

# 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考

余振民

(九江市共青城市金湖乡中心小学 江西 九江 332020)

**【摘要】**九年义务教育明确规定小学数学教育不仅仅是提高学生的计算能力,而是要提高学生的素质水平。对于传统的“传授式”教学,学生对于知识的接受是被动的,学生只是机械地学习知识,对学生的发展有消极影响,外加以往的教学模式以教师为中心,教师“唱独角戏”的课堂不能有效地发挥学生的主动性,更不用说提高学生的能力。因此,为促进学生的全面发展,本文对小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考做出分析。

**【关键词】**小学数学;对话式教学;实践与思考

随着时代的发展,以往只为提高学生成绩的教学模式已不再适用,学生素质水平的提高受到愈来愈多教育学者的关注,要想提高学生的综合素质,教师理应改变教学模式。小学数学的“对话式教学”,能够增加师生之间的互动,从而提高了学生的能力。“对话式教学”无疑是同时符合学科生态性和数学学科性质的教学方式,它在互动中增加学生学习的兴趣,提高教师教学的效率,让学生在实践之中得到成长。因此,小学数学生态课堂“对话式教学”对小学数学教学水平的提高有积极作用,有利于推进素质教育的开展。

## 1 小学数学“对话式教学”的实践

小学数学生态课堂“对话式教学”在实践之中体现其独特的特点。其一是轻柔性,小学教师在课堂上要用温柔的语调对待学生,不可嘶吼,教师的仪容也温和,不应疾言厉色,穿着过于浮夸;除此之外,教师开展的课堂活动强度应掌握一定的度,超过一定的度,课堂就会失去控制。其二是灵活性,在生态课堂上,教师不仅能引领学生积极主动地参与到学习中去,还能激励学生自主学习,创设情境激发学生合作的欲望。最后,“对话式教学”具有高质量性,在教学时,教师不仅仅能够因材施教,促进学生个性化成长;还能增加师生之间的互动,促进课堂氛围活跃,提高教学质量。

### 1.1 创设“对话式教学”,促进学生自主学习

在教学过程,教师理应先知晓每个学生都是独立的个体,他们是有思想的独一无二的个体,每个学生在学习时也会呈现不一样的水平,学生的学习方式也会有些许差异。所以教师要结合学生的实际情况进行教学,即创设促进学生自主学习的“对话式教学”。如小学数学教学中,教师在授课时,可先让同学们针对要学习的内容提出疑问,教师再结合学生的提问设置难度不同的问题,促进学生自主学习,并学会解决问题。这种教学模式使教学对象全面化,也提高了学生自主学习的能力,并提高了教学质量。

### 1.2 探究“对话式教学”,促进学生探究性学习

让学生在生态课堂探究性学习,有利于激发学生求知的欲望,对教学有积极意义。在教学过程中,教师首先要知晓数学是一门应用性极强的学科,数学与生活联系紧密,联系实际进行教学能促进探究性学习。教师设置一些与生活实际联系紧密的问题,鼓励学生思考这些问题的答案,教师可引导学生进行合作性学习,小组之间合作探究找寻问题答案,让学生在探究中学习新的知识,无疑提高了学生解决问题的能力。学生的探究性学习能够顺利开展的要素之一在于教师要设置合理的问题,符合教学内容、激发学生思考的问题,另外教师还需引导学生正确地发现问题、解决问题,促进学生自主学习水平的提升。

### 1.3 应用“对话式教学”,提升学生发散思维水平

教师在课堂上开展“对话式教学”有利于激发学生学习兴趣,提高学生学习效率,而拓展“对话式教学”,能够提升学生发散思维水平。将数学知识融入生活之中,能扩散学生思维,促进学生从多方面思考问题。教师引导学生在课堂上总结数学学习规律,并学会将这些规律运用于生活实际,无疑让学生在生活体会到了数学

的魅力,也让学生学会联系实际解决问题,促进学生思维的发展。

## 2 小学数学“对话式教学”的思考

### 2.1 明确教学目标

对话式教学的生态课堂对于小学数学课堂具有积极意义,但要想“对话式教学”有效地在小学数学教学中得到实践,“教师是否有明确的教学目标”是首要问题。明确的教学目标是小学数学课堂得以顺利开展的重要保证,是教学任务得以完成的前提,更是提高教学水平的前提。小学数学教学的教学目标不再为应试教育服务,而是在于激发学生兴趣,促进学生自主学习,从而提高学生的综合素质。在教学过程中,小学数学教师应紧抓这个教学目标,再结合小学数学教学大纲编写明确的教学目标,为提高生态课堂教学效率服务。

### 2.2 革新教学方式

依据小学数学生态课堂的特点,“对话式教学”具有轻柔性、灵活性,要求教师在教学方式上革新。在教学时,教师不应再满足于“一本书、一支粉笔、一个课件”的教学方法,应结合现代新兴技术,融合小学数学生态教学的特点探索新的教学方式。如教师可在教学时设置启发学生思维的“智力游戏”,让学生在有趣的氛围中学习知识,在闯关中提高综合素质。再者,教师可模拟生活实际设置教学情境,让小学生在角色扮演中学习数学知识,加深学生对知识的体验,并学会运用于生活。

### 2.3 增加师生交互作用

合作性是小学数学生态课堂“对话式教学”的一大特点,这种合作式的教学模式不仅仅局限于学生之间的合作性探究学习,还指师生之间的互动。在传统教学模式中,教师教学学生的教师主导课堂的现象理应得到改善,小学数学教师在教学中理应注意到学生的主体性,增加与学生的互动。如小学数学教师在课堂上,可结合小学生的身心特点,对学生进行褒奖或惩罚;教师还可针对相关教学内容,设置问题,与学生共同探讨得出答案。

## 3 结语

简而言之,“对话式教学”的小学数学生态课堂对教学质量的提高、学生学习兴趣的激发具有积极意义。生态课堂是小学数学课堂的改革,改变以往教师教学时不尊重学生主体性、未与学生进行互动的现象,促进了小学课堂气氛的活跃,提高了教学质量。但也要求教师在实际教学时合理运用“对话式教学”,结合小学生学习数学的特点、小学数学的学科特点进行教学,切勿无针对性地实施对话式教学。

## 参考文献

- [1] 汤勇. 生态课堂“对话式教学”在小学数学的实践与思考[C]. 教育理论研究(第七辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 50.
- [2] 杨照刚. 谈谈生态课堂“对话式教学”在小学数学教学中的实践与思考[C]. 教育理论研究(第九辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 54.
- [3] 黄晓. 小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考[J]. 甘肃教育, 2019(05): 108.

# 如何在高中语文教学中培养学生的语文思维

伍玉菊

(江西省宜春中学 江西 宜春 336000)

**【摘要】**语文课程是传统而又特殊的学科,学好语文需要从全面的角度来思考,本文主要是针对语文思维进行探究和分析,从高中语文的目前的教育状况进行分析,并探究现状背后的原因,针对性的提出具体化的措施。同时,高中时期是少年向成年的过渡时期,高中生的思维正处于形成阶段,需要老师通过丰富的教育形式和活动进行引导,深化并拓展学生的思维,让语文的思维能够运用到日后的生活和工作中。

**【关键词】**高中语文;语文思维;方法策略

## 引言

随着素质教育的教育理念不断地拓展和深化,推进高中语文教师的教育观念的转型已经成为国家教育部的重要的工作目标。语文学习是开放的广泛的,需要学生进行灵活的学习并将所学的内容转化成自己的观点和想法,这就是一直推进的语文思维。老师在培养学生思维的过程中,要让学生将作者的处境和自己的生活相联系,让学生能够真正的理解文章的主旨,帮助学生形成独立化个性化的思维。

## 一、目前的高中语文思维培养情况

### (一)科学的理论并没有合理运用在语文教学的实践中

虽然新课改的不断推进和发展,让许多高中老师有了参与教育理论培训的机会,并对科学合理的教育理论有了大致的了解,但是大部分老师并没有将素质教育的科学理论在日常的语文思维培养中落实,只是生搬硬套或者只是在上公开课时将理论和实践相结合,导致高中语文教育理论的运用过于形式化、生硬化。还有一部

分老师在尝试的过程中没有深刻的探究和思考,在真正的实践时存在着一定的问题,阻碍了语文思维的高效培养。

### (二)语文课堂教学过于看重形式

语文思维教学的课堂形式应该服务于课堂的教学内容,多样的教学模式是辅助老师的教学工具。但是有的老师在教学的时候却本末倒置,过于重视教育形式的丰富度,课堂氛围的趣味程度,却忽略了课堂教学的根本目的,高中语文思维在这样教育方式下培养效果相对较低。老师在教学时要以课本为基础,但是有的老师却过度重视形式化,导致课堂内容常常与课本脱节,和教育的目标相脱离,这样的教学方法实效性相对较低,虽然能够激发学生的学习热情,却不能够有质量有效率地培养学生的语文思维。

## 二、培养高中生语文思维的具体措施

### (一)促进语文思维培养的教育方式和教育方法多样化