

# 问题导学法在初中数学教学中的应用分析

隋仁

(吉林省敦化市沙河沿镇中学 吉林 敦化 133715)

**【摘要】**伴随着新教育改革深化的脚步,初中学生教育的目标也变得越来越高,初中数学作为逻辑性很强的一门重点学科,教学目标更是任务重。笔者以为,初中数学教学就修缮房屋,应当先把图样描绘出来,然后才能按照图样修建,如果资金不足,可以先修缮一部分,陆续有资金,陆续添砖加瓦,最终就建造出来了一个完整的房子。教育也如同修缮房子,首先要明确最终想取得的教育成果,根据宏观的教育成果来分解成各个小的课程教学目标,并根据教学目标提出科学的数学问题,并引导学生奋力去思考,寻找解决问题的思路和能力。这种问题导学式的教育方法对促进初中数学教学的长期发展是非常有益的。

**【关键词】**初中数学教学;问题导学法;应用分析

## 引言

初中学生学习任务繁重且紧张,数学作为从具体到抽象的一门学科,学习过程中需要很强的思维开拓能力,这对初中数学教学提出了严峻的考验。初中数学教学策略的改变是迫在眉睫的,当然这种改变不是一蹴而就的,需要在教师和学生互相配合、长期坚持下才能取得好的效果。问题导学法放在初中教学中,可以使教师传达课程教学内涵时,让学生培养寻找解决问题根源的能力,有助于提高学生的学习效率。

## 一、对于问题导学法在初中数学教学中的现状简论

与传统教学模式不同,问题导学法更注重结合学生实际与学校教学客观条件,着眼于调动学生课堂参与积极性,对问题勇于探索,师生在课堂上能够积极互动,在共同探究的过程中,解决问题,得出结论。在问题导学法教学模式下,教师不再死板地照本讲解,学生不再单纯通过课本获得答案,也不再通过教师讲解简单地获得答案,而是通过师生共同探究,在探究中理解学习内容,掌握学习知识,得出正确的结论<sup>[1]</sup>。教师一定要明确问题导学法对学生数学教学的益处以及收效如何,知道了这些,才能更好地将问题导学法运用到教学中来。通过问题导学法的授课方式,学生学会了更好地去独立思考问题,解决问题,并学会总结学习中遇到的问题。

## 二、问题导学法在数学教学中的确立

### (一)问题导学法要借助教学实际

初中学生处于身体和心理成长的关键期,数学学习内容增加并相对深奥,如果教学不能合理地结合学生自身发展特点,否则易让学生对数学学习产生怠慢心理,学习成绩自然就差。成绩一差,更不要学习了,就形成了恶性循环,因此要合理地来引导学生去对待数学学习,进而让学生思维大发散,并提高学习成绩。例如,在学习“三角形的稳定性”的课程时,教师不能干巴巴地将教材内容进行板书,而要结合生活中的案例,提出“三角形为什么比四边形更稳定呢”等这样与现实生活密切结合的问题,学生则会从自身经历的所见所闻去思考教师所提出的问题,有意识地自发去验证问题并获得答案。学生会在这种参与性强的教学印象深刻。

### (二)问题导学法还应借助教学实践

初中学生天性爱动,不服输,对于教师所讲内容,一般是相信加好奇的。教师要利用学生不服输的心理,将实践活动融合到问题导学法授课模式中来,使学生灵活运用所学过的知识,领悟到学习的快乐所在,长此以往,取得了理想的学习效果<sup>[2]</sup>。例如,在学习“轴对称图形”的内容时,教师可以先和学生交流在日常中见过有哪些轴对称图形,然后布置一个小小的实践活动:让学生用做手工的方式来完

成本节课主题的内容,并思考本节课要学图形的特征,然后仔细查看把图形对折后又有什么特征呢?学生通过这些亲身实践,对轴对称图形的课程学习有了更加深刻的认识,比传统的板书教学更加具有理解性和记忆性。通过这种实践性的教学方法,学生能够更快地领会课堂内容,也更快地理解数学课程,学习成绩也会有所进步的。

### (三)问题导学法一定要讲究教学策略

随着初中数学教学模式的进一步推进,问题导学法不再只是例行公式的教学方式,而是要通过这种教学方法来教给学生掌握本领的一种手段。有问没导或只导不问就是问题导学法运用中比较易出的问题。因此在教授学生课程时,教师要像前文提到的修缮房屋一样,分解相关课程目标,合理提出疑惑,向学生传达课程学习要通过自我解惑来完成的意思。这样的教学方式操作性强,也易于让学生掌握课堂内容,同时学生也能更好地掌握课堂知识。例如,在“列举法求概率”一课的学习中,因直接列举所有的等可能会出现结果的遗漏,而利用不同的列举方法则能够详细清晰的表述出所有等可能结果。教师可以提出问题,引导学生利用实验、列表、统计、运算、设计等一系列活动,让学生自主参与到课堂学习分析中来,让学生有分寸的自我解决问题,从而使学生解决问题起来游刃有余。至于如何向学生传达课程精神和如何合理提出疑惑,则需要教师多思多听,来做好适合学生理解的教案,使教学过程更切合课堂需求,这样一来,既不打击学生学习的自信心,也达到了课堂教学的学习目的,可谓一举两得。

## 三、结束语

新时代的初中教育是一项挑战性巨大的教学任务,数学教学因为学科的特殊性,更是需要长期的教学模式创新。创新之路崎岖蜿蜒,毕竟没有一劳永逸的教学模式,但是当前的教学是可以借助于颇有成效的问题导学法教学模式的。问题导学法能够让教师达到长期的教学目的,又在教学过程中不伤及学生的自信心,同时还大大提升学生自我解惑能力,让学生领悟到学习的真谛。学生的学习视界得到开拓,学习能力得到提升,学习知识得到掌握,从而让学生遇到问题能够迎难而上,并独立去解决问题,进而提升学习效率。

## 参考文献

[1] 图雅. 关于问题导学法在初中数学教学中的应用思考[J]. 中国科技投资, 2018(5): 210-210.

[2] 王璠. 问题导学法在初中数学教学中的应用略谈[J]. 数学学习与研究, 2017(22): 24-24.

# 移动学习设备在小学语文课堂中的应用

孙雅丽

(天津市北辰区苍园小学 天津 北辰 300499)

**【摘要】**随着移动设备的普及,它在教学方面的优势越来越明,深受教师和学生的喜爱。借助移动设备,教师为学生创设了一个妙趣横生的课堂氛围,调动了学生的学习兴趣,有利于学生参与其中,在思考和分析中提高理解能力,实现语文素养的提高。本文主要探究了移动学习设备在小学语文课堂教学中的应用,促进学生理解知识,提高语言能力。

**【关键词】**小学语文;移动学习设备;优势;兴趣;能力

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出要提高教师的信息技术水平,改进教学方法,鼓励学生利用信息手段主动学习,增强运用信息技术分析和解决问题的能力。教师在小学语文课堂教学中采用移动学习设备教学,会使学生动起来,改变“满堂灌”的传统学习模式,使学生在课堂上动起来,主动思考语言知识,感知语言规律,理解文章,学会鉴赏和品味,实现学生综合素质的提高。

## 一、借助移动学习设备做好预习,有的放矢

移动学习设备拓展了课堂的容量和学习资源,使学生可以接触到更多、更有趣的知识,有利于调动学生的学习兴趣。很多学习软件和APP都是很好的辅助手段,比如“悟空识字”可以帮助学生认识更多的汉字,了解汉字的书写和应用,促进学生在情境中学会汉字。再如“乐教乐学”APP,可以实现学生的试读,并且与原声对比,使学生自主比较,在朗读中准确认读,掌握语言知识,夯实语言基础。学生利用移动学习设备也可以做好生字预习,为课堂学习做好准确,了解更多的字词用法,开阔学生的视野,促进学生更好地理解文章,进行深入鉴赏和分析。例如在学习《陶罐和铁罐》时,教师就可以鼓励学生借助移动学习设备去搜集相关信息,了解作者,预习生字。通过学生的预习,学生会了解到“骄傲”“谦虚”“懦弱”“代价”等生字,做到读准字音,学会组词,理解词语的意思。通过学生的自

主学习,学生会夯实基础,并且从自己感兴趣的角度来探究知识,搜索背景资料,在积累中开阔学生的视野,促进学生更好地理解文章。学生在搜索中展现出了自己的个性,促进学生进行个性化学习,发现学习上的困惑和不懂,做到课堂学习有的放矢。

## 二、借助移动学习设备创设情境,激发兴趣

教师要借助移动学习设备来为学生提供优质教育资源和信息化学习环境,让促进学生学习方式的创新。移动学习设备打破了实践和空间的限制,使学生可以融入到学习情境中,产生学习欲望,主动探究语言知识。教师在课堂教学中,充分利用移动终端设备与无线网络技术的帮助,会给学生呈现出真实的学习情境,使学生融入其中,感受到学习的兴趣和快乐,在情境中快乐探究。例如在学习《景阳冈》时,教师可以通过链接的方式让学生观看《水浒传》中“武松打虎”的视频片段。视频的情境会把文章故事真实地展现出来,使学生融入到真实的情境中,主动观看。栩栩如生的情境会让学生亲眼目睹整个过程,产生身临其境的感觉,从视觉和听觉等多种感觉受到刺激,调动学生的学习主动性。有了情境的印象,教师在讲解武松打虎的过程,“喝酒”——“上冈”——“打虎”——“下冈”,学生就会想到视频中的情境,会借助情境来理解文章,更好地感受到武松豪爽、固执、机警敏

捷、智勇双全、力大无穷和考虑周全等性格特点。学生在情境中会产生探究欲望，主动观察和思考，在观看中大胆想象，主动感知，形成自己的理解和认识。学生在情境中会形成自己的观点，主动地进行思维活动，形成自主体验和理解。

### 三、借助移动学习设备进行练习，当堂训练

移动学习设备具有快速高效的特点，教师在课堂教学中可以充分地利用这个特点为学生提供当堂训练，使学生及时地反馈学习效果，帮助教师了解学生对知识的掌握情况。教师选择练习的方式也是多种多样的，可以是针对课堂内容进行的专项练习，也可以是跟读对比练习，让学生自动检测；或者是默写练习，通过系统来自动评阅，促进学生了解对知识的掌握情况。例如在学习《十五夜望月》时，教师就可以借助移动学习设备提供课堂练习，让学生在练习中强化对诗句的记忆和理解。教师可以首先让学生在移动设备上进行一次诗句填空。为学生提供第一和第三句诗句，让学生填写第二和第四句诗。通过学生的填写，学生会回忆起诗句的内容。填写结束后，教师可以让学生继续练习，思考“诗人写望月，却没有写到月光，从何处体现？教师可以为学生提供选项ABC，使学生快速作答，理解诗意。通过阅读，学生会想到这里的“地白”给人以空明，安静，清冷之感，表达了内心的孤独寂寞。通过及时练习，学生在实践中提高了对知识的理解能力，做到了当堂训练，及时反馈，实现高效课堂。

### 四、借助移动学习设备组织交流，合作共享

有了移动学习设备的帮助，语文知识的学习不仅仅局限在课堂上，学生可以在课下随时随地进行沟通和交流，分享观点，促进学生更深入地交流和沟通。学生人手一机，动态的教学过程用移动设备来承载，方便了学生交流观点，分享认识。例

如在讲解《草船借箭》时，有的学生对于诸葛亮的神机妙算并不是很理解，就可以在QQ群，微信群，聊天室或者是评论区等地方发表出自己的困惑，说出自己的理解和认识。学生可以在这个平台上自主沟通和交流，实现了学生的互动探究，有利于学生视野的开阔和认识的深刻。教师也可以参与到学生的交流中，与学生共同分享观点，通过积极互动，学生会在交流中总结，认识到诸葛亮对周瑜的险恶用心早已了然于胸，对鲁肃和曹操的个性把握的准确透彻，并且他精通天文、气象，而且预测准确，步骤周密，安排妥当，成就了他的草船借箭，展现了他的神机妙算。学生的共享实现了对重难点知识的理解，有利于学生对知识的深入理解，提升了学生的认识深度。学生可以通过移动学习设备来解决困惑，促进了学生对知识的理解和认识，进而使学生产生学习动力，从感性认识上升为理性认识。

总之，移动学习设备的应用改变了传统的教学模式，调动了学生的学习积极性，使学生参与到课堂学习过程中。学生在移动学习设备的帮助下了解更多的背景知识，开阔视野，感受到真实的学习情境，并且可以及时练习和交流，分享对知识的理解，呈现出了全新的学习模式，点燃了学生的学习兴趣。通过移动应用设备在课堂教学中的实践和应用，会提高课堂效率，促进教学质量的提高，实现课堂教学全面智能化。

### 参考文献

- [1]余霞.翻转课堂在小学语文教学中的实践[J].知识窗(教师版);2018年12期
- [2]潘德义.小议利用移动设备提高小学语文教学有效性的策略[J].考试周刊;2018年62期

## 小学低年级数学问题的悟与解分析

韦春球

(广西省柳州市鹿寨县寨沙镇长田小学 广西 柳州 545604)

**[摘要]** 小学低年级数学教学质量差问题一直得不到有效解决，长期下去学生的基础知识就会变得松散，在学习数学知识的时候会变得更加的困难，这已经成为了现阶段教育领域的一个难点。为此针对小学低年级学生在数学上的学习问题展开了有效研究和分析，给出了有效的解决方式。

**[关键词]** 小学数学；低年级；悟与解

### 引言

现在这一个阶段，科学技术是第一生产力，人才是社会发展进步过程中必不可少的重要组成部分。社会时代发展的迫切需要就是人才，国家想要强大必须要依托于科学技术的发展，而科学技术发展是立足于高素质人才基础之上的。在小学阶段的教育教学过程中存在着许多问题，尤其是有关于学习障碍上的问题，必须要对其进行有效的解决，不然就会导致非常多的学生学习成绩变差，各个国家教育的发展受到严重困扰，教育教学的效果在一定程度上受到了影响，有可能还会因此引发一系列的社会问题。低年级阶段小学生教育在我国基础教育过程中占据的比重比较大，学习障碍问题尤为突出，必须要对其进行针对性的解决。

### 1. 低年级小学生学习数学困难的调查现状

#### 1.1 基础知识不牢固

数学这一门学科对学生的思维逻辑能力提出了一定的要求，同时也是对小学生基本技能的一种考验，学生对数学解题方法掌握不全面，跟小学生基础知识和技能掌握不到位是有直接关联的，并且现阶段的小学数学教师没有认识到数学思想方法渗透教学的重要作用，使得小学生在掌握正确数学学习方法上存在一定的难度和误区。

#### 1.2 对数学学科没兴趣

兴趣是学生展开有效学习最好的教师。小学生学习知识的有效性，完全取决于他们的兴趣点。现阶段仍有部分数学教师沿用以往的教育教学方法展开教学工作。对于小学生而言，他们正是处于活跃的年龄阶段，枯燥单一的数学教学方式，使得小学生的活泼天性受到了压制，学生学习数学知识的兴趣和积极性大打折扣。

#### 1.3 不能够理解数学题的意思

好比在教学过程中解答应用题。首先需要做的就是阅读，在理解题目意思的基础之上，再把实际的问题抽象成为数学问题，运用已经学习和掌握的数学知识构建对应的数学模型，最后得出问题的结论，将问题结论返回到实际的问题过程中去。但是因为小学一年级学生在阅读和理解能力上都不是很好，生活实践经验缺乏，思维形式也是从形象思维朝着抽象思维缓慢过渡，对这一些概念理解不清晰，没有办法正确的运用数学专业术语对其进行表达。如：“除”和“除以”、“相向运用”和“同向运动”等等。数学教师一定要给予学生正确的指导，让其正确运用数学专业术语，不然小学生就会不理解应用题当中的数量关系，问题得不到有效解决。

### 2. 导致小学生数学学习困难的原因

#### 2.1 教师教学素材单一，教学方法呆板

据相关了解，有非常多的小学数学教师在教学中使用的例题基本上都是大同小异，都是使用教科书上现有的，甚至就连教案都是直接购买。大部分的数学教师都是看参考资料采用成题。这与教育部门仍然拿学生成绩评价教师优秀是有直接关系的。教师在教学中教学方法过于死板，这对小学生学习能力的提升起到了限制效果。教师在教学中必须要结合学生个体之间的差异性合理的对教学方法进行选择，多多引导小学生学习数学思想方法，切实提升数学教育的质量和效果。

#### 2.2 学生阅历浅，生活实践经验不足

数学题当中有一些题目文字比较长，甚至涉及到生活小常识，科技术语比较多。有一部分概念和其背景对于小学生而言是陌生的、模糊的。小学一年级阶段的学生年龄较小，阅历浅，缺乏感受实际问题的亲身经历，生活实践经验不足，对数学在实际生活过程当中的应用认识不清晰，数学教师在教育教学过程中需要注意将课堂教学与生活进行有效的结合。

### 3. 低年级小学数学学习障碍问题的有效解决

#### 3.1 适量压力造就数学学习动机的策略

在教学过程中，我们不难发现大部分存在一定学习压力的学生，他们的数学成绩都还不错，不存在数学学习障碍问题。针对部分存在数学障碍问题的小学生，都是因为家人的不重视，表现出对数学学习的无所谓，自然就没有什么学习上压力，当然也就没有学习上的动力。要是能够解决这一压力上的问题，就能够让小学生减少数学学习障碍，进而有效提升学生的数学成绩。压力并不是一个贬义词，压力带有两面性。压力过大会导致学生吃不消，但是没有压力也不完全就是一件好事情。现阶段社会的竞争就是人才之间的竞争，而社会人才非常多，竞争特别激烈，人们的压力都显得非常大。也正是因为在这一种压力之下，才促进了社会的进步与发展。在这样的社会大环境之下，数学教师要让学生正确认识压力，慢慢去适应和接受压力，促使学生思维上的活跃。在数学学习上也如此，存在很大的竞争，也需要具备一定的压力，不能够一味地给学生减压，而是要让学生适应压力。小学数学教师给到学生适当的压力，对学生学习质量的提升有着积极性的作用，也会让学生今后遇见困难的时候，敢于直面困难，接受挑战。

#### 3.2 把数学和实际生活有效联系起来

在教育教学过程中，应新课程改革的要求。小学数学教师一定要注意数学知识和生活实际之间的有效联系，进而展开教学工作。数学知识本就源于生活，同时服务于生活当中。小学阶段的学生好奇心都是非常强烈的，尤其是对生活中新鲜事物的好奇。数学教师可以抓住学生这一性格特点，构建出生活化的教育教学情境，从生活当中提取数学问题。这样学生学习数学的兴趣和积极性就会得到有效的提升，数学教育的质量也会因此得到有效提升。

### 结束语

总的来讲，在现阶段新课程改革不断深入实施背景之下，小学低年级阶段的数学教师一定要注意教学方法上的创新和改变，清楚的认识到低年级小学数学教学质量差的根本原因所在，并根据这一些问题制定出有效的解决方式。本篇文章从一开始对低年级小学生学习数学困难的调查现状进行了阐述，时候指出了导致小学生数学学习困难的原因，最后提出了低年级小学数学学习障碍问题的有效解决方式。

### 参考文献

- [1]胡良芳.小学低年级数学问题的悟与解[J].卷宗,2017(12)
- [2]陈宇,代子连.小学低年级数学问题的解决策略[J].重庆与世界:教师发展,2017:83.
- [3]王映.构建优化提升——谈低年级数学解决问题中数量关系的分析[J].教育数学论坛,2015(22):258-259.