

小学数学生活化教学研究

王 丽

(河北省廊坊市永清县永清镇中心校 河北 廊坊 065000)

【摘要】 数学虽然是一门比较抽象和严谨的学科,但实际上,生活中处处都有数学现象的存在,而数学知识也来源于现实生活中,学生学习相关的数学知识也是为了更好的服务于社会。因此,本文对于小学数学“生活化”的教学方式进行了相关的探究,从数学情境、数学活动、数学训练三个方面入手,探讨如何将小学数学与生活相融合,实现小学数学生活化小学。

【关键词】 小学数学;生活化;教学研究

在学生对于数学的刻板印象的问题上,教师要善于让学生明白数学和生活之间的紧密联系,从而打破学生对于数学枯燥无味的印象,从而提高对于数学的学习兴趣,更好的学习数学的相关知识,将数学知识应用到生活实际中。教师在教学过程中可以通过一些教学工具和学习用品,将数学这门学科与生活和社会联系起来,帮助学生培养自主探究的意识和创新的能力。

一、将教学情境与生活相融合

学生在小学阶段的时候,他们往往拥有旺盛的好奇心,对于身边的各种事物和现象都存在探究的欲望,因此教师可以利用学生的这个年龄特点和心理状态,合适的运用现代高科技手段,创设一些生动有趣的情境,帮助学生更好地进入学习状态,引发学生的好奇心和探究的欲望,从而更好地培养学生创新精神^[1]。

如在《统计》的课堂活动中,教师可以利用多媒体展示一个盒子,然后教师可以询问学生在这个盒子里有什么东西呢?随着动画的展示,在盒子里会出现苹果、橘子和香蕉,个数是不相等的。然后教师就可以再次提问,在盒子里有哪些水果呢?他们的个数分别是多少呢?通过这样的方式,可以引起学生的好奇心和思考,帮助他们更好地进入学习状态,同时打造了一个愉快和谐的学习氛围,可有效提高他们的学习效率。当学生思考了老师提的问题之后,教师还可以接着问他们怎么样才能又快又好的统计出这些水果的个数呢?通过这样一步一步地设置问题引发学生们的思考,可以有效打开他们的思维,而且在学习过程中,将生活中常见的事情与数学相连线,可以更好地提升学生对于数学的学习兴趣,为之后的学习打下良好的基础。随着新课改的进行,让学生在过程中成为主体,成为了目前教学工作中的迫切需求,因此教师要通过创设合适的生活情境将数学知识和生活联系在一起,才能更好地激发学生的兴趣,从而引发学生主动学习的意识。

二、将数学活动与生活相融合

知识只有在实践中才能得到更好地理解和掌握,教师在教学中如果只是一味地灌输相关的数学知识,只会让学生感觉到数学的枯燥无味,甚至产生厌学的心理^[2]。因此教师在教学中应当善于将数学活动与生活联系起来,在学生的实际生活中,找出和数学知识相关联的地方,设置一些比较有趣和具有发散性的问题,引导学生进行一些创新性的数学活动,从而帮助学生建立自主探究的意识,提高他们的学习效率。

如在《长方体和正方体的认识》的相关教学过程中,教师可以将数学和生活联系起来,帮助学生更好的建立空间感,从而取得更好的教学效果。比如教师可以拿出一个小正方体,然后让学生们测量这个小正方体的棱长是多少,通过测

量,学生们可以得知,整个小正方体的棱长为一厘米,然后教师可以告诉学生这个小正方体所占的体积为一立方厘米,那么学生对于一立方厘米的概念就有了形象地认知,然后教师可以引导学生进行思考,在生活中有哪些东西是大约一立方厘米的呢?然后,学生们就会展开积极地思考和讨论,得出各种各样的结果。通过这样的教学方式,教师不仅可以更好地帮助学生建立空间感,也可以了解到学生的思维方式和生活是什么样的,拉近学生和教师之间的关系,而且在教学过程中学生不仅开展了积极地思考,而且也建立了数学与生活中事物的联系,从而更好地激发对于数学的学习兴趣。

三、将数学训练与生活相融合

在新课改中有明确地要求,对于小学数学课堂,教师应当引导学生将所学到的数学知识运用到生活实际中去,体会到数学在生活中的价值。因此,教师在教学中应当培养学生应用数学知识的意识,将一些数学问题通过生活实践的方式让学生进行理解和掌握,帮助学生建立“数学来自生活”的观念,从而让他们有意识地将生活中的问题数学化,不仅可以提高学生对于数学的兴趣,而且也可以提高学生的实践运用能力。

如在进行《平面图形的面积与周长》的课程教学过程中,教师可以将数学问题和生活实际联系起来,在草原上的牧羊人养了很多的羊,于是他打算将旧羊圈改造成长40米宽15米的长方形,然后教师就可以向学生,牧羊人的想法是合理的吗?学生们通过计算之后可以得知,新的羊圈的周长是110米,面积是600平方米,因此每只羊的平均活动面积是6平方米,新羊圈的改造是合理的。然后,教师可以进一步的进行询问,如果现在只有100米长的篱笆,怎样才能保证羊圈的面积最大呢?然后学生就会展开热烈的讨论和思考,在进行尝试之后,学生可以发现相同周长的情况下,圆的面积比正方形面积大,长方形的面积是最小的,通过这样的教学方式可以帮助学生有效发散思维,培养他们的创新意识。

总而言之,教师在教学中需要不断地创新教学方式,将数学知识生活化,帮助学生更好地学习数学知识,提升课堂教学效率。

参考文献

- [1]刘学堂.新课程背景下的小学数学生活化教学研究[J].中国西部,2017,000(008):157.
- [2]王芷茹.新课程背景下的小学数学生活化教学研究[J].学周刊,2015(28):75.

如何在小学英语教学中培养学生的创新思维

张珍珍

(河北省廊坊市永清县永清镇中心校 河北 廊坊 065000)

【摘要】 随着新课程改革的不断深入,其要求教师在教学过程中不断地提升自己的教学水平,培养学生的创新思维,促进学生英语水平的提升。那么如何在小学英语教学中培养学生的创新思维能力呢?本文对此进行了相关探究,提出了营造氛围、引导想象、小组合作三个策略,以此为广大教育工作者提供一定的参考。

【关键词】 小学英语;创新思维;能力培养

学校的教育除了帮助学生学习知识,还可以有效地提升学生的思维能力。而随着新课改的不断推进,小学英语在课堂教学中,如何培养学生的创新思维,也是教师面临的一项重要工作,教师在教学设计时,应当根据学生的实际情况,不断的进行创新型课堂,鼓励学生敢于创新,培养他们自主探究的意识,帮助学生打开思维,提高他们的语言学习能力和创新能力。

一、巧妙设计,营造氛围

想要培养学生的创新性思维,就需要教师在课堂中营造一个让学生思维放松的氛围,帮助他们打开思维,在当今素质教育盛行的年代,教师不仅要关注学生的学习成绩,更要关心学生的心理状态,在了解每一个学生的个性和特点之后,教师可以帮助学生找到他们的发展方向,从而激发他们的潜能,教师帮助学生建立了自信之后,可也帮着他们培养创新的勇气,从而提高他们的创新思维的能力^[1]。

比如,在进行《Ask the way》的课堂教学过程中,教师可以通过多媒体向学生展示一副地图,然后通过一些实际问路的情景,帮助学生更好地进入学习状态,打开思维。比如教师可以根据课本中的内容,进行适当地延伸,从而引导学生进行创新性的思维。比如课本中只有一种解答方式,那么教师在课堂中可以根据地图进行课本外的提问。教师可以问学生们一个没有标注的地址,学生这个时候没有

课本中的标准答案可以依据,因此他们就会打开思路,出现各种各样的答案,比如“Sorry, I don't know.”“You can ask a policeman for help”或者“You can ask Baidu map.”通过这样的教学方式,不仅可以帮助学生培养创新性思维,也可以帮助他们更好地理解 and 掌握课本中的知识,并且熟练地进行运用。而对于学生的创新性回答,教师要及时地进行鼓励和赞赏,引导学生在课堂中树立创新意识,培养他们创新的自信,从而更好地帮助他们全面发展。在学生出现错误的时候,教师不要立即批评或者纠正,可以引导他们发现自己的错误,然后帮助他们改正,以此来培养他们勇于创新的精神。

二、多样感知,引导想象

在小学这个特定的年龄阶段,由于学生的年龄较小,身体和心理的发育还不健全,因此对于知识的接受范围主要是依靠形象去感知的,因此,教师要根据学生的实际情况和年龄特点^[2]。通过多种感知帮助学生进行学习,提高他们的学习兴趣,从而提高他们的思维能力和学习效率。

比如,在进行《A PE lesson》的课堂教学时,教师可以通过组织一些活动来提高学生的学习兴趣,比如鼓励学生通过表演的方式,理解课本中的内容,教师可以让一些学生在讲台上进行相关的表演,教师用英文读相应的指示,学生根据教师