度的重视，提高保育员的薪酬待遇，让保育员能够心情舒畅的进行幼儿的教育工作，促进幼儿的健康成长。

（二）定期培训，提高保育员员工的整体素质

儿童保育工作者的素质在儿童保育质量方面起着至关重要的作用，要加强培训和提高儿童保育工作者的整体素质，是提高儿童保育质量的有效措施。根据公办幼儿园的实际情况，公办幼儿园定期组织专业发展培训课程，不仅要提高保育员的专业技能，还要提高儿童保育工作者的文化素质和儿童保育的重要性的认识，使儿童保育人员能够提高他们的技能并热爱工作，积极改善整体质量，为进一步完成保护任务创造先决条件。提高保育员的专业素质，就要对其专业化知识和水平进行提高，加强对他们的培训，以促进公办幼儿园整体教学效果的提升。

（三）建立有效的儿童保育工作者的激励措施和评估机制

建立和完善保育员职业评估机制和激励机制是提高公立幼儿园保育工作质量的有效措施。公办幼儿园将育儿工作作为核心工作，确保幼儿园的工作责任，制定并严格执行幼儿保育工作流程和考核制度，提高幼儿保育工作质量。公立幼儿园领导者需要从根本上提高对保育工作重要性的认识，并将保育员的日常工作纳入评估系统。采取有效的物质和精神奖惩措施，提高幼儿健康保障工作的效率和质量。从而为幼儿的教育提供坚实的保障，切实提高公办幼儿园保育工作的质量，实现幼儿的健康快乐的成长，提高幼儿的综合素质与水平。

综上所述，幼儿教育是开始正规教育的儿童的学前教育，是小学的“预科班”。我国的父母都想要孩子成龙成凤，幼儿园教学的关键是育儿人员的素质。因此，要使育儿人员的素质不断提高、精神负担减少、社会地位和收入不断提高。这一水平的提高是有效提高我国现有育儿队伍整体素质的有效手段和措施，需要我们积极加以应对，制定科学合理的措施，进行积极的改善，才能促进我国公办幼儿园的成长与进步，实现可持续发展。

参考文献

[1]蔡丹艳.保育员专业化的对策研究[D].上海师范大学，2011.

[2]李姗泽，杨文婧.保育员素质及工作现状的个案研究[J].学前教育研究，2007（05）：40-42.