

浅谈以人为本模式下的小学学校科学管理策略

薛鹏

(延安市子长县秀延小学 陕西 延安 716000)

摘要 小学教学管理中“以人为本”的理念,是指在教学管理工作中充分实现“关心人、尊重人、发展人”,以此促进学生的发展。小学教学管理工作中以人为本的管理理念,不仅把师生作为管理对象,而且把他们作为管理主体。因此,只有最大程度地调动学生和教师的积极性,并参与到小学的教学管理工作中。只有这样,我们才能更好地开展小学的教学管理。

关键词 以人为本模式; 小学学校; 科学管理策略

引言

长期以来,我国一直对教育事业予以高度的关注,并积极的开展各类教育改革工作。这一背景下,我国的小学教育事业也得到了快速的发展。随着小学教育发展水平的不断提升,对相应的小学管理工作也提出了较高的要求。近年来,“以人为本”理念在小学管理工作的开展中得到较为广泛的关注,该理念的应用,也在提升小学管理水平方面取得了较为理想的效果。

1 以人为本管理模式在小学管理中的意义

我国传统的小学管理模式主要以学校为核心,以教师为主体,以学生为被动主体来开展管理工作,极大地阻碍了学生的想象力、创造力和主观能动性。以人为本的管理模式的应用对小学的管理具有重要意义。它体现在以下方面:有利于打破传统的教学管理观念,突出学生的主体地位,围绕学生开展教学服务活动,突出学生和老师的个人价值,提高学校的办学效率和质量。

2 以人为本模式下的小学学校科学管理策略

2.1 注重小学老师的专业素养的提高

老师的天职是“传道授业解惑”,这要求老师的专业课一定要扎实,如果身为一名老师却解决不了学生的疑问,这就不是一名合格的老师,每一位老师都有学习与上升的空间,老师的专业素养高是教好学生的必要条件。老师专业素养的提高,首先是老师职业道德的修养提高,作为一名小学老师,要明白自己的职责和使命是什么,应该将所有的热情投入到教育事业中去,去感染与引导学生。其次,老师也要一直学习,不断提升自己,进行工作总结,才能逐步提升教师的综合素养,老师有了深厚的文化底蕴,才能满足学生日益增长的文化需求,才能迎合社会的不断发展与变化。

2.2 注重与家长的沟通,共同管理学生

想要教出好学生,除了学校单方面的努力之外,与家长的结合教育也是必不可少的,首先家长更了解学生生活上的情况,比如性格,有的比较腼腆,学生不会的问题可能也不会主动找老师说,这样长期下去,越来越不会,就会降低学生的学习积极性,慢慢的甚至讨厌上学和学习,如果家长跟老师沟通的及时,老师会着重关注这位学生,让他慢慢接受老师,慢慢的主动接近老师,这样以后再有的题目就敢主动去问老师了,学习起来也会轻松一些。还有的一些性格比较开放,这样的学生一般上课能注意到的,他可能做题马虎不仔细,老师家长也要及时进行沟通,除了在学校老师提醒之外,回家后做任何事情家长都应注意让他用心去做,仔细去做,慢慢改掉这一不好的习惯。

2.3 构建和谐校园环境

和谐的校园环境和小学教育的质量息息相关,是小学管理的重要组成部分。它是学校办学特色、师资力量和教学理念的外在表现,是区分学校的重要标识,和谐的校园环境将是在无形中引导学生建立正确的价值观。在营造和谐的校园环境的过程中,要重视人文关怀,使学校充满人情味。例如,小学学校管理可以组织教师和学生

学生参加校园文化建设,并通过一系列校园活动来展示学生的绘画、教师风采、教师的历史小故事等,可以提升校园环境的知识性和艺术性。管理人员不仅要关注教师的教学质量,而且要帮助教师解决生活中的一些生活问题,营造宽厚的人文关怀环境,激发教师的责任感,增强工作积极性。

2.4 巧妙设置激励制度,建立以人为本的管理模式

传统的学校管理模式下,在对教师进行管理的时候,大多采取的是笼统的按照学校的教育教学需求对不同的教师进行安排。“以人为本”理念下进行教师管理,还需要学校的管理层积极的创新对教师们的管理方式,建立“以人为本”的管理模式。在具体的管理工作中,学校的管理层应注意深入了解、全面掌握当前本校在教育、教学方面的客观情况和实际需求,以及不同教师的教学状况、思想状况、教学经验等。进而针对教学需求,进行科学的教学安排。这样一来,可以将不同的教师合理的安排在相应的工作岗位上,并为其分配合适的教育教学工作。教师们可以在适合的岗位上发挥出自身的能力和作用来。此外,还可以设置能者多得的激励制度,结合教师所带学科进行平均分统计,评出最佳教师,并给予一定的奖励,从而提升教师的劲,让教师在教学中得到认可,有效提升教学以及管理的质量。

2.5 立足学生具体情况,打造以人为本的管理体系

小学生们具有年龄偏小、思想活跃、对新鲜事物兴趣较大、认知水平相对较低,以及容易受到外界环境因素影响等特点。在对其进行管理的时候,如果不考虑学生们的实际情况和特点,单纯的依照传统模式,对其实施刻板、统一的引导和管理,则很难激发学生的学习积极性,对其全面、健康成长十分不利。“以人为本”的理念下对学生进行管理,十分注重立足学生具体情况设计管理措施,打造“以人为本”的管理体系。“以人为本”理念下开展学生管理工作的时候,学校的管理层可以联合广大教师,共同深入到学生中间,全面了解学生的学习情况、性格特点等,并听取学生们的真实想法。进而在遵循小学生身心发展规律、充分理解学生、尊重学生个体差异的基础上,对学生管理工作进行科学、细致、人性化的安排。

结束语

综上所述,在小学教学管理过程中融入以人为本的理念,是小学教育改革的必然要求。它可以帮助学校解决当前小学教学管理中存在的问题。因为管理者不仅要维护校园秩序和纪律,还要实现人文教育,需要树立正确的以人为本的理念,表达以人为本的价值观。因此,根据师生的管理需求,实现管理工作的优化和进步。

参考文献

- [1]艾斯卡尔·斯迪克.探究新环境下以人为本的小学管理的实施[J].人间, 2016, 210(15): 111-111.
- [2]马德英.小学管理中以人为本管理模式的有效应用研究[J].中学课程辅导(教学研究), 2017, 11(6): 70.
- [3]林江.浅议以人为本管理模式在小学管理中的应用[J].读与写, 2018, 15(24): 218, 229.

新课程背景下小学教育管理改革分析

孟晓莉

(郑州市郑东新区昆丽河小学 河南 郑州 450000)

摘要 学校的管理质量十分重要,其管理工作涉及范围广、涉及层面多,需要相关人员加强对管理工作的重视和落实。在当前的情况下,学校管理工作的开展仍存在许多不足,学校的管理模式仍存在一些漏洞。究其原因,在于相关负责人员没有树立正确的管理意识,对工作的开展未抱有高度的责任意识,从而导致学校教育管理在落实、规范等环节上存在缺陷。因此,只有对学校的管理方式展开深入研究,并且对提高管理质量的方法深入思考,才能促进小学学校管理质量的提高。

关键词 新课程背景; 小学教育管理; 改革策略

引言

学校管理实际上是学校的管理者根据本校的实际情况和国家相应的法律政策,对本校现有的教学资源进行一个有效的整合,以达到提高办学质量的管理目的。

1 当前小学管理现状

第一,学校管理观念无法与时俱进。学校的领导者多为年纪较长的人,他们的管理理念很大程度上直接影响了学校的管理决策制定,他们虽然有着丰富的阅历和经验,但他们对于新事物、新理念接受程度也较慢。而现代社会是一个不断发展和变化的社会,管理者的理念必须要不断地更新、丰富才能够满足社会对于学校管理和建设的要求,但他们陈旧落后的管理观念使得学校的管理方式无法与时俱进。

第二,管理制度不够完善。随着社会的不断发展,人们对于教育的需求也在不断发生变化,管理制度是否完善决定着管理工作能否落到实处,但是制度的制定需要管理者们进行不断地调整才能达到最理想的效果,当前我国小学的管理制度往往长时间都不进行适当的调整。这就会导致管理制度逐渐不再完善,不再适用于当前我国的教育发展形势,不利于学校科学管理工作的进行。

第三,教学管理重成绩轻能力培养。教学管理工作是学校整体管理工作的重中之重,做好教学管理可以很大程度上提高教学质量和学校竞争力。但我国教育长期应试教育理念的影响,对于学生的成绩十分看重,但这样的教学理念不再适用于素质教育和新课改。因此当前的教学管理工作仍存在着重成绩轻能力培养的现象,这样无疑会阻碍科学化学校管理工作的开展。

2 新课程背景下小学教育管理改革策略

2.1 加强教师的能力管理,提高教师队伍的整体素质

与其他年龄阶段的学生相比,小学生正处在成长与发展的最基础阶段,所有的外界因素都会对他们产生极为深刻的影响,其中最为显著地就是家庭和学校的影 响,家是小学生接受教育的第一环境,学校则是他们进一步接受教育并成长的场所,家长和教师不仅会对他们的学习过程产生极为深刻的影响,也会对他们世界观、价值观和人生观的形成产生极为深刻的影响,同时,教师的教学方式也会在很大程度上影响小学生性格的形成和学习习惯的养成,因此,在对小学生进行教育的过程中,提高教师队伍的整体素质至关重要,学校和有关部门一定要加强教师的训